**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида №114 г. Воронеж**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательно-исследовательской деятельности с элементами**

**художественного творчества (лепка)**

**на тему: «Ледяная сказка»**

**для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**Составила:**

**воспитатель**

**Агапова Людмила Юрьевна**

**г. Данилов**

**2025 год**

**Форма организации:** Групповая

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Приоритетная образовательная область:**

**Познавательное развитие**

Познавательно-исследовательская деятельность

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования со льдом и искусственным снегом в соответствии с ФГОС ДО

**Образовательные:**

* формировать познавательный интерес (любознательность, наблюдательность, умения анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.)
* формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда (прозрачный, не прозрачный; твердый, мягкий; не тонет в воде; тает в тепле)
* познакомить со способом изготовления искусственного снега.
* способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.
* формировать наглядно-образное мышление.
* учить устанавливать причинно-следственные связи.
* расширять кругозор детей.

**Развивающие:**

* развивать умение отвечать на проблемные вопросы.
* формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развить собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств;
* развивать речь детей, обогащать активный и пассивный словарь,
* развивать тактильное восприятие детей
* развивать сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
* развивать речевую и двигательную активность

**Воспитательные:**

* воспитывать умение работать дружно в подгруппах из 3 человек, договариваться в процессе труда, стремление помочь товарищу, радоваться полученному результату.
* воспитывать аккуратность при работе со «льдом» и искусственным снегом, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.

**Планируемый результат:** дошкольники открыты новым знаниям, проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности, к работе с нетрадиционным материалом – искусственным снегом; способны к волевым усилиям: могут следовать правилам, активно взаимодействовать с педагогом.

**Создание среды для организации и проведения:** ноутбук, телевизор, презентация, видеозапись, музыка для физминутки, специальная одежда для детей и для педагога, посылка, одноразовая посуда для опытов, лед, подарочки, карточки-схемы техники безопасности при работе в лаборатории, столы для эксперимента, клеенки, 2 секундомера, лампа, стаканы с водой, сода, крахмал, средство для мытья посуды, карточки-схемы лепки снеговика, мелкие детали для украшения снеговика (бусинки, веточки и др)

**Подготовительная работа**: наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке, беседа о признаках зимы, опыты и эксперименты со снегом (окрашивание снега с помощью гофрированной бумаги), чтение познавательной литературы по теме, разгадывание загадок о зиме, снеге, зимних явлениях, рассматривание картин русских художников по теме, знакомство с такими веществами, как крахмал, сода, средства для мытья посуды, где и зачем они встречаются.

**Методы и приемы:**

1. Создание игровой ситуации
2. Словесные (вопросы, беседа, рассуждение, обсуждение, педагогическая оценка);
3. Практические (проведение опытов, поделки из искусственного снега);
4. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (использование телевизора и видеозаписи, карты-схемы, посылка, использование ингредиентов).

Ход:

**I. Вводная часть:**

*Дети в свободной деятельности. Раздается звонок на компьютере. На экране появляется Снеговик из далекой Лапландии.*

**II.Проблемная ситуация:**

С.Добрый день ребята! Это я – Снеговик из далекой Лапландии. У меня скоро день рождения! В вашей стране дарят подарки имениннику, а у нас в Лампландии наоборот – я буду дарить друзьям подарки. Но случилась беда!!! Снежная Королева узнала, что у меня скоро День рождения, а она не любит праздники. Поэтому она заморозила все мои подарки. Я слышал, что вы самые умные, сообразительные дети и решил обратиться к вам за помощью.

***Помехи на экране***

*Звучит шум ветра, метели, на экране появляется Снежная Королева.*

С.К. : Здравствуйте девчонки и мальчишки! Это я – Снежная королева! Это я заморозила подарочки снеговика! Но если вы найдете способ разморозить подарки и поможете Снеговику, тогда я помогу вернуть их в Лапландию и не буду ему мешать праздновать День рождение.

*Звучит шум ветра, метели и у дверей группы появляется посылка.*

*Воспитатель открывает посылку, показывает детям замороженные подарки.*

- Ребята, посмотрите, к нам в детский сад пришла посылка!

*(на коробке написано д/с «Сказка», группа «Буратино»)*

- Давайте откроем и посмотрим что там? *(открывают и видят замороженные подарки)*

- Ребята, поможем друзьям Снеговика в Лапландии получить подарки на праздник? (Да)

-Как нам это сделать? (Надо разморозить подарки) А чтобы разморозить подарочки, я приглашаю вас в клуб «Юных исследователей»,

Давайте и гостей позовем с собой. А, мы знаем, что старших надо пропускать вперед. *(Гости уходят в зал)*

*Идут в зал*

**III. Основная часть:**

Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.

Здесь есть свои правила. Давайте вспомним их.

1. Опыты проводите в специальной одежде.
2. Аккуратно пользуйтесь приборами для опытов.
3. Не пробуйте на вкус вещества.
4. Поддерживайте порядок на рабочем столе.
5. Работайте аккуратно, от этого зависит результат опыта.

*(Дети одевают спец. одежду).*

- Присаживайтесь за столы *(дети садятся).*

- Ребята, вы готовы помочь Снеговику разморозить подарки? (Да)

- А как можно разморозить подарки?

Ответы (расколоть, подышать на них, взять в руки и отогреть, и т.д.)

- Подышать на подарки - хорошо, но куски льда большие, и мы не сможем так долго дуть, устанем.

Расколоть – хорошо, но мы можем испортить подарки.

Растопить в ладонях – хорошо, но мы можем заморозить руки и заболеть.

- Молодцы, но нам надо выбрать быстрый и безопасный способ разморозить подарки.

Для этого мы должны вспомнить знакомые нам свойства льда и узнать новые!

* Дети, возьмите в руки замороженные подарки. Что вы чувствуете? (Они холодная (2-3 реб.)
* А теперь надавите на кусочки льда. Какой лёд? (Лед твёрдый (2-3 реб.)
* Возьмите ещё раз подарочки в руки. Легко ли их удержать в руках? Что происходит? (Замороженные подарки выскальзывают). Значит лёд какой? (Лед скользкий (2-3 реб).
* Почему наши ладошки стали мокрыми? (Лёд растаял в тепле). Лед мы нагреваем и водичку получаем. А как из воды сделать лед? (Поставить в холодильник) Значит, что такое лёд? (Это застывшая вода.)
* Ребята, посмотрите, какого цвета лёд? (Лед бесцветный).

Давайте проверим. Что вы видите? (Ответы детей) А почему их видно? (Потому что лёд прозрачный (2-3 реб.) Лёд прозрачный, через него мы можем видеть предметы.

* Ребята, перед вами стоят стаканы с водой. Придвиньте их и отпустите в них ледяные подарочки. Что произошло? (Лед плавает) Почему, как вы думаете? *(воду можно подкрасить, чтобы лучше было видно)* (Лед легче воды)

- Ребята, на что похожи наши льдинки, плавающие в воде? (На айсберги)

А, что такое айсберг? (Айсберг – это громадная льдина, которая отломилась от ледника и плавает в море или океане. Айсберги имеют разные формы и размеры. Лед легче чем вода, поэтому айсберги не тонут в воде, а свободно плавают).

- Достаньте подарки на тарелочки и назовите, какие свойства льда мы узнали? (Лёд холодный, твёрдый, скользкий, прозрачный, лёд тает в тепле, лед легче воды).

Молодцы!

-Теперь мы знаем все свойства льда. Давайте выберем, какой способ быстрее и безопаснее разморозить подарки?

*(Если дети затрудняются и выбирают один способ, то…*

- А кто может нам помочь найти способы…. (книга, интернет, гости)

- Первый способ: отпустить льдинки в воду.

- Второй способ: посыпать льдинки солью.

- Третий способ: положить под лампу.

- Четвертый способ: положить на батарею.

- Ребята, а как вы думаете, какой способ быстрее разморозит подарочки? Давайте проверим. Выбирайте сами, какой способ будете использовать. (Дети берут ледяные подарочки и выбирают способ таяния льда). Засекаем время, в каком из предложенных вариантов кусочек льда растворится быстрее. А помогут нам в этом наши помощники, они будут следить за временем.

А мы пока поиграем.

**Физкультминутка:**

Солнце землю греет слабо, *(Руки вверх и вниз.)*

По ночам трещит мороз, *(Руки на пояс, наклоны в стороны.)*

Во дворе у снежной Бабы *(Руки на пояс, поворот вокруг себя.)*

Побелел морковный нос. *(Дети показывают нос.)*

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, *(Прыжки на месте.)*

Вьюга злится,

Снег кружится, *(Дети кружатся.)*

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. *(Плавные движения руками.)*

- Ребята, давайте узнаем, каким способом лед растаял быстрее. Спросим об этом у наших помощников. (Выступление помощников)

- Я предлагаю остальные подарки отпустить в теплую воду, чтобы они тоже выбрались из ледяного плена побыстрее.

- Ой, ребята, а это что такое? *(Достаю морковку, бусинки, веточки)* (Ответы детей)

Почему снеговик растаял? (Потому что он из снега, а снег тоже в тепле тает)

- Как же нам сделать снеговика? (Можно принести снег и слепить нового снеговика, но пока лепим, снег опять растает)

- Что же нам делать? Ребята, я умею делать искусственный снег. Хотите, я вам покажу? Для этого я возьму крахмал, соду и средство для мытья посуды*. (Делаю снег)*

- Из этого снега я вам предлагаю сделать друзей Снеговику из Лапландии.

Работать мы будем группами. На столах у вас есть помощники – схемы, на которых показана последовательность выполнения работы.

- А теперь за работу (Дети в подгруппах делают снеговиков)

-Ребята, обратите внимание, на столах есть разный подручный материал, который вы можете использовать.

*-* Получились снеговики? Молодцы. Вы сделали доброе дело.

Сколько снеговиков у нас получилось? (Три)

**IV. Заключительная часть**

*Выходит Снежная Королева*

-Здравствуйте, девочки и мальчики! Вижу, вы справились. Молодцы!!!

**Рефлексия**

Юные ученые посмотрите, у меня на столе лежат капельки: веселые и грустные. Если вы считаете, что вам на занятии сегодня было легко, и вы справились с заданиями, выберите себе веселую капельку. А кто затруднялся в чем-то – выберите грустную капельку.

Мне понравилось с вами работать. Вы были молодцы.



