Формирование игровой компетентности воспитателя в ДОУ

Актуальность. Остро встает вопрос о внедрении специальных детских практик по обучению последних игровой деятельности. Игра - это основной вид деятельности дошкольника. А как показывает опыт многих педагогов, дети не все с интересом включаются в игру. Родители не вовлечены в деятельность по обучению ребенка игровым навыкам, правилам, да и не всегда понимают ее важность в процессе развития и воспитания личности ребенка.

Наблюдается тенденция ухода от "детских игр" к замещению информационными компьютерными технологиями. Уже не модно катать куклу в коляске, пеленать зайчика, и играть в горячую картошку.

Также отдается предпочтение соревновательной системе. Быть всегда первым, замена самого процесса на достижение только результата. Дети в "детском возрасте" больше занимаются, нежели -играют.

Практика также показывает встречающееся большое количество детей с тревожностью. Постоянная борьба за отстаивание лидерской позиции. Стремление угодить желаниям родителей. Отсутствием социально-коммуникативных навыков, что способствует отсутствию мотивации к групповой игровой деятельности.

Рассмотрим отличие игры от игровых форм.

Игра, как деятельность отличается самостоятельностью детей, инициативностью, дети испытывают позитивные эмоции, мотивацию к процессу. Проявляют спонтанность, фантазию.

Игровые формы обучения отличаются направленностью и контролем взрослого. Мотивация достижения - результат оценки взрослого. Работа по образцу.

Игра предполагает спонтанность, свободу мысли и действия, коммуникации. Игра является источником позитивных эмоций, дает уверенность ребенку в себе.

Игровая компетентность воспитателя включает:

знание видов игр, возрастных особенностей детей, воображения, сюжета, гибкость, артистичность, использования демократического стиля, знания разнообразных игр, нацеленности, на создание игрового пространства.

Задача воспитателя, стать звеном между ребенком и игрой, бережно направлять, показать, объяснить, дать возможность проявиться ребенку, не критиковать, обогащать игровой опыт, быть партнером в игре.

Классификация игр- творческие, игры с правилами, народные.

Творческие делятся на сюжетно-ролевые (с элементами труда, с элементами художественно- творческой деятельности), театрализованные (режиссерские, игры- драматизации) , строительные .

Игры с правилами: дидактические (по содержанию, по материалам) и подвижные (по степени подвижности, по предметам, по движениям).

Народные игры: по сюжетам, хороводные, игры-забавы, игры- аттракционы, игры- ловишки, бытовые, театрализованные, национальные.

Немаловажность заинтересованность педагога в играх детей. Открытость и артистичность. Соучастие, наблюдение за игрой. помощь. По мнению Е.В. Бондарчук, игр больше развита у педагогов с демократическим стилем воспитания. Мы считаем, что немаловажную роль играет воспитание в семье и пример родителей, вовлеченность их. Также характера самого ребенка и темперамента. Открытость, легкая вовлеченность, мотивация, все знать, открытость новому.

Следует важное место отвести организации игрового пространства, среды.

Полифункциональность среды (наличие предметов заместителей), открытость , доступность материалов, возможность их использования, развивающий потенциал игрушек.

Очень важно для поддержания игры, иметь картотеку игр (разного уровня) .

Вывод: Важно воспитателю стать мостом ребенка к разнообразным играм, дать возможность им попробовать себя в разных ролях. Учиться наблюдать за ребенком, как ему дается взаимодействие в игре, чтобы над ним не смеялись, показать, что роли могут меняться, что проигрывать не страшно, и играть можно в разные игры, можно изменять игру по-своему, учиться примерять правила на себя, разучивать с детьми считалки для игры. Создавать и разрабатывать игровые проекты, дать возможность детям самим придумать свою игру. Самое главное знать, что даже самый скромный и тревожный ребенок, может раскрепоститься рядом с добрым открытым взрослым. В игре стираются границы "роли", где взрослый может стать бабочкой и порхать наравне с ребенком.

Список литературы

Вебинар Унтеровой Виктории Владимировны.

Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя