Составила; Воспитатель высшей категории

Панова Лариса Алексеевна

## Роль сказки в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сказка – это не просто увлекательный рассказ, а мощный инструмент развития, способный помочь каждому ребенку, особенно детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она раскрывает потенциал, стимулирует воображение, учит эмоциональному интеллекту и социальным навыкам, и играет важную роль в терапевтическом процессе.  
  
****Уникальные возможности сказки для детей с ОВЗ:****  
  
\* ****Развитие воображения и фантазии:**** Сказки переносят ребенка в мир выдуманных персонажей и ситуаций, стимулируя воображение, что особенно важно для детей с трудностями в познавательной сфере. Они помогают формировать внутренний мир, обогащать представления о мире. Для детей с аутизмом, например, это может быть крайне важным элементом для понимания социальных взаимодействий через призму вымышленных ситуаций.  
  
\* ****Развитие эмоционального интеллекта:**** Персонажи сказок переживают различные эмоции – радость, страх, грусть, злость. Через сопереживание героям дети учатся понимать и выражать свои собственные эмоции. Это особенно актуально для детей с нарушениями эмоциональной сферы, им сложно распознавать и регулировать свои чувства. Сказки помогают им на примерах, понятных их восприятию.  
  
\* ****Развитие речи и коммуникативных навыков:**** Яркие образы, богатый словарный запас сказок способствуют развитию речи, расширению словарного запаса, а также формированию навыков коммуникации. Активные формы работы с текстом (рассказывание, пересказ, ролевые игры по сказкам) помогают практиковать произношение, структуру предложений и диалогов.

\* ****Формирование социальных навыков:**** В сказках часто встречаются ситуации взаимодействия между героями, которые иллюстрируют различные социальные нормы и правила поведения. Дети с ОВЗ могут учиться справляться с трудностями в общении, решать конфликты, проявлять эмпатию через наблюдение за взаимодействиями персонажей.  
  
\* ****Стимулирование познавательной активности:**** Сказки могут затрагивать различные темы – природу, историю, культуру. Использование сказок как повода для обсуждения, исследования конкретных явлений позволяет расширить кругозор ребенка, пробудить интерес к знаниям.  
  
****Как использовать сказки в работе с детьми с ОВЗ:****  
  
\* ****Подбор сказок:**** Важно учитывать возраст, индивидуальные потребности и особенности ребенка. Для детей с нарушением слуха подходят сказки с выразительными иллюстрациями или жестами. Для детей с нарушениями чтения – аудиосказки.  
  
\* ****Индивидуальный подход:**** Сказки нужно адаптировать к конкретным потребностям и особенностям ребенка. Можно использовать альтернативные способы восприятия – визуализацию, тактильные ощущения. Важно обсуждать сказку с ребенком, учитывать его индивидуальный опыт и переживания.  
  
\* ****Использование различных методик:**** Работа с текстом может включать ролевые игры, рисование, лепку, создание коллажей на основе сказок, это способствует более глубокому погружению в сюжет и усвоению информации.  
  
\* ****Работа с родителями:**** Необходимо объяснять родителям важность использования сказок в воспитании и обучении ребенка, а также давать практические рекомендации. Это поможет поддерживать единые подходы в воспитательном процессе.  
  
\* ****Разнообразие сказок:**** Важно использовать сказки разных жанров и направленности – волшебные, народные, современные – чтобы удовлетворить разнообразные интересы и потребности детей.

**Этапы работы со сказкой**

Знакомство детей со сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.

Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.

Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить своё отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.

Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей

Заключение

Сказка – это уникальный инструмент, который может быть незаменимым в воспитании детей с ОВЗ. Её использование в сочетании с индивидуальным подходом и современными методиками позволяет раскрыть потенциал ребенка, помочь ему лучше адаптироваться в обществе и найти свое место в жизни.