Романова Ольга Николаевна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 566

Невского района Санкт-Петербурга

**«Психологические трудности перехода из младшей в среднюю школу»**

Сегодня, в условиях постоянного реформирования образования, проблема школьной адаптации остаётся одной из основных проблем, по данным официальной статистики носит прогрессирующий характер и осложняется тем, что протекает латентно, становится все более очевидной в связи с ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств организма. Школьная адаптация пятиклассников представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адаптированность, обеспечивающая успешность последующей учебной деятельности, так и дезадаптированность, которая может проявляться в нарушении учебы и поведения. В пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит "рывком": вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников.

Учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, отчетливо видит, как вырос каждый ребенок, и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленышами, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на младшего подростка, а они по многим своим психологическим особенностям – еще действительно младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения. Протекание школьной жизни учеников 5-го класса осложняется еще и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах.

В нашей школе есть практика, когда учитель начальных классов переходит вместе со своим классом в среднюю школу, тем самым помогает детям более спокойно адаптироваться к новым условиям обучения. Я являюсь не только учителем начальной школы, но и учителем русского языка и литературы средней и старшей школы. Вместе со своими учениками 4 класса перешла в среднюю школу. Я понимаю, что необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку не только в период адаптации, но и в течение всего периода обучения. У адаптированного ученика 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, присутствует устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже. Работу по преодолению школьной дезадаптации необходимо проводить в коллективах детей с первого дня пребывания в школе. Практика показала необходимость дифференцированного подхода к этой проблеме, то есть осуществление индивидуального подхода или работу с группой детей, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Список литературы:

1.Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии, - 1984. - № 4. – С 69-91.  
2. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. / Л. С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.  
3. Крылова Т. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике дезадаптации детей и подростков. / Т. А. Крылова. - СПб.: Исма, 2017. – 59 с.

4. Беликова Е. Ю. Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников / Е. Ю. Беликова, Е. В. Сазонова, Н .В. Чахмахчева // Клас. рук. - 2003. - № 1. - С. 17-28.  
5. Голубков Г. В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте / Я. А. Лычагина // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. - №1. – С. 19-24.