**Яковишина В.А.**

**ГБДОУ №11 Пушкинского района**

**г. Санкт Петербург**

**Развитие познавательной и речевой активности дошкольников с ЗПР средствами проблемного обучения**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проблемного обучения в развитии познавательной и речевой активности дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Раскрываются особенности организации проектной деятельности в работе с детьми с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Ключевые слова: проблемное обучение, дети с задержкой психического развития, метод проектов, проблемная ситуация.

В условиях модернизации образования развитие познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития приобретает особую актуальность, так как является одним из показателей школьной зрелости. Без педагогического сопровождения у детей с ОВЗ не развиваются такие важные качества, как самостоятельность, инициативность, способность к выполнению поставленных целей, переносу ранее усвоенных знаний и навыков в новую ситуацию. Большая часть таких детей демонстрирует отсутствие интереса к решению возникающих проблем. Поэтому вовлечение детей с ЗПР в социально значимую деятельность способствует активизации их познавательных процессов, развитию речи, коммуникативных навыков.

Проблемное обучение в ДОУ связано с организацией взаимодействия педагога с воспитанниками, предполагающего использование проблемных вопросов, задач, ситуаций, стимулирующих активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Педагог не преподносит детям нания в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, тем самым показывая им путь к познанию с опорой на уже имеющийся опыт. Таким образом, активизация познавательной деятельности происходит за счет преодоления интеллектуальных затруднений в процессе решения задач проблемного характера, требующих поиска новых способов их решения [1; 2; 3].

В структуре проблемного обучения выделяют следующие компоненты:

− Проблемные вопросы — «почему?», «зачем?» — предполагают поиск ответа на основе рассуждения. Например, «Почему осенью опадают листья?», «Почему листья разноцветные только осенью?», «Зачем деревья осенью сбрасывают листья?».

− Проблемные задачи, предлагающие детям найти решение, например «Заяц отправился в лес за яблоками. Попасть в лес можно только переплыв реку. Как зайцу перебраться через реку, если моста нет, а плавать он не умеет?».

− Проблемные ситуации возникают, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые в силу своего небольшого жизненного опыта они не могут. Например, «Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает» [3].

Проблемная ситуация специально создается педагогом с помощью разнообразных методов и приемов:

− формулирование противоречия (например, «Хочу накормить зимующих птиц, но не знаю, какой корм лучше выбрать»);

− побуждение детей к сравнению, обобщению, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов (например, «Почему у птиц клювы разной формы и величины?»), выводам;

− рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций, например, с помощью игры «Хорошо — плохо», когда педагог задает детям вопросы: «Снегопад — это хорошо или плохо?», «Что о снегопаде может сказать художник (дворник, ребенок, водитель)?» и т. п.;

− разрешение противоречия в практической деятельности детей, например «Ребята, давайте придумаем правила поведения в автобусе для пассажиров, которые не умеют читать» и др.

Исследователи выделяют несколько уровней проблемности в обучении:

1. Педагог формулирует проблему (задачу) и демонстрирует детям готовые способы ее решения, рассуждая вместе с ними, высказывая и совместно обсуждая предположения.

2. Педагог формулирует проблему, а дети самостоятельно или под его руководством находят ее решение.

3. Ребенок самостоятельно формулирует проблему, а педагог помогает ее решить.

4. Ребенок самостоятельно формулирует проблему и самостоятельно ищет способы ее решения [2; 3].

Разрешение проблемной ситуации осуществляется поэтапно: выдвигаются предположения, используются разные источники знания для проверки выдвинутых гипотез, найденные решения реализуются в практической деятельности, формулируются выводы.

Использование проблемного обучения в педагогической деятельности будет продуктивным, если решение проблемной ситуации ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую активность ребенка; в основу проблемной ситуации положено противоречие; проблема сформулирована доступным для дошкольника языком, соответствует имеющимся у него знаниям; проблемная ситуация создает трудность в ее решении и в то же время посильна для ребенка; в процессе решения проблемы возникает потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней [1; 2; 3].

Одним из вариантов проблемного обучения, активно применяемого в деятельности Центра развития ребенка — детского сада № 21 «Малышок» г. Новоалтайска является проектная деятельность, представляющая собой способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая завершается практическим результатом. Основной целью применения данной технологии является развитие познавательной и творческой активности участников образовательного процесса.

Включение детей в проектную деятельность происходит с младшего дошкольного возраста через использование краткосрочных мини-проектов, представляющих собой серии образовательных ситуаций. Например, «Поможем кукле собраться на прогулку». Проекты с детьми 4–5 лет включают элементарное экспериментирование, выполнение заданий парами, небольшими подгруппами, что способствует формированию коммуникативных навыков и самостоятельности у детей.

В условиях ограниченности контактов детей с ЗПР процесс становления базовых характеристик личности затруднен, поэтому для детей старшего дошкольного возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами (детской библиотекой, краеведческим музеем, ГИБДД, пожарной частью, детской поликлиникой и др.) расширяет возможности социализации детей, создает условия для освоения предметного и природного окружения, знакомства с историей родного города, его традициями, формирует навыки общения в различных социальных ситуациях с представителями разных профессий, воспитывая уважение к труду взрослых. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет создать информационно-образовательное пространство, которое становится источником для новых исследований, открытий и идей для проектной деятельности.

Зачастую тематика детских проектов для детей старшего дошкольного возраста соответствует праздникам и знаменательным событиям, происходящим в стране, городе, ДОУ, группе. В практике ДОУ используются исследовательские, социально-нравственные, личностно-ориентированные, информационно-практико-ориентированные проекты — групповые и индивидуальные, краткосрочные — длительностью 1–2 недели и долгосрочные — до двух лет.

Каждый проект требует от педагога тщательного планирования, четких действий с учетом образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и склонностей участников. Например, во время работы над проектом «В поисках тайн и загадок в сказках Корнея Чуковского», дети познакомились с творчеством писателя и выявили несколько интересных фактов из жизни Корнея Ивановича, которые он отразил в своих произведениях, научились проявлять интерес к сюжету сказки, обращать внимание на героев, их характер, особенности, последовательность событий.

В ходе реализации проекта «От зерна до нашего стола» ребята изучили сложный процесс изготовления хлеба, познакомились с разнообразием злаковых культур, выявили зависимость цвета, аромата и консистенции хлеба от вида злаковых культур, величины помола, специй, которые входят в его состав. Самостоятельно изготовив муку в кофемолке и замесив тесто, убедились в трудоемкости этого сложного процесса.

Реализация проекта «Меню для зимующих птиц» помогла ребятам определиться с выбором корма для зимующих птиц. Дети выяснили, что слово «всеядные» не означает, что в кормушку можно класть все продукты, некоторые из них могут быть опасными для здоровья пернатых. Изучив все тонкости зимнего прикорма птиц, ребята самостоятельно изготовили для них угощение.

Проект «Мини-огород у ворот “Колокольчика”» позволил ребятам самостоятельно вырастить полноценный урожай, пройдя все этапы развития растений от посева семян в огороде на окне, высадки в грунт на участке до сбора урожая. Дети изучили условия роста выбранных культур, выяснили особенности ухода и совместимости овощей, попробовали плоды своего труда, выявили некоторые трудности и ошибки в своей работе.

Проект «Тематическая неделя в центре чтения “В гостях у сказки С.В. Михалкова”» позволил ребятам ближе познакомиться с творчеством и жизнью любимого писателя. Дети совместно с родителями изготовили книжки-малышки по мотивам любимых стихов автора, придумали игру «Из какой сказки предмет», попробовали себя в роли актеров, инсценировав стихи «Овощи» и «Как старик корову продавал».

Долгосрочные социально-нравственные проекты «В нашей группе все друзья, друг без друга нам нельзя», «Юные волонтеры» направлены на сплочение детского коллектива, воспитание гуманного мировоззрения, чувства ответственности за свои поступки, поддержки, взаимовыручки; создание благоприятной дружественной среды путем организации совместной деятельности детей.

Социально значимые тематические проекты: «День старшего поколения», «Защитники Отечества», а также индивидуальные, личностно-ориентированные проекты «Традиции моей семьи», «Секреты бабушкиного мастерства», «Мой дедушка — герой» направлены на создание условий для формирования духовности, нравственно-патриотических чувств у детей по отношению к своей семье, ее традициям, старшему поколению, укрепление связей между поколениями, воспитание уважительного отношения к окружающим.

Поскольку дети с ЗПР характеризуются недостаточным развитием памяти, внимания, мышления, речи, отсутствием желания обучаться, для продуктивности применения проектной технологии необходимо соблюдение ряда педагогических условий:

− на этапе погружения в проект педагог определяет адекватные психофизическим и речевым возможностям детей, цель и задачи проекта, методы, формы, сроки его реализации, предполагаемый результат; − педагог взаимодействует с детьми на всех этапах проектной деятельности;

− в процессе проектной деятельности педагог создает эмоционально-положительный фон совместной деятельности, оказывает стимулирующую и направляющую помощь, использует простые доступные инструкции и разнообразную наглядность;

− педагог создает развивающую предметно-пространственную среду, побуждающую детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

− родители (законные представители) воспитанников становятся активными участниками проектной деятельности, создают творческий продукт в тесном взаимодействии с детьми;

− в ходе презентации результатов отмечаются даже незначительные успехи каждого ребенка, вклад каждого родителя, поощряются все участники проектной деятельности.

Проектная деятельность, являясь методом практических целенаправленных действий, открывает возможности для формирования жизненного опыта ребенка, успешно позволяет решать задачи обучения и воспитания, формируя познавательные интересы, создавая положительный эмоциональный настрой всех участников образовательных отношений. Практика многолетней работы с детьми с задержкой психического развития убедительно показывает, что использование методов проблемного обучения в работе с дошкольниками дает положительные результаты — дети становятся более активными, наблюдательными, общительными; у них развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать, доказывать.

**Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учеб. пособие. — М. : Мозаика-Синтез, 2012. — 336 с.

2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. — Каунас : Швиеса, 1983. — 219 с.

3. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее : моногр. / под ред. Е. В. Ковалевской. — Нижнвартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2010. — 300 с