**Методические рекомендации**

ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

*Подготовила Сабельникова И.Л.,*

*учитель предмета «Труд (технология)»*

*ГБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.»*

*Донецкой Народной Республики*

*Образование — это то, что остаётся*

*после того, как забывается всё,*

*что было выучено в школе*

***Альберт Эйнштейн***

**Введение**

Трудовое обучение является важной частью образовательного процесса, где учащиеся не только развивают практические навыки, но и повышают свою конкурентоспособность в быстро меняющемся мире. Это обучение направлено на формирование технологической грамотности, глобальных компетенций и творческого мышления, что является основой для успешной жизни в современном обществе.

Основная цель программы по учебному предмету «Труд (технология)» заключается в подготовке личности к трудовой и преобразовательной деятельности. Важно сформировать потребность в труде и уважительное отношение к нему, а также развить навыки социально ориентированной деятельности. В этом контексте метапредметные результаты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, так как они представляют собой комплекс универсальных знаний и умений, которые формируются у учащихся.

Метапредметные результаты охватывают такие важные компетенции, как критическое мышление, коммуникация и саморегуляция. Они позволяют учащимся успешно применять приобретенные знания и навыки в различных предметных областях и жизненных ситуациях. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» у обучающегося должны быть сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Одним из ключевых аспектов являются регулятивные универсальные учебные действия. Это такая способность, как самоорганизация, которая включает в себя планирование, постановку целей и задач, а также прогнозирование результатов трудовой деятельности.

Самоконтроль позволяет отслеживать ход выполнения работы, вносить корректировки и оценивать качество полученного результата.

Развитие познавательных универсальных учебных действий включает исследовательские навыки, работу с информацией и креативность. Учащиеся учатся наблюдать, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать результаты. Они становятся способными к поиску и обработке информации, необходимой для решения трудовых задач, а также к генерации новых идей и нестандартному подходу к решению проблем.

Совершенно не менее важно становление коммуникативных универсальных учебных действий. Умение работать в команде, распределять обязанности и договариваться о совместных действиях – все это необходимо для эффективного решения задач. Навыки публичного выступления при защите проектов и конструктивного диалога также являются неотъемлемой частью нашего образовательного процесса.

Достижение этих результатов на уроках труда возможно только при внедрении современных образовательных технологий. Сегодня все более актуальными становятся методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать информацию и делать выводы. Эти методы включают проектную деятельность, использование ИКТ, групповые работы и кейс-метод. Именно в ходе активной познавательной деятельности ученики овладевают основами трудовой деятельности и знакомятся с разными профессиями.

**2. Особенности использования проектной деятельности на уроках труда (технологии)**

Метод проектов, который используется на уроках труда, становится обязательным в рамках новых образовательных стандартов. Проектная деятельность рассматривается как эффективное средство развития у учащихся способностей и как ключевой элемент организации учебного процесса. Это не только помогает достигать метапредметных результатов, но и повышает уровень вовлеченности и заинтересованности наших учеников.

Учебный проект с этого учебного года принимает обязательный характер практически во всех модулях новой программы и может быть представлен в различных формах: макет, конструкторское изделие, модель, а также виртуальный объект – всё то, что позволяет визуализировать и реализовать идеи учеников. Такой подход также является основой для оценивания предметных результатов, а участие учащихся в оценке и самооценке своих работ обеспечивает им дополнительную мотивацию и ответственность за свои достижения.

Учебные проекты интегрированы в различные модули нашей программы. Например, в модуле «Производство и технологии» для 9 класса предпринимательский проект. Это позволяет ученикам не только изучить теоретические аспекты бизнеса, но и применить их на практике, разрабатывая свои бизнес-идеи.

В модуле «Компьютерная графика. Черчение» на данный момент проектов нет, но в 8-9 классах в модуле «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» предусмотрены два проекта. Это дает возможность ученикам овладеть современными инструментами моделирования и освоить принципы проектирования объектов.

В модулях «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» для 5-6-7 классов запланировано восемь учебных проектов, что позволяет учащимся ознакомиться с методами обработки различных материалов и процессов, связанных с кулинарией.

Модуль «Робототехника», охватывающий 5-9 классы, включает пять проектов, которые предоставляют детям уникальную возможность увлечься миром технологий и понять, как разработка и конструкция роботов влияют на наше общество.

В ходе проектной деятельности у обучающихся формируются все три типа УУД: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Каждый из этих типов способствует полноценному обучению и развитию важных навыков, необходимых в современном мире.

**Регулятивные универсальные учебных действия** формируются на начальном этапе работы над проектом, когда учащиеся определяют цель и задачи своего проекта. Именно на этом этапе они учатся обдумывать и составлять план работы, а затем поэтапно реализовывать его. В процессе реализации проекта, учащиеся анализируют возникающие затруднения и находят способы преодоления трудностей. Это не только помогает им научиться справляться с проблемами, но и развивает критическое мышление. И, конечно, представление конечного результата и его оценка - это важный этап, который позволяет ученикам видеть результаты своей работы.

**Познавательные универсальные учебные действия** развиваются в процессе работы с информацией. Учащиеся учатся определять, какого рода информация им необходима, выбирать источники информации, будь то интернет, справочники или электронные образовательные ресурсы. Они овладевают навыками анализа, сравнения и отбора информации, а также выбирают способ и форму её преобразования для реализации своего проекта. Таким образом, у ребят формируются исследовательские навыки, критическое мышление и умение работать с разными источниками.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** формируются, когда учащиеся осуществляют совместную проектную деятельность. Это сотрудничество в группе или паре помогает развивать навыки работы в команде, умение договариваться, аргументировать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Публичная защита проекта – это еще один важный этап, на котором учащиеся учатся представлять и защищать свои идеи, что абсолютно необходимо для их будущей профессиональной деятельности.

Не менее важны и **личностные результаты** проектной деятельности. Они проявляются в желании и готовности обучающегося выполнить проект самостоятельно или в группе, что говорит о высоком уровне мотивации. Выбор темы проекта отражает личные интересы и позицию учащегося, а следование нравственно-этическим и социальным нормам формирует гражданскую позицию и социальную ответственность.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требуется Федеральными государственными образовательными стандартами. Проектная деятельность не только способствует углублению знаний в предмете, но и развивает широкий спектр необходимых навыков, что делает наших учеников более подготовленными к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**3. Использование кейс-метода на уроках труда**

Кейс-метод представляет собой инновационный подход к образовательному процессу, особенно полезный на уроках трудового воспитания. Этот метод направлен на активное вовлечение учащихся в учебный процесс через анализ реальных жизненных ситуаций. Такой подход способствует развитию у учеников способности к критическому мышлению и самостоятельному решению проблем. Работая над кейсом, школьники применяют полученные теоретические знания на практике, что существенно улучшает усвоение учебного материала.

Использование кейс-метода на уроках труда имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно стимулирует групповую работу и взаимодействие между учениками, что способствует формированию важных социальных навыков, таких как умение вести диалог, договариваться и находить компромисс. Во-вторых, благодаря работе с конкретными примерами, материал становится более понятным и запоминающимся, поскольку связь теории с практикой видна наглядно.

Важно отметить, что применение кейс-метода требует тщательной подготовки со стороны учителя. Необходимо правильно подобрать кейсы, соответствующие целям и задачам конкретного урока, а также составить вопросы, которые помогут учащимся глубже погрузиться в проблему и найти оптимальное решение. Также важна организация обсуждения после завершения работы с кейсом, где ученики смогут поделиться своими мыслями и выводами.

Таким образом, кейс-метод является мощным инструментом для повышения эффективности уроков труда, позволяя школьникам приобретать необходимые жизненные компетенции и развивать креативное мышление.

Критерии оценивания при использовании кейс-технологий:

* Активность участия
* Четкость изложения материала
* Быстрота выполнения задания
* Отбор информации
* Ведение дискуссии
* Оригинальность высказываний

Использование кейс-технологий в обучении открывает новые горизонты для педагогов и учеников. Этот метод позволяет превратить традиционный урок в увлекательное путешествие по миру знаний, где каждый ученик становится активным участником процесса познания. Однако, как и любой другой инструмент, кейс-метод требует грамотного подхода и правильного сочетания с традиционными методами обучения. Только тогда он сможет стать действительно полезным средством для достижения образовательных целей и успешного формирования необходимых компетенций у школьников.

С целью формирования навыков проектирования и критического мышления у обучающихся, можно применять задания, сформированные по принципу кейс-метода или метода проектов.

**4. Банк заданий на формирование навыков проектирования и критического мышления у обучающихся**

**1.** **Ремонт школьного инвентаря**

**Описание:**  
Школе выделена небольшая сумма денег на ремонт старого оборудования и инвентаря (например, парты, стулья, спортивный инвентарь). Ученикам предлагается решить, какие предметы стоит отремонтировать, а какие заменить новыми. Нужно учесть ограниченный бюджет и приоритеты школы.

**Задачи:**

* Оценить состояние инвентаря.
* Составить список приоритетов ремонта.
* Рассчитать стоимость ремонтных работ и покупки новых предметов.
* Подготовить предложения по распределению бюджета.

**Навыки:**

* Анализ данных, планирование, расчет бюджета.
* Командная работа, принятие решений.

**2.** **Создание школьной клумбы**

**Описание:**  
Класс получил задание обустроить небольшую клумбу возле школы. Им предоставлен участок земли, семена цветов и немного материалов для оформления. Задача состоит в том, чтобы спроектировать клумбу, выбрать растения, составить план посадки и рассчитать необходимое количество семян.

**Задачи:**

* Выбрать виды растений, учитывая климатические условия и сезонность цветения.
* Спроектировать расположение клумбы, предусмотрев эстетичный внешний вид.
* Рассчитать количество необходимого посадочного материала.
* Подготовить план ухода за растениями.

**Навыки:**

* Проектирование, работа с растениями, расчет материалов.
* Умение планировать долгосрочный уход за объектом.

**3.** **Организация школьного праздника**

**Описание:**  
Класс участвует в подготовке к ежегодному школьному празднику. Им поручено придумать сценарий, оформить зал, приготовить декорации и обеспечить музыкальное сопровождение. Бюджет ограничен, и нужно уложиться в рамки времени.

**Задачи:**

* Разработать концепцию праздника.
* Распределить обязанности между участниками.
* Подсчитать затраты на оформление и оборудование.
* Подготовить программу мероприятия.

**Навыки:**

* Креативное мышление, управление временем и бюджетом.
* Навыки командной работы, распределение ролей.

**4.** **Разработка школьного логотипа**

**Описание:**  
Школа планирует обновить свой фирменный стиль и нуждается в новом логотипе. Ученикам предлагают придумать дизайн, который бы отражал ценности и миссию образовательного учреждения. Логотип должен быть универсальным и легко узнаваемым.

**Задачи:**

* Провести мозговой штурм для поиска идей.
* Нарисовать эскизы логотипа.
* Продемонстрировать, как логотип будет выглядеть на разных носителях (бланки, одежда, сайт).
* Подготовить презентацию для руководства школы.

**Навыки:**

* Графический дизайн, творческое мышление.
* Презентативные навыки, защита проекта.

**5.** **Реконструкция школьного двора**

**Описание:**  
Администрация школы хочет преобразить школьный двор, сделав его более удобным и привлекательным для учеников. Класс получает задание предложить варианты благоустройства: установить новые скамейки, посадить деревья, оборудовать спортивную площадку и т.п.

**Задачи:**

* Проанализировать текущее состояние двора.
* Предложить варианты изменений с учетом потребностей учеников.
* Составить смету расходов на материалы и работы.
* Представить визуализации предлагаемых изменений.

**Навыки:**

* Анализ пространства, проектирование, расчет затрат.
* Ландшафтный дизайн, сотрудничество с администрацией.

**6.** **Создание социального проекта**

**Описание:**  
Класс выбирает социальную проблему, которую они хотят решить, и разрабатывает проект для её устранения. Например, борьба с мусором в окрестностях школы, помощь пожилым людям или поддержка детских домов.

**Задачи:**

* Определить целевую аудиторию и проблему.
* Разработать план действий.
* Найти источники финансирования (спонсоры, гранты).
* Продумать механизм реализации проекта.

**Навыки:**

* Социальное проектирование, фандрайзинг. (Фандрайзинг – это поиск спонсоров, инвесторов и прочих лиц для финансирования мероприятия, проекта, идеи или организации).
* Ответственность, социальная активность.

**7.** **Организация экологической акции**

**Описание:**  
Класс проводит экологическую акцию по уборке парка. Нужно спланировать мероприятие, привлечь волонтеров, получить разрешение от администрации и подготовить необходимые инструменты.

**Задачи:**

* Опубликовать объявление и собрать команду добровольцев.
* Договориться с местными властями о проведении акции.
* Подготовить экипировку и утилизацию собранного мусора.
* Оформить отчет о проведенной акции.

**Навыки:**

* Организационные навыки, взаимодействие с сообществом.
* Экологическая осведомленность, работа с общественностью.

**8.** **Подготовка школьной выставки**

**Описание:**  
Класс занимается подготовкой выставки поделок, созданных учениками. Им нужно отобрать лучшие работы, организовать экспозицию, продумать освещение и рекламные материалы.

**Задачи:**

* Оценить представленные работы и выбрать самые достойные.
* Разработать схему размещения экспонатов.
* Подготовить анонсы и пригласительные билеты.
* Организовать церемонию открытия выставки.

**Навыки:**

* Культурная деятельность, кураторство.
* Коммуникабельность, работа с публикой.

**9**. **Разработка школьных сувениров**

**Описание:**  
Школа готовится к выпускному вечеру и хочет заказать памятные сувениры для выпускников. Ученикам дается задание придумать дизайн сувенира, который бы символизировал школу и был приятен в использовании.

**Задачи:**

* Придумать идею сувенира.
* Сделать эскиз дизайна.
* Подобрать производителя и согласовать макет.
* Просчитать себестоимость изготовления.

**Навыки:**

* Креативный подход, дизайн продукции.
* Экономические расчеты, переговоры с подрядчиками.

**10.** **Планирование семейного праздника**

**Описание:**  
Класс готовит семейный праздник для родителей и учеников. Нужно придумать тематику вечера, подготовить развлекательную программу, оформить помещение и обеспечить угощения.

**Задачи:**

* Выбрать тему праздника.
* Написать сценарий программы.
* Составить меню и организовать питание.
* Декорировать зал согласно выбранной концепции.

**Навыки:**

* Организация мероприятий, работа с большими группами людей.
* Управление бюджетом, творческий подход.

Дополнительные советы:

* **Делайте кейсы реальными.** Чем ближе ситуация к повседневной жизни, тем больше интереса проявят ученики.
* **Используйте междисциплинарный подход.** Включайте элементы математики, биологии, истории и других предметов, чтобы расширить кругозор учеников.
* **Стимулируйте креативность.** Пусть ученики находят нестандартные решения и экспериментируют с идеями.
* **Поддерживайте командную работу.** Это развивает навыки общения и взаимовыручки.

Кейс-метод на уроках труда позволяет учащимся учиться на практике, решая актуальные задачи, что значительно обогащает их образовательный опыт.

**Выводы**

Современные уроки труда требуют от учеников умения самостоятельно добывать знания с помощью информационно-коммуникационных технологий. Они должны знать и использовать компьютерные программы, уметь обрабатывать текст и изображения, создавать презентации, программировать и многое другое. Проектная деятельность и кейс-метод, поддерживаемые современными технологиями, вдохновляют наших учеников, помогают им развивать творческие способности и готовят к решению реальных задач.

Кроме того, метапредметное обучение обеспечивает формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и работы в современном обществе. Такие навыки, как креативность, коммуникабельность, способность работать в команде и критически мыслить, являются неотъемлемыми для успешной деятельности в любой профессиональной сфере. Формируя эти компетенции, мы помогаем нашим ученикам стать полноправными участниками социальной и экономической жизни.

**Список использованных источников и литературы**

1. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении /А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – №4.
2. Загашев И.О. и др. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 192 с. (Работаем по новым стандартам).
4. Смолянинова О. Дидактические возможности метода case-study в обучении учащихся. Режим доступа: [http://www.lan.krasu.ru](http://www.lan.krasu.ru/).
5. Чипышева, Л.Н. Проектирование современного урока /Л.Н. Чипышева. – Текст: непосредственный //Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69 – 5. – С. 61 – 65
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) (для 5-9 классов образовательных организаций)<https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/09/mr_trud_cherchenie_20092024_itog.pdf>