**Нейропсихологический подход к профилактике дисграфии**

**у старших дошкольников**

Неизбежность появления у детей всех основных видов дисграфии можно  предсказать уже в старшем дошкольном возрасте. Следовательно,  важно устранить   предпосылки дисграфии еще до начала обучения ребенка грамоте. Если у ребенка в норме сформированы речевые и неречевые функции (слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, лексико-грамматическая сторона речи, зрительный анализ и синтез, пространственные представления), то дисграфии у него быть не может.

Дисграфия - это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма. Как же заниматься с такими детьми? Какой подход к ним искать? Что делать? Ответ на эти вопросы можно найти в работах отечественных нейропсихологов, которые предлагают играть. Нейроигры рекомендованы детям, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, испытывающим трудности в усвоении инструкций правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, «застревают» и не могут переключаться с неправильного способа выполнения задания на правильный. Одним из важных способов борьбы с такими проблемами - развитие у ребенка речевой регуляции своих действий. С помощью проговаривания вслух дети лучше справляются с импульсивностью, удерживают задачу, легче замечают и контролируют свои ошибки.

Нейропсихологические упражнения - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений:

• СДВГ (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

• общее недоразвитие речи;

• ЗПР (задержка психического и психоречевого развития);

• аутизм;

• ОВЗ (ограниченные возможности здоровья); минимальные дисфункции мозга; недоразвитость тела; умственные и эмоциональные нарушения.

Нейропсихологическая коррекция - один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть:

• снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность;

• нарушение мыслительной деятельности;

• недостатки в речевом развитии;

• снижение функции внимания и памяти;

• несформированность пространственных представлений.

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Специалисты образовательной организации могут воплотить лишь часть нейропсихологической коррекции, полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести нейропсихолог, но, тем не менее, применение данных специальных методик в ходе коррекционно - развивающей работы актуально для детей любого возраста, а её применение дает положительную динамику при нарушении развития различного вида.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения. Коррекционная работа по преодолению регуляторной дисграфии проводится на двигательном, когнитивном, письменном уровнях.

Нейропсихологические игры и упражнения для профилактики и коррекции дисграфии у дошкольников:

-«Кузовок»: Задача: собрать кузовок. Складывать можно все слова, которые заканчиваются на -ок: грибок, глазок, зубок, подарок, платок, крючок, клубок, замок, венок, утенок, флажок, кружок…

Можно собирать корзину, коробку, ящик...

Эту игру обычно начинаем такими фразами: «Собираемся в лесок, наполняем кузовок!»

«Вот перед нами корзина – туда отправляется …»

(картина, балерина…) «Вот коробка, смотрим, что там?»

«Вот ящик, скорей клади туда …»

-«Цепочка слов»: расположить картинки так, чтобы название следующей начиналось на последний звук предыдущей картинки.

-«Потерянный объект»: Цель: Формирование зрительно-пространственных функций. Ведущий прячет какой-нибудь предмет (мягкую игрушку, шоколадку и пр.) и предлагает ребенку найти его. Поиски сопровождаются подсказками ведущего: пять шагов налево, поднять глаза наверх, руку протянуть вправо, опустить голову вниз, повернуться назад, сделать шаг правой ногой вперед и т. д.

-«Кладоискатели»: Это вариация игры «Горячо-Холодно».

Ребёнок должен найти «клад» по словесной инструкции. Кладом может служить предмет или буква, связанная с темой занятия.

-Упражнение «Слепые шаги»: Отлично развивает быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, опираясь на слух.

Ребенок с завязанными глазами стоит спиной к логопеду. Инструкция: «Если я дотронусь до головы, сделай шаг вперед, если дотронусь до правого плеча – шаг вправо, если до левого плеча – шаг влево, если дотронусь до спины – сделай шаг назад».

Игры на развитие пространственных представлений:

-Игра «Исполнитель»: Цель: Развитие зрительно-пространственных функций.

Ребенку даются различные предметы: карандаш, ручка, чашка, коробка, мелкие игрушки. На отдельных листках написаны задания, например: «положи карандаш справа от коробки», «посади куклу перед чашкой», «положи ручку слева от мишки» и т. д. Эти листки лежат перед ребенком «рубашкой» вверх. Он вслепую выбирает одно задание за другим и выполняет их. С особенным удовольствием задания выполняются, когда они смешные.

-Игра «Очередь»: предлагаем детям в определенной

последовательности расставить картинки, игрушки, буквы.

- Игра «Запретное слово»: Дети стоят в кругу и по очереди повторяют за ведущим названия овощей (цветов, *городов, цифр, букв и т. п.)*. Название одного овоща (например, *«огурец»*) является запретным словом. Его нельзя произносить, вместо этого надо хлопнуть в ладоши.

-Игра «Овощное рагу»: Каждый ребенок загадывает, какой он овощ (помидор, баклажан, огурец и т.п.) и сообщает об этом всем. В центре игровой площадки кладется обруч, изображающий сковороду, на которой в случае ошибки овощи будут «жариться». Первый игрок забегает внутрь обруча, быстро произносит название любого овоща, выбранного другим участником игры, и выбегает обратно. Игрок, овощ которого назвали, должен так же быстро забежать внутрь обруча и назвать еще какой-нибудь овощ. Тот, кто замешкается, останется «на сковороде» поджариваться для рагу.

Развитие межполушарного взаимодействия:

Межполушарное взаимодействие - «особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе». Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно.

-Кинезиологические упражнения: «Ухо - нос»: левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук

«с точностью наоборот».

«Лезгинка»: ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой руки. Одновременно меняем положение правой и левой руки 6-8 раз.

-Игра «Волшебные звуки»: взрослый договаривается с детьми, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат в слове звук «у», они должны схватить себя за ухо, если «н» - за нос. После этого взрослый произносит ряд слов, в которых эти звуки встречаются часто, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

Слова: УЛИТКА, НОСОК, УСЫ, СОН, НОЧЬ, ПУДРА, СЛОН, УДОЧКА, НОРКА, УТКА, ЛИМОН, ЛУНА, УКРОП, БАНАН, НОСОК, УКОЛ, УЛЕЙ, МУКА, МАЛИНА, ТУЧА

-«Кулачки - умельцы»: в данном упражнении необходимо поочередно и как можно быстрее менять положение рук, выполняя словесную инструкцию. Пробы выполняются в прямом и обратном порядке, сначала каждой рукой отдельно, затем вместе. Упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает мыслительную деятельность, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания.

-Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»: участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке. Игра активизирует работу полушарий, способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

-Игры с нейроскакалкой: нейроскакалка или нейротренажёр развивает межполушарные связи, скорость реакции, развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая - вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов. Нейроскакалку можно использовать упражняясь в слоговом анализе слов, при определение количества звуков, букв.

-«Перчатки-ловушки»: развивают реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие. Для выполнения действий с этими перчатками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает

мяч, другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, формируем грамматический строй речи, совершенствуем навык чтения (упражнения «Кто больше назовет фруктов?»; «Называем слова на слог «ма»; «Назови железные предметы»; «Читаем и бросаем» и т.д.)

-Рисование (печатание) одновременно двумя руками

* раскрашивание двумя руками одновременно:
* рисование двумя руками одновременно;
* письмо в воздухе правой и левой руками одновременно геометрических фигур, букв;
* «зеркальное» рисование.

-Игра «Ходилки»: предлагается вставать на «ходилки» сверху, руками держать веревочки, прижимая к ступням – делать шаг.

Тренируется работа мозжечка, координация движений, вестибулярного аппарата. Варианты игр:

* перешагивать через препятствие, либо наступать на карточки с изображением предметов одной категории (одежда, мебель и т.д.);
* при автоматизации звуков – наступать на карточки с картинками на определенный звук и называть их;
* наступать на карточки с заданным звуком, слогом, словом;
* на карточки с буквами заданного слова (звуко-буквенный анализ и синтез);
* перешагивание через препятствие при отработке слоговой структуры слова;
* так же используется для отработки дикции.

Игры на развитие внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти:

-«Найди и обведи (зачеркни) букву»: ребёнку предлагается бланк с набором различных букв. Задача - как можно быстрее найти все буквы, например, «А» в бланке и обвести (зачеркнуть) их. Усложнение: буквы «А» зачеркнуть, а букву «В» - обвести в кружок.

-Упражнение «Слоговые ряды»: перед ребёнком выкладываются в ряд карточки со слогами. Ему предлагается поочерёдно правой и левой рукой по заданной программе двигать карточки вниз, произнося слог вслух, или вверх, читая слог про себя. В итоге, перед ребёнком выстраивается два горизонтальных ряда слогов: мягкие и твёрдые. После раскладывания ребёнок сначала читает один ряд, потом другой, и отвечает на вопрос, чем отличаются слоги обоих рядов.

-Упражнение «Стукачок»: ребёнку читаются слова с проблемными для него звуками, например, со звуком «Ж». Но вместо произнесения звука, взрослый стукает по столу карандашом. А ребёнок должен правильно записать слово (Ё*(стук)*ИК, *(стук)*АБА).

-Упражнение «Арабское письмо»: ребёнку предлагается слово на карточке, которое он должен записать задом наперёд: ТОК – КОТ, РОЗА – АЗОР, ВЕТЕР – РЕТЕВ, РАК – КАР.

-Зашумленные буквы, наложенные друг на друга, буквы, спрятанные за предметами

-«Допиши буквы, получи слово»

- «Узнай буквы» (разные шрифты)

-«Элементы букв»

-«На какую букву похожа»

-«Трансформация букв»

-«На что похожи буквы»?

-«Зачеркни неправильно написанные буквы, прочти слово»

-Упражнение «Шаги» чтение слогов, слов на шаг (шепотом, про себя, вслух).

БА - ПА БЯ - ПЯ БУ - ПУ БЮ - ПЮ

БО - ПО БЁ - ПЁ БЫ - ПЫ БЕ - ПЕ

По мере усвоения детьми упражнения, оно усложняется добавлением подпрограмм (хлопнуть в ладоши, щелкнуть пальцами, топнуть ногой). Например, БА – топнуть, ПА – хлопнуть.

В упражнении контролируется согласование процесса движения и речи, тренируется внимание и память.

-Упражнение «Древнерусское письмо»: цель: согласование процесса движения и речи, тренировка внимания и памяти. Отрабатываем механизм переключения и избирательности на письме**.** Записывается слово либо только согласными буквами, либо гласными:

М . Ш . - мыши КР. Ш. - крыша

В результате использования данных игр и упражнений повышается мотивация к занятиям, успеваемость по русскому языку, улучшается психологическое состояние ребенка, повышается его самооценка и укрепляется вера в себя. Радуясь возможности поиграть, ребенок с удовольствием выполняет задания и упражнения, что стимулирует познавательную деятельность и правильную речь. Игры и упражнения эффективны для устранения элементов дисграфии: пропуске букв, недописывании, перестановке букв и слогов, в общем, в случаях «глупых ошибок».

Использование данных игр, является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.