**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»**

**Тема проекта:**

**«Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с использованием**

**игрового набора «Дары Фрёбеля»**

8

**Автор проекта:**

**Морошан Наталья Сергеевна**

**г. Нефтеюганск,**

**1.Информационная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название проекта | Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля». |
| 2. | Специализация проекта | Психолого - педагогический проект (долгосрочный) |
| 3. | Цель проекта | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. |
| 4. | География проекта | г. Нефтеюганск МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка» |
| 5. | Поддерживающие организации или физические лица |  |
| 6. | Особая информация и примечания | Проект направлен на индивидуализацию работы с детьми с ОВЗ и помогает обеспечить систему развивающего обучения параллельно с коррекционной работой, позволяет, не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого малыша. |

1. **Краткая аннотация проекта**

Учитывая особую значимость инклюзивного образования, разработан долгосрочный психолого- педагогический проект «Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», который направлен на индивидуализацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и помогает обеспечить систему развивающего обучения параллельно с коррекционной работой, позволяет, не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого малыша.

Проект является дополнением к адаптированной образовательной программе, реализуется:

* в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ учреждения;
* в процессе проведения индивидуальных игровых занятий с детьми с ОВЗ консультационного центра;
* через участие воспитанников с ОВЗ в проектной деятельности различного уровня.

**Длительность проекта:** 2 года.

**Участники проекта:**

Руководитель проекта – педагог-психолог Морошан Наталья Сергеевна

Администрация учреждения - обеспечивает создание развивающей предметно-пространственной среды.

Заместитель директора по ВМР - выполняет координирующую роль, соотносит задачи и содержание проекта с адаптированной образовательной программой, консультирует, организует проведение мероприятий.

Педагогические работники - принимают участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на детей с ОВЗ.

Родители - принимают участие в мероприятиях, проектах, заседании клуба.

**3. Описание проекта и его обоснование**

С введением инклюзивного образования в России, в группах детского сада увеличивается количество детей с ОВЗ. Как показывает практика, большинству детей с ОВЗ (80%) не подходит общая образовательная программа детского сада, и воспитатели и специалисты (педагоги- психологи, учителя - логопеды, инструкторы по физической культуре, руководители по изодеятельности) сталкиваются с множеством проблем в организации образовательного процесса.

Трудности,  выявленные в процессе взаимодействия педагогов, в т.ч. педагога - психолога, с детьми с ОВЗ:

* Незнание приемов и методов при работе с детьми ОВЗ выявлено у 75%

педагогов, работающих с данной категорией детей;

* Невозможность осуществлять большинству педагогам (95%)

индивидуальный подход к детям с ОВЗ, из-за большого количества детей (30 человек) в группах детского сада;

* Низкий темп работы детей ОВЗ при проведении образовательной

деятельности отметили 85% педагогов.

Согласно диагностическим данным специалистов нашего Учреждения у детей зачастую встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и  в общении со сверстниками:

* отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
* темп выполнения заданий очень низкий;
* нуждаются в постоянной помощи взрослого;
* низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
* низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
* трудности в понимании инструкции;
* нарушения координации движений;
* низкая самооценка;
* повышенная тревожность;
* высокий уровень психомышечного напряжения.
* низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Исходя из того, что одной из задач детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, у меня возникли следующие вопросы: Как осуществить данное сопровождение в условиях детского сада? Как обеспечить полноценное развитие ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения?

Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями.

Для достижения данной стратегической цели миссией моей профессиональной деятельности я считаю - реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможностей для получения образования.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано о создании специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же закон говорит о разработке адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц» (п.28 ст.2).

Таким образом, задача психолого- педагогического сопровождения дошкольника, сегодня – это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а комплексная технология индивидуализированного образования и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации.

Проанализировав опыт работы в данном направлении педагогов- психологов, для решения проблем организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья я разработала проект «Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

Проект направлен на повышение результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.   
       Наше Учреждение посещают дети с ОВЗ, которые относятся к следующим основным категориям (по классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым):

1. Дети с нарушением речи (логопаты);
2. Дети с задержкой психического развития;
3. Дети с нарушением поведения и общения.

В связи с этим разработан данный проект, который помогает создать специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса. Кроме этого обеспечить систему развивающего обучения параллельно с коррекционной работой с помощью использования игровых наборов «Дары Фрёбеля», которые позволяют не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого малыша.

**Новизна** проекта заключается в разработке системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе использования игровых наборов «Дары Фрёбеля».

**Перспективность** проекта объясняется тем, что формирование активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в дошкольном возрасте. Гин С.И.: «Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого и психического потенциала каждого ребёнка».

**3.1.Целью проекта является одна из задач ФГОС ДО:**

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**3.2. Основные задачи проекта**

1.Создать условия для индивидуализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ через:

-подбор диагностики для оценки уровня и особенностей развития ребёнка, его поведения (коммуникативная, эмоционально-волевая, познавательная сферы);

-подбор диагностики для оценки ресурсных возможностей ребёнка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности;

-подбор диагностики для оценки возможностей социальной адаптации в детском обществе;

-подбор стартовой и текущей психолого-медико-педагогической диагностики состояния ребёнка и успешности выполнения им адаптированной образовательной программы.

-разработку индивидуальных программ развития (маршруты).

-разработку перспективного планирования организованной образовательной деятельности с использованием игровых наборов «Дары Фрёбеля»;

2.Обеспечить подготовку воспитанников с ОВЗ для участия в проектной деятельности на различных уровнях.

3.Организовать проведение индивидуальных занятий с детьми ОВЗ

4.Организовать проведение развивающих детско- взрослых занятий с детьми консультационного центра.

4.Создать видеоролики для родителей, имеющих детей с ОВЗ по использованию игровых наборов Фрёбеля в семье.

5.Создать картотеку игр Фрёбеля по основным образовательным областям для работы с детьми с ОВЗ.

**3.3.Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1.Раннее начало последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции

2. Стимуляция и поддержка игровой деятельности

3. Недирективность в игровом взаимодействии с ребенком

4.Оптимальная организация игровой среды

5.Наблюдение за ребенком в динамике его психоречевого развития.

6.Гибкое сочетание различных форм коррекционно-развивающей работы.

7.Тесное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением ребенка.

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, полностью соответствующие принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

**3.4.Соотношение принципов ФГОС ДО и педагогики Фрёбеля в решении задач системы дошкольного образования**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы дошкольного**  **образования**  **в соответствии**  **с ФГОС ДО** | **Принципы**  **педагогики Фрёбеля** | **Реализация принципов**  **обеспечивает решение задач ФГОС ДО** |
| Полноценное проживание  ребенком всех этапов детства | Признание уникальности  каждого ребенка;  - признание целостности  детства в его проявлениях | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей  - обеспечение преемственности  целей, задач и содержания  образовательных программ дошкольного  и начального общего образования). |
| Построение образователь-  ной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе  содержания своего образования, становится субъектом образования | Выявление индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий  для их проявления в окру-  жающей среде (природа и  социум);  - создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития  каждого ребёнка в период дошкольного детства  (в том числе с ОВЗ);  - создание благоприятных условий развития детей;  - обеспечение вариативности и  разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования |
| Содействие и сотрудничество детей и взрослых,  признание ребенка полно-  ценным участником  образовательных  отношений;  - сотрудничество организации с семьёй;  - приобщение детей к со-  циокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Признание ребенка как  части семьи и общества. | Формирования социокультурной среды;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи  и повышение компетентности  родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| Поддержка инициативы  детей в различных видах  деятельности;  - формирование познавательных интересов и познавательных действий  ребенка в различных видах деятельности | Целостный взгляд на развитие каждого ребенка. | Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа  жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,  интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности  ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. |
| Возрастная адекватность  дошкольного образования  (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  учёт этнокультурной ситуации развития детей. | Единство воспитания и  образования, социума и  природы, следование природе ребенка, его внутренним законам | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм  поведения в интересах человека, семьи, общества. |

**3.5. Этапы реализации проекта**

**1 этап - аналитико-проектировочный (сентябрь-декабрь)**

-анализ исходного состояния;

-формулировка проблемы;

-изучение имеющегося опыта по данной теме;

-подбор диагностической процедуры (мониторинг), содержащей критерии, показатели и инструментарий измерения по определению результативности системы;

-разработка плана реализации проекта;

-разработка индивидуальной программы развития для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

**2 этап - практический (январь- август)**

**-**апробация внедрения педагогики Фрёбеля в различных формах взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ;

-апробация внедрения способов взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками имеющие ограниченные возможности здоровья, с родителями (законными представителями);

-участие детей в проекте «Математический знайка», «Космос» и другие;

**3 этап – практико-обобщающий**

-анализ результативности работы по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-мониторинг результатов выполнения адаптированной образовательной программы воспитанниками с ОВЗ;

-совершенствование модели взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, с родителями (законными представителями);

-презентация продукта проекта для родителей в виде видеороликов, в виде картотеки развивающих игр для воспитателей.

- Составление отчета по реализации проекта.

Схема 1

**1 этап**

**аналитико-проектировочный**

**(сентябрь – декабрь**

**Е**

**Г**

**Р**

**У**

**П**

**П**

**2 этап**

**практический**

**(январь- август)**

**3 этап**

**практико-обобщающий**

**4.Механизм реализации проекта**

**Проект реализуется через:**

* Проведение организованной образовательной деятельности , вт.ч. индивидуальной с использованием игр Фрёбеля по адаптированной образовательной программе;
* Проведение игровых детско-взрослых занятий в консультационном центре;
* Подготовку и участие воспитанников в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня.

**4.1.Содержание, методы и приемы деятельности**

Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья носят не только традиционный характер. Педагог-психолог не должен давать готовые знания, раскрывать перед детьми истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Детям предлагаются игры с противоречиями, которые они решают с помощью алгоритма.

Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Для этого существует целая система методов и приемов, используемая мной в процессе работы.

В системе воспитания и развития Фрёбеля исходным является представление о **деятельностной природе ребенка**

Схема 2

**подвижность**

**непосредственность**

**постоянное развитие физических и умственных сил**

**общительность**

**любознательность**

**эмоциональность**

Таким образом, реализация педагогики Фрёбеля обеспечивает решение задач в соответствии с ФГОС ДО, которое обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

**воспитанников с ОВЗ в соответствии с образовательными областями**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное | Речевое развитие | Художествен-но-эстетическое |
| Коррекция  физических недостатков | Коррекция психических процессов | Актуальное включение в окружающую социальную среду | Развитие речевого общения со сверстниками и взрослыми; | Развитие продуктивного воображения, |
| -Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом | -Развитие внимания, памяти, мышления; | Развитие эмоционально-волевой сферы | Получение опыта общения в различных игровых ситуациях со  сверстниками | Развитие эстетического мировидения |
| Физическое развитие ребенка в различных видах игровой деятельности | Формирование математических представлений | Социальная адаптация в процессе игровой деятельности | Развитие элементов рефлексии | Освоение эмоционально-нравственной культуры |
| Физическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности со взрослыми | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем; | Формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых | Овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях | Формирование предпосылок общей художествен-ной и художе-ственно-кон-структивной умелости |
| Поддержка способностей к двигатель-ному творчеству | Развитие сенсорных функций | Развитие самостоятельно-сти, саморегуляции, эмоциональной отзывчивости | Развитие речевых способностей и умений в различных видах деятельности | Формирование потребности в развитии внутренней(духовной) жизни ребенка |

**Структура системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

включает взаимосвязанные модули:

Схема 3

**1. Диагностический**

**2. Коррекционно-развивающий**

**Е**

**Г**

**Р**

**У**

**П**

**П**

**3. Оздоровительно-профилактический**

**4. Социально-педагогический**

**Диагностический модуль рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля позволяет мне(педагогу-психологу) совместно с другими специалистами разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей с ОВЗ;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

—комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда, педагога-психолога);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающий модуль**

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

-определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: ООД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);

-оптимизация образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;

-определить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми адаптированной образовательной программы;

-разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении адаптированной образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Оздоровительно- профилактический модуль**

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Социально - педагогический модуль**

Задачи социально - педагогического модуля:

- повысить профессиональную компетентность педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, его взаимодействие с другими специалистами в образовательном пространстве;

- совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагога-психолога; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуальной программы развития ребенка комплексно всем специалистам, работающим с ребенком ОВЗ.

**Контрольно-измерительный материал для диагностического модуля**

Диагностика Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по познавательному развитию.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая группа**  **(10**—**12** баллов) | **вторая группа**  **(13—23** балла) | **Третья группа**  (24—33 балла) | **Четвертая группа**  (34—40баллов) |
| Глубокое недоразвитии общих интеллек-туальных умений. Дети не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь характеризуется наличием отдельных звуков. | Значительное недо-развитие общих интеллектуальных умений.  Дети эмоционально реагируют на  игрушки, но  неспособны организовать само-стоятельную игру, неохотно включаются в  организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. Преобладают в  основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не  переходят к  практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности. Активная речь характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, аграмматичная, малопонятная  для окружающих. значительном недо-развитии общих интеллектуальных умений. | Дети, заинтересованные в действиях с  игрушками, включающиеся в  совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия;  после обучения  переходят к  практической ориентировке (методу проб);  отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. Имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. | Дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. пользуются практической ориентировкой (методом проб). имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития. |

**Тест Векслера: детский вариант (для дошкольников) –** предназначен для измерения уровня интеллектуального развития.

Состоит из 12 субтестов:

Осведомленность; Понятливость; Арифметический; Сходство; Словарный Повторение цифр; Недостающие детали; Последовательность картинок; Кубики Косса Складывание фигур Шифровка Лабиринт

**Результаты**

Тест Векслера на интеллект предполагает в следующих диапазонах:

* при показателе IQ 130 и выше наблюдается весьма высокий интеллект;
* 120-129 - высокий интеллект;
* 110-119- норма;
* 90-109 - средний уровень;
* 80-89    - сниженная норма;
* 70-79    - пограничный уровень;
* 69 и ниже - умственный дефект.

**Методики исследования уровня готовности детей   
к обучению в школе  Л.А. Ясюковой 6-7 лет**

Первый этап —групповой.

Теста Тулуз–Пьерона, Тест Бендер, Тест Равена

Второй этап — индивидуальный.

**5. Ожидаемые результаты**

1.Созданы условия для индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

-изучена и внедрена система работы с использованием педагогики Флёбеля;

- подобрана диагностика Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию»;

- подобрана диагностика Векслера – обследование уровня интеллектуального развития;

- методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе  Л.А. Ясюковой 6-7 лет

-составлены индивидуальные образовательные маршруты;

-разработано перспективное планирование ООД с использованием игровых наборов «Дары Флёбеля».

2.Воспитанники с ОВЗ принимают участие в проектной деятельности учреждения.

3.Семьи воспитанников с ОВЗ принимают участие в конкурсах различного уровня.

4.Разработан цикл игровых детско- взрослых занятий с детьми консультационного центра.

5.Создан видеоролик для родителей, имеющих детей с ОВЗ по использованию игровых наборов Фрёбеля в семье.

6.Создана картотека развивающих игр Фрёбеля по основным образовательным областям для работы с детьми с ОВЗ.

**6. Календарный график**

**6.1. Формы работы с детьми**

Схема 4

Участие детей с ОВЗ в проекте и выставке

«Математический Знайка»

Организованная

образовательная деятельность

Подготовка и участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня

«Рождественская сказка», «Путешествуй с пони»

,

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ

Подготовка детей с ОВЗ и родителей для участия в конкурсах

«Семейная мастерская», «Рождественская елка»

Развивающие детско-взрослые занятия с детьми в консультационном центре

**6.2.План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проекта | Ответственные |
| 2015-2016 год | | | |
| 1 | Приобретение игрового набора «Дары Фрёбеля» | Август, | Педагог - психолог |
| 2 | Изучение педагогики Фридриха Фрёбеля | Сентябрь | Педагог - психолог |
| 3 | Подбор диагностического материала с использованием диагностического материала с использование игрового набора «Дары Фрёбеля» | Сентябрь | Педагог - психолог |
| 4 | Проведение дня открытых дверей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение | Сентябрь | Педагог - психолог |
| 5 | Проведение диагностического обследование воспитанников, ресурсных возможностей ребенка, высших психических функций ребенка | Сентябрь – октябрь | Педагог - психолог |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей ОВЗ | Октябрь | Педагог – психолог, учитель-логопед,  Воспитатель. |
| 7 | Разработка плана участия воспитанников с ОВЗ в проектной деятельности Учреждения | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 8 | Разработка перспективного планирования с использование игрового набора «Дары Фрёбеля» | Октябрь | Педагог - психолог |
| 9 | Проведение индивидуальных занятий и организованной образовательной деятельности с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» | Октябрь – май | Педагог – психолог,  Учитель-логопед |
| 10 | Подготовка к участию с воспитанниками ОВЗ в проекте «Математический Знайка» | Ноябрь | Воспитатель,  Педагог - психолог |
| 11 | Подготовка к участию воспитанников и родителей (законных представителей) во всероссийском конкурсе «Рождественская сказка» | Ноябрь  Декабрь | Педагог – психолог,  воспитатель |
| 12 | Разработка картотеки развивающих игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» | Май | Педагог - психолог |
| 13 | Создание видеороликов для родителей, имеющих детей с ОВЗ по использованию игровых наборов Фрёбеля в семье | Апрель | Воспитатель,  Педагог-психолог |
| 14 | Предъявление проекта на дистанционный конкурс «Шаг вперед» | Май | Педагог - психолог |

**7.Оценка достижения намеченных результатов и отчетность**

Данный психолого-педагогический позволяет создать специальные условия обучения, воспитания и развития, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

В кабинете педагога-психолога игровые наборы Фрёбеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной среды. Использование их в работе с воспитанниками позволяет детям развиваться творчески, проявлять свою фантазию и воображение, способствует развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Дидактические материалы подобраны в соответствии с целями и задачами пяти основных направлений развития ребенка-дошкольника (образовательных областей) и принципами Фрёбель- педагогики: формы познания, формы красоты, формы жизни, движения.​ И все это происходит в игре!

За 1 полугодие реализации проекта прослеживается положительная динамика развития детей с ОВЗ

**На сегодняшний день по данному проекту были достигнуты следующие результаты:**



**Воспитанники с ОВЗ:**

- приняли участие в проектах: «Математический Знайка»; «Космос» ;

-участие во всероссийских конкурсах «Рождественская сказка», «Путешествуй с пони».

Семьи воспитанников с ОВЗ приняли участие во всероссийских конкурсах «Рождественская сказка», «Семейная мастерская».

Технология дистанционного участия в конкурсах вызывает интерес у родителей (законных представителей).

Решается проблема социальной адаптации детей с ОВЗ.

Осуществление поставленных целей и задач проекта отслеживается педагогом-психологом 2 раза в год в ходе стартовой, промежуточной

(итоговой) диагностики с детьми с ОВЗ, а также проведения анализа реализации данного проекта по итогам учебного года.

Координирующую роль, соотнесение задач и содержания проекта с адаптированной образовательной программой, консультирование, контроль за организацией и проведением мероприятий проекта выполняет заместитель директора по воспитательной и методической работе.

