**Урок по ОРКСЭ в 4 классе**

**Тема «Христианин и его отношение к природе»**

**Урок разработала: Жигарева Н.В.,** учитель ОРКСЭ и ОДНКНР

**2024 годУрок 26. Тема: «Отношение христианина к природе»**

**Цель урока**:

- формирование ответственности за окружающий мир через знакомство с христианскими взглядами по отношению к природе;

- отношение христианина к природе;

- осмысление неразрывной связи человека и природы;

- развивать эстетические чувства

**Задачи урока:**

- освоение христианского представления о сотворении мира, понимание служения природе как творению Божиему.

- привлечение внимания к экологическим проблемам современного мира.

- развитие коммуникативных умений учащихся, умения обобщать и делать выводы, работать с текстом.

**Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД:**

***Предметные:***

- моделировать самостоятельные высказывания;

- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока;

- анализировать текст, осознанно извлекать необходимую информацию.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

- организовывать рабочее место;

- осуществлять контроль выполненных действий;

- оценивать свою деятельность.

*Познавательные:*

- ориентироваться в материале учебника;

- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать;

- устанавливать причинно-следственные связи.

*Личностные:*

- формировать личную ответственность за сохранение природы;

- уметь работать в группе.

**Ключевые понятия:** природа, ответственность, экология, милосердие.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, история, литература, экология

**Оборудование:**

- Медиапроектор;

- презентация к уроку;

- раздаточный материал;

-выставка рисунков «Природа вокруг нас»

- доска;

- учебник А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.: «Просвещение» 2011 г.

**План Урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Хронометраж |
| 1 | Организационный момент.  Эмоциональное введение в урок. | 2 минуты |
| 2 | Актуализация знаний. Целеполагание. | 5  минуты |
| 3. | Работа над новым материалом. | 12  минут |
| 4. | Осмысление новых знаний. | 5  минут |
| 5. | Закрепление новых знаний. | 12  минут |
| 6 | Информация о домашнем задании. | 1минута |
| 7. | Итог урока. Рефлексия. | 7  минут |

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.** *(Поздороваться с гостями, проверить готовность к уроку)*

**2. Актуализация.**

**Учитель:** Обращает внимание на рисунки обучающихся по теме «Природа вокруг нас»

- Что изображено на рисунках? Что их объединяет?

Какое настроение вы испытываете глядя на рисунки? (радость, восхищение, умиротворённость)

**Учитель :** Послушайте рассказ Василия Александрович Сухомлинского

«Отломленная ветка» и попробуйте дать оценку поступка героя

( Приложение1) слайд 2

**Учитель :** Давайте поразмышляем:

        - Почему Василий Александрович Сухомлинский рассказал нам эту историю?

        - С какой целью мальчик срывал листья?

        - Думал ли он о последствиях? Можно ли назвать его поступок

« безответственным»?

        - Приходилось ли вам наблюдать подобное поведение детей?

        - Осознал ли этот человек свою вину?

        - Чему он будет учить своих внуков?

**Постановка проблемы:**

Учитель: О чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока: Отношение христианина к природе

*На доске слайд с названием темы урока. Слайд 3*

**Учитель**: А какую цель мы с вами сегодня поставим на уроке, для того, чтобы раскрыть нашу тему урока:

- Конечно, мы с вами сегодня будем говорить об отношении человека к природе, о любви и уважении, об умении видеть красоту природы, ответственность человека за природу, о проблемах, связанных с природой. Но ведь мы изучаем православную культуру, а значит мы остановимся на отношениях христианина к природе.

*Дети записывают тему урока в тетрадь Слайд 4*

**Учитель** : Сегодня нам предстоит ответить  на 2  важных вопроса:

1. Что делает человека выше природы?

2. Какую ответственность несет человек за сохранение природы?

**3. Проблемный вопрос.**

-А что такое природа? Откуда она взялась? И что выше, главнее: человек или природа?

Давайте с вами вспомним, что говорится в Библии о Сотворении мира

**Сайд 5**

(Ребята вспоминают о Сотворении мира.

**Слайд 6.** *Учитель.*Ничто не возникает само по себе. Окружающий нас мир, полный гармонии и красоты, свидетельствует о своем великом и мудром Творце.

**Слайд 7.** День первый. И сказал Бог: да будет свет. И появился свет. И увидел Бог, что свет хорош. И отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днём, а тьму ночью.

**Слайд 8.** День второй. И создал Бог свод, и отделил воду под сводом от воды над сводом. И стало так. И назвал Бог свод небом.

**Слайд 9.** День третий. И назвал Бог сушу землею, а воду под небом морями. И произвела земля зелень: травы, дающие семена, и деревья, приносящие свои плоды с семенами.

**Слайд 10.** День четвертый. И создал Бог два великих светила и звезды. И поместил их Бог на небосводе.

**Слайд 11.** День пятый. И сотворил Бог рыб и разных водных пресмыкающихся. И сотворил Бог птиц.

**Слайд 12.** День шестой. И создал Бог диких зверей разных видов, и скот, и всех мелких животных. И сотворил Бог человека по Своему образу и подобию, мужчину и женщину сотворил Он.

**Слайд 13.** *Учитель.*И увидел Бог всё, что Он создал, и что всё это очень хорошо. Бог поручил людям беречь и возделывать сотворённую Им землю.

Сначала были созданы растения и деревья, затем пресмыкающихся, рыбы, птицы, потом животные и человек).

Учитель:

- Христиане верят, что всё на земле создал Творец – Бог. Бог вложил свою любовь и мудрость в мир. А вершиной его творения стал ЧЕЛОВЕК. Именно человеку он дал право дать имена и названия животным. Значит человек – Царь природы? Значит, он может командовать всеми живыми существами и использовать их в своей жизни, для своего блага?

( Ребята говорят, что человек выше природы, или что человек – часть природы, что его обязанность – беречь природу, используя её для своих нужд и блага.)

**3.     Изучение нового материала. Работа с учебником.**

О взаимоотношении человека и природы замечательно сказал наш великий учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Откройте пожалуйста учебник на странице 84 абзац 2, 3.

***А***) – Прочитайте название статьи.

- Рассмотрите иллюстрации на развороте?

- Прочитайте слова, которые выделены жирным шрифтом. Почему это сделано?

**Б) Выполните задание. Чтение статьи** (Учебник стр.84-85).

**В) Анализ текста.**

1. О каких книгах М.В. Ломоносов говорил, что они написаны Богом? Прочитайте.

2. Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?

(Бог дал людям две книги – книгу природы и Библию. В книгу природы Бог вложил природные законы, а в Библию – заповеди)

- Почему величайший русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов писал о том, что «В книгу природы Бог вложил природные законы, а в Библию заповеди?»

Как вы понимаете слова ученого?

3. Почему христиане считают, что человек выше природы? (потому что Бог дал человеку разум, свободу, совесть, отвественость и поручил беречь и возделывать природу)

4. Как с точки зрения христиан, человек должен относиться к природе?

Почему изучать законы природы – это христианское служение?

(Человек должен изучать законы природы и следовать им, беречь природу и трудиться на благо природы, использовать её для себя, но не уничтожать при этом, не разрушать.)

5. Какое другое название вы могли бы дать этому тексту?

Прочитайте их.

-А что вы понимаете под словами «Беречь природу»?

( Не сорить, не загрязнять лес, речку, не ломать ветки, не рвать охапками цветы, не разорять птичьих гнёзд, не жечь костры и т.д.)

**4.Работа в парах.**

1.     Нарисуйте лесенку из трёх ступенек.

***Слайд 14. «Природа, человек, Бог»***

Впишите на них слова:

«Природа», «Человек», «Бог» – так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому (чему) служит. Проговорите это задание в парах, приведите доводы, свидетельствующие о правильном порядке следования. Как вы думаете: мир упорядочен, одно должно следовать за другим в определенном порядке или беспорядочен? От чего это зависит?

Ребята сделанные схемы вывешивают на доске.

Давайте проверим, правильно ли вы расположили слова в лесенке.

***Слайд 15. Схема (проверка)***

Вывод: Бог выше человека, но человек выше природы, потому что у него есть совесть, разум, свобода и ответственность. У человека есть образ Божий. И именно на нём лежит ответственность за мир. Перед творцом, который создал и человека, и природу христианин отвечает за то, убил ли он эту жизнь и красоту или сохранил и преобразил.

**5. Физминутка**

Ребята, для описания какого дерева подходят такие определения «крепкий, могучий, сильный?»

«Дуб»

Перед нами дуб широкий (руки в сторону)

А над нами дуб высокий (руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели (наклоны головой)

Головами зашумели (хлопки)

Грянул гром, сосна упала (присели)

Только ветками качала (встали, покачали головами)

2.     Проблемный вопрос:

**Учитель :**

*-*Бог отдал ответственность за землю людям. А что такое ответственность? Давайте об этом поговорим.

**3) Работа над понятием «Ответственность».**

***Слайд 16. «Ответственность».***

- От какого слова оно образовалось?

**-** Слово «ответ» изначально означало «виновность». Т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался. А «отвечать» - означало «говорить в защиту, защищать, защищаться». И до сих пор обвиняемого на гражданском суде называют ответчиком.

**-**Как вы считаете, перед кем человек должен держать ответ?

**- А вот православные христиане считают, что -** перед Богом, перед людьми и перед самим собой. Когда человек понимает и помнит, что ему нужно отвечать за свое поведение и поступки, то человек становится ответственным. Готовность отвечать за что-то или за кого-то и называется ответственностью.

- Как вы думаете, за кого и за что нужно человеку нести ответственность, защищать? (*Ближних, животных, растения, природу и т.п.)*

***Слайд 17.***

- Ответственность можно нести не только за свои поступки, но и за других. Например, в жизни нам встречаются слабые животные, которые не могут ответить за себя, не могут защититься от невзгод и плохих людей. И тогда человек с доброй и любящей душой берет на себя ответственность за слабых и немощных.

( существуют правила поведения  в природе, создаются заповедники, заказники. Существуют законы государства об охране и разумном использовании природных богатств)

Всех не обогреешь, не прокормишь…

Не спасешь и не укроешь от беды…

Что ж, логично… только на секунду

Вдруг представь, что эта кроха – ты…

- Каким должно быть отношение христиан к животным, лучше всего видно на примере православных святых. Христианская древность знает немало примеров удивительной дружбы святого человека с животными.

**Святые и животные**

**-** Прочитайте и выполните **задание 2.**

*Человек, который любит Бога, любим всеми Божьими созданиями. Например, святой* ***Сергий Радонежский*** *накормил голодного медведя последним кусочком хлеба, который у него оставался. Святой* ***Герасим Иорданский*** *вытащил занозу из лапы льва и приручил взрослого дикого хищника.*

**Слайд 18. Святые и животные.**

- Кого из святых Вы узнали на картинках?

-А есть ли у вас дома животные, за которых вы отвечаете? Расскажите об этом.

**5.Работа в группах.**

Учитель:

-Конечно, многое зависит от взрослых. Мы не можем проследить за заводами, которые должны ставить фильтры на свои трубы, чтобы не отравлять воздух. Такие фильтры, например, должны быть на нашем заводе по производству силикатного кирпича. Не можем мы повлиять на тех, кто спускает сточные воды канализации в речку, где купаются и дети и взрослые. Не справиться нам и с браконьерами, которые охотятся, когда это нельзя, и там, где нельзя. Но что-то мы с вами можем сделать.

-Давайте мы создадим свой свод ЗАКОНОВ.

*Ребята в группах формулируют своё правило на листках формата А 4, сопровождая его рисунком. Все листки закрепляются на доске для всеобщего обозрения. Например,*

* + Не шуметь
  + Не ломать ветки деревьев
  + Не мусорить
  + Не срывать цветы
  + Ходить по тропинкам
  + Убирать за собой мусор после похода
  + Не включать громко музыку

Учитель:

- А что будет, если человек постоянно будет нарушать эти нравственные законы?

-Однажды мир уже пострадал из-за человека. Вспомните историю про Всемирный потоп.

На экране с помощью мультимедиа – репродукция картины И.Айвазовского «Всемирный потоп». Мы читаем в учебнике статью из рубрики «Это интересно». Страница 85

**Анализ текста**

- Как же Бог наказал людей за их грехи?

-Что помогло Ною и его семье спастись?

***Слайд 25. Сохранение природы***

**-** Человек может сделать много добрых дел, которые помогут сохранить природу. Но он, к сожалению, совершает и много злых поступков, которые губят окружающий мир.

**Включение в систему знаний:**

Составляем синквейн на слово «Ответственность»

**Домашнее задание**: подобрать стихи, пословицы, поговорки о бережном отношении к природе

**Рефлексия**

**Учитель :** (передаёт детям глобус): Пусть каждый из вас, передавая нашу маленькую землю друг другу, подумает и скажет,  чем можно помочь планете?

( дети передают друг другу глобус и  говорят, как нужно относиться к природе)

Учитель:

-А закончим мы урок словами из сказки *Антуан де Сент-Экзюпери* «Маленький принц»

«Есть такое твердое правило, - сказал мне однажды Маленький принц. - Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».

**Отломленная ветка**

**I**

**По аллее парка бежал мальчик. Был ясный весенний день, на деревьях пели птицы, среди цветов порхали красивые бабочки. Мальчику было очень весело. Он бежал, размахивая руками.**

**Вдоль аллеи росли липки, их недавно посадили. На маленьких веточках зеленели душистые листочки. Мальчик срывал листочки и бросал их на аллею. Это было для него развлечением. И вот он наклонился к одной липке. Не листочек оторвал, а веточку отломил. Веточка упала на аллею.**

**II**

**Мальчик на минуту остановился, взглянул на  дрожащие листочки. Посмотрел и на липку. С одной стороны вместо веточки зияла ранка… Мальчику стало жаль липку, но жалость жила в его сердце недолго. Ведь на улице был такой радостный, солнечный день. Мальчик переступил через веточку и побежал дальше.**

**Прошло много-много лет. Мальчик вырос, стал взрослым. У него родились дети. И дети выросли, стали взрослыми. А бывший мальчик стал дедушкой.**

**III**

**Теплым весенним днем он пришёл в тот парк, где бегал когда-то маленьким шаловливым мальчиком. Вдоль ровной дорожки росли высокие стройные липы. Но одна липа была как будто ранена. У неё как будто руки не было. Вместо ветки - глубокий шрам.**

**Дедушка остановился. Он узнал липу. Это он много лет назад отломал от неё маленькую веточку. И вот теперь на высоком стройном дереве не было большой ветки. Меньше стало листа зелёного, меньше стало цвета липового, меньше стало пения пчелиного – потому что он сломал ветку. Меньше стало радости на свете.**

**Дедушка вздохнул. Он стоял на аллее и смотрел вперёд. Вдоль дорожки бежал маленький мальчик.**

**В.Сухомлинский**

**Задание 1.** Составьте схему из слов.

**природа Бог человек**

1

2

3

**Тест по теме**

***«Отношение христианина к природе»***

1. **Как может проявляться «образ Божий» в человеке по отношению к природе?**

- Если человек будет походить на бога, вся природа сама будет подчиняться ему.

- Как Бог повелевает этим миром, так и человек должен стремиться подчинить этот мир себе.

- Как Бог сотворил и благоустроил этот мир, так и человек должен стараться делать мир вокруг себя краше, добрее, лучше.

1. **Должен ли быть человек ответственным за окружающий мир?**

- Нет, потому что человек должен жить отдельно от природы.

- Нет, потому что человек должен брать от природы всё, что только можно, а ответственность за мир будет мешать ему

- Да, потому что Бог повелел человеку быть ответственным за мир, и человек должен выполнять этот завет.

1. **Как человек должен относиться к природе?**

- Бережно, пытаясь сохранить её первозданную чистоту.

- Потребительски, т.е. брать от природы все, что она дает.

- С любовью. Не только сохранять красоту природы, но и стараться облагородить её.

1. **Почему человека называют «венцом творения»?**

- Потому что Бог сотворил человека по образу и подобию Своему, как самое разумное существо, и поставил человека над всем живым на земле. Бог завершил, т.е. увенчал им творение мира.

- Потому что, подобно венцу, человек должен возвышаться над всем миром, и мир должен быть порабощён человеком.

- Потому что человек, как самое главное творение, имеет венец. И цель жизни каждого человека этот венец найти.