МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 114»

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**для группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет**

**Тема: «Предметный мир».**

Составил:

Улеватая Олеся Александровна

Воспитатель

Воронеж 2025

|  |
| --- |
| **Цель:** Расширение представлений о предметах рукотворного мира.  **Задачи:**  **-Продолжать учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него.**  **-Развивать мышление, внимание, речь, память детей.**  **-Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.**  **Материал:**  Два больших конверта - один без адреса, другой красочный с картинками с адресом детского сада; письмо от Незнайки; панно-рюкзак, к нему предметные картинки: тарелка, ложка, кружка; топор, пила, игла; магнитофон, фотоаппарат, видеокамера; краски, альбом, кисточка*(карандаши)*.  Предметы бытовой техники *(игрушки)*: пылесос, утюг, чайник, кофемолка, тостер, холодильник, стиральная машина.  Истории эволюции утюга и пылесоса *(в картинках)*.  Демонстрационный: готовый алгоритм, предметы из металла,  наклейки разного транспорта.  Раздаточный: на каждого набор предметов из металла*(монеты, пластины)*; салфетка; емкость с водой; магнит; альбомный лист, разделённый на 6 частей; чёрный фломастер; деревянные кругляшки  **Оборудование:**  Музыка на диске «Езда на паровозике»; имитация ворот *(из мягких модулей)*с надписью «Цветочный город», вывески «Лаборатория необычных экспериментов», «Музей говорящих предметов».  Компьютер.  Мольберт; ширмы; лист ватмана с тремя уровнями «небо», «земля», «вода».  **Предшествующая работа:**  Чтение художественных произведений.  Загадывание загадок о предметах.  Д\игры «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.  Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала, «История пылесоса», «История плиты».  Классификация*(наклеивание картинок на ватман)* предметов домашнего обихода.  **Ход:**  *Воспитатель сообщает детям, что на адрес нашей группы прислали конверт. Крутит его, восхищается какой он большой, красочный, даёт рассмотреть детям.*  Воспитатель:  - Как вы думаете, что в конверте?*(предположения детей)*  - Кто нам может написать письмо?*(выслушивает ответы)*  - Вы хотите узнать от кого письмо? *(да)*. Давайте прочитаем!  *Открывает конверт, читает письмо:*  «Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал от Карлсона, что вы интересуетесь разными предметами! В нашем Цветочном городе мы любим придумывать предметы и будем рады, если вы поделитесь своими находками. Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в мир вещей. Желаю успеха. Ваш друг... Незнайка!»  Воспитатель:  - Ребята, что вы знаете о Цветочном городе? *(ответы детей)*. Верно, ребята там живут знаменитые выдумщики и известные изобретатели.  - Ребята, вам бы хотелось бы принять приглашение Незнайки? *(да)* Чтобы отправиться в путешествие, нам надо собраться в дорогу и положить в рюкзак вещи, которые могут пригодиться в пути.  *Игровое упражнение на группировку предметов «Собери рюкзак в дорогу». Дети раскладывают предметы на панно - рюкзак по группам:*  Посуда - тарелка, ложка, кружка.  Инструменты - топор, пила, игла.  Техника - магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.  Предметы для рисования - краски, альбом, кисть.  Воспитатель предлагает детям взять со стола по одной картинке, на которой изображены разные предметы и разместить их по группам.  Воспитатель:  - Подходите, располагайте! Будьте внимательны!  По окончании воспитатель предлагает детям проверить правильно ли всё дети разложили, если есть ошибки, то исправить, рассказать:  - Какие предметы вы положили в рюкзак? Почему? Как назвать одним словом? Для чего нужны эти предметы в дороге?*(ответы детей)*.  *Воспитатель хвалит детей за внимательность*.  Воспитатель:  - Лера, какой предмет ты положила в рюкзак? Для чего он нужен? Почему ты его разместила рядом с...?  - Молодец, Лера, ты сейчас постаралась и всё сделала правильно!  Воспитатель:  - Дети, теперь мы готовы отправляться в дорогу! Возьмём с собой пустой конверт и всё, что нового и интересного узнаем в путешествии будем складывать в этот конверт! На чём же мы поедем... *(слышится паровозный гудок)*... на паровозике!  *Физминутка «Езда на паровозике»(дети становятся друг за другом, руки кладут на плечи друг другу, делают круг, останавливаются)*  *Воспитатель обращает внимание на ворота с надписью «Цветочный город».)*  - Ну, вот, мы прибыли в Цветочный город*(читает)*! Проходите, ребята! Дети, это же «Лаборатория необычных экспериментов»*(читает)*. Здесь самый умный коротышка - Знайка, должно быть трудиться над испытанием своего нового изобретения!  - Давайте подойдём и посмотрим!  Воспитатель:  - Дети, какие предметы вы видите на подносе? *(дети называют)*.  Из какого материала они сделаны? *(ответ детей: из металла)* Значит они какие? *(металлические)*.  Воспитатель:  - Давайте, ребята, сядем и ближе познакомимся с металлом. Дети садятся за стол.  *Воспитатель предлагает детям опытно - экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств металла.*  Воспитатель:  - Ребята, что вы хотите узнать о металле?*(дети формулируют задачу)*.  - Как мы это будем делать? Что нам для этого нужно? *(дети разрабатывают методику проведения экспериментов)* Что будем делать сначала, что потом?  - Если мы так сделаем, что у нас получится?*(дети прогнозируют результат)*  *Воспитатель напоминает детям о технике безопасности.*  - Давайте проверим ваши предположения! Дети, будьте осторожны в обращении с металлическими предметами: об острые края можно порезаться! *(дети работают, выявляют свойства и качества металла)*  - Зарисуйте всё, что вы узнали о металле?*(дети зарисовывают алгоритм свойств и качеств металла с помощью условных обозначений или рисунков)*.  *Воспитатель предлагает зарисовать и рассказать. Формулирование вывода (словесный отчёт) воспитателем с помощью готового алгоритма. Воспитатель предлагает положить самый удачный детский алгоритм в конверт.*  - Друзья, вы наверно засиделись? Давайте попьём с вами чаю!  *Физминутка «Чайник - ворчун».*  Я чайник - ворчун, хлопотун, сумасброд,*(шагаем на месте)*  Я всем на показ выставляю живот, *(руки на пояс, повороты туловища влево - вправо)*  Я чай кипячу, клокочу и кричу: *(хлопаем в ладоши)*  - Эй, люди, я с вами почайпить хочу!*(прыжки на месте)*  *Воспитатель подводит детей к вывеске «Музей «говорящих» предметов».*  Воспитатель:  - Здесь, ребята, хранятся изобретения известных механиков Цветочного города - Винтика и Шпунтика. Эти предметы могут рассказать о себе много интересного. Давайте подойдём и рассмотрим.  - Какую чудо - технику вы узнали? *(дети перечисляют: стиральная машина, пылесос, утюг, тостер и др.)* Посмотрите, что общего между этими предметами? *(ответ детей: эти предметы облегчают домашний труд, их нужно включать в электросеть, это электроприборы)*.  Воспитатель:  - Ребята, а вы знаете, что бытовые приборы не всегда так выглядели? Хотите узнать, как человек прибирал своё жилище и разлаживал бельё в древние времена?*(ответ детей: да).*  *Показ видео «История бытовых предметов». После просмотра, воспитатель предлагает взять со стола по одной картинке, рассмотреть её, вспомнить историю этого предмета, объединиться с теми ребятами, у кого такая же история, встать по порядку от самого древнего до самого современного. Воспитатель предлагает застенчивому ребёнку с помощью считалки выбирать группу детей, которые рассказывают историю своего предмета (Пылесос. Пучок веток - веник (метла) - щётка - хлопушка - первый валиковый пылесос беспроводной - современный пылесос, который чистит не только ковры, но и воздух.*  *Утюг****.****Камень - наматывали на скалку и проводили «рубелем» (ребристой доской) - первый утюг нагревали на печи - «Жаровня с углями» (в утюг засыпали угольки из печи) - современный утюг с регуляторами температуры, обдаёт паром и опрыскиватает).*  *Хвалит детей.*  - Молодцы все ребята, верно показали и рассказали истории предметов, ничего не упустили!  -А как безопасно пользоваться бытовыми предметами? *( ответы детей)*  -Как вы думаете, предметы со временем менялись или оставались прежними?*(ответ детей: человек стремился улучшить их, сделать более удобными и красивыми)*.  -Понравилась вам история пылесоса (утюга)?  *Воспитатель с согласия детей решают истории положить в конверт. Воспитатель сообщает детям, что путешествие походит к концу и пора возвращаться обратно. Предлагает занять свои места в вагонах. Под музыку «Езда на паровозике» дети возвращаются обратно.*  *Воспитатель напоминает детям о конверте, в который они сложили все интересные новости о предметах, которые сегодня узнали.*  Воспитатель:  - Дети, как быть с этим конвертом? Что вы предлагаете? *(ответ детей: отправить Незнайке)*  *Воспитатель поддерживает идею детей, одобряет, соглашается написатьобратный адрес Цветочного города*.  Воспитатель:  - Понравилось вам наше путешествие? Куда бы вы хотели попутешествовать в другой раз? *(высказывания детей )*  *Воспитатель подзывает детей к мольберту.*  - Если вы считаете, что у вас всё получилось, вам было легко и интересно, то наклейте в небо транспорт, что летает.  - Если считаете, что вы ошибались и что-то не получалось, то наклейте транспорт, который ездит по дороге.  - Если у вас ничего не получилось, было трудно и неинтересно, то наклейте водный транспорт.  *Дети берут соответствующий транспорт и оценивают себя. Объясняют своё решение. Воспитатель предлагает детям пойти подписать конверт, а детям сделать рисунки своими руками*. |