В данной статье предлагаю вам свой опыт работы по теме: «Формирование мыслительной деятельности в процессе обучения счету дошкольников с ЗПР.»

Процесс формирования мыслительных операций и счетных навыков опирается на элементарные знания и представления, которые дети получают в дошкольном детстве, общаясь со сверстниками, действуя с различными предметами. В процессе наблюдений и практических действий дети приобретают навыки счета, учатся мыслить. Важно, чтобы в этот период ребенок получил необходимый запас знаний. Это будет базой для дальнейшего развития и подготовки к обучению в массовой школе.

Работа по данной теме проводилась в течение двух лет. В начале нового учебного года в нашу старшую группу ЗПР поступили новые дети. Проводя первичное обследование было выявлено, что математическое развитие у детей было на низком уровне. Самым низким был показатель счетных навыков. Диагностика проводилась по методике Е. А. Стребелевой.

По результатам первичной диагностики были поставлены цель и задачи

работы:

Цель: Поиск наиболее эффективных путей формирования

мыслительной деятельности в процессе обучения счёту.

Задачи:

1. Накопление опыта действий с предметами.
2. Формирование основных математических понятий.
3. Обучение образованию нового числа.
4. Обучение умению выделять и отсчитывать заданное количество предметов из множества.
5. Определение количества различными анализаторами.
6. Формирование обобщенного представления о количестве.

Для решения поставленных задач были разработаны следующие методы и приемы:

1. Занятия с использованием игровой мотивации и сюрпризных моментов.
2. Дидактические и подвижные игры со счетом.
3. Создание проблемных ситуаций.
4. Художественная литература (чтение сказок: « Волк и семеро козлят»,« Три поросенка» и т. д.
5. Использование пальчиковых игр и физминуток.

Для реализации данной проблемы у нас в группе созданы условия: подобрано необходимое оборудование и дидактический материал. В работе мы выделили 2 периода, каждый из которых имел свои цели и задачи.

Пропедевтический период:

Цель: Развитие дочисловых количественных представлений.

Задача: Восполнение пробелов в математическом развитии детей, накопление опыта действий с предметами, формирование основных математических понятий.

Период обучения счету:

Цель: Формирование представления о числе и счете.

Этапы обучения счету: Знакомство с новым числом и другие.

1 период это пропедевтический. В ходе этого периода мы учили детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность.

Использовали игровые задания «Подбери одинаковые палочки для забора», работали с палочками Кюизенера. Также играли в дидактические игры:

«Спрячь

мышку», «Найди не ошибись «, «Составим поезда». Использовали в работе проблемные ситуации.

После накопления опыта действий с предметами и выделения их свойств мы перешли к работе по второму периоду - обучение счету. Здесь работа проводилась в несколько этапов:

1. Знакомство с новым числом, его образованием и введением количественного счета в пределах этого числа.
2. Обучение операции счета.
3. Выделение и отсчет определенного количества предметов из множества.
4. Сравнение и преобразование множеств.

В периоде обучения счету мы использовали различные игровые приемы, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Считай не ошибись». Для закрепления счета использовали пальчиковую гимнастику «Будем листья собирать», «Пальчики» и другие. Знакомились и работали с цифрами, используя в работе природный материал: мех, крупу, ракушки и другие материалы.

После проведенной работы в конце учебного года мы провели контрольное обследование. Результаты этого обследования вы видите на слайде. Диаграмма показывает, что у детей значительно улучшились математические знания, конкретно счетные навыки. С заданиями справились 90 % детей.

Затем мы провели сравнительный анализ уровня знаний при первичном обследовании и обследовании после проведенной работы. Результаты вы видите на диаграмме, которая показывает, что уровень счетных навыков у детей значительно повысился.

Подводя итог нашей работы, хочется отметить что методы и приемы используемые в работе были эффективными. Продолжая работать по данной теме и далее следует учитывать то, что в работе с детьми с ЗПР необходимо включать больше игровых и проблемных ситуаций. Они способствуют наибольшему усвоению счетных навыков и мыслительной деятельности. Также успешной работе будет способствовать взаимодействие всего педагогического коллектива, работа по единым требованиям.