**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение**

**Региональный центр Республики Саха (Якутия)**

**“Малая академия наук Республики Саха (Якутия)”**

**Рабочая программа**

**по курсу “Культура речи” для учащихся 5-7 классов**

**Составитель:**

**Николаева Юлиана Николаевна,**

**педагог дополнительного образования**

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся 5-7 классов. Программа направлена на обеспечение качественной подготовки обучающихся в области устной и письменной коммуникации, развитие способности эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях, а также формирование культуры общения.

**2. Цель программы**

Целью данной программы является создание условий для овладения учащимися основными умениями и навыками, необходимыми для успешного межличностного и профессионального общения. В рамках программы особое внимание уделяется развитию следующих аспектов коммуникативной компетенции:

* Устная речь (монологическая и диалогическая);
* Письменная речь (создание текстов различного стиля и жанра);
* Восприятие и понимание информации (чтение и аудирование);
* Межкультурное общение (понимание культурных различий и умение адаптироваться).

**3. Задачи программы**

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

* Развитие навыков активного слушания и правильного восприятия информации;
* Формирование умения ясно и грамотно выражать мысли в устной и письменной форме;
* Повышение уровня языковой грамотности и расширение словарного запаса;
* Развитие способности аргументированно отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию;
* Воспитание уважения к чувствам и мыслям, позиции другого человека..

**4. Содержание программы**

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, направленные на освоение различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо. Учебный материал организован таким образом, чтобы обеспечить постепенное усложнение заданий и повышение уровня сложности. В содержание включены следующие разделы:

* Основы коммуникативной грамматики;
* Лексика и фразеология;
* Практикум по развитию навыков устной речи;
* Изучение жанров письменных работ (эссе, деловые письма, отчеты и др.);
* Анализ и обсуждение текстов различной тематики;
* Тренинги по ведению переговоров и публичных выступлений;
* Проектная работа;

**5. Методы и формы работы**

В процессе реализации программы используются разнообразные методы и формы обучения, такие как:

* Групповая работа и проекты;
* Ролевые игры и симуляции;
* Индивидуальные задания и презентации;
* Работа с мультимедийными ресурсами;
* Проведение дискуссий и дебатов.

Эти подходы позволяют сделать процесс обучения интересным и эффективным, способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс и развивают навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

**6. Ожидаемые результаты**

По окончании курса учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

* Владение основами коммуникативной грамматики и лексики;
* Умение свободно общаться на различные темы в устной и письменной формах;
* Способность понимать и интерпретировать тексты разного характера;
* Навыки ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения;
* Осознание важности межкультурного взаимодействия и уважение к культурным особенностям.

**7. Оценка результатов**

Оценивание успеваемости осуществляется на основе текущих и итоговых контрольных мероприятий, включая тесты, эссе, устные выступления и участие в дискуссиях. Результаты оцениваются по критериям, разработанным в соответствии с целями и задачами программы.

Данная рабочая программа является важным инструментом в образовательном процессе, способствующим всестороннему развитию личности ученика через формирование коммуникативной компетенции. Программа учитывает современные требования к образованию и способствует подготовке выпускников, готовых успешно функционировать в условиях современного информационного общества. Программа рассчитана на три сессии по 6 уроков (сентябрь - 6 уроков, декабрь - 6 уроков, март -6 уроков в каждом классе)

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Форма работы** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение в коммуникативную компетенцию | Знакомство с понятием коммуникативной компетенции.  Дискуссия о значении общения в жизни человека. |
| 2 | Основные правила вежливого общения | Изучение правил этикета в общении. Практические упражнения на применение норм вежливости. |
| 3 | Устная речь: монолог и диалог | Развитие навыков устной речи. Подготовка и проведение мини-выступлений. Ролевая игра-диалог. |
| 4 | Чтение: стратегии понимания текста | Разработка стратегий эффективного чтения. Анализ прочитанного материала. Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 5 | Письмо: структура текста и основные жанры | Изучение структуры текста. Создание простых сочинений в жанре рассказа или описания. |
| 6 | Культура речи: ошибки и способы их исправления | Определение типичных ошибок в речи. Корректировка ошибок в собственных работах. |
| 7 | Диалоги и споры: искусство ведения беседы | Практическое занятие по ведению диалога. Дебаты на предложенные темы. |
| 8 | Работа в команде. Проектная работа “План дня рождения лучшего друга”. | Выполнение группового проекта. Разделение обязанностей внутри групп. |
| 9 | Работа в команде. Проектная работа “План дня рождения лучшего друга” | Творческая аналитическая работа по группам |
| 10 | Сопровождение проектной работы. | Корректировка работ в группах. |
| 11 | Коммуникативные барьеры и пути их преодоления | Определение причин возникновения трудностей в общении. Стратегии улучшения взаимопонимания |
| 12 | Переговоры: основы и принципы | Теория успешных переговоров. |
| 13 | Публичное выступление: секреты мастерства | Советы по улучшению навыков публичных выступлений. Практические переговоры |
| 14 | Проектная деятельность. Сопровождение проектов | Самооценка достижений. Рефлексия проделанной работы. |
| 15 | Критическое мышление: анализ информации | Развитие критического мышления. Анализ достоверности информации |
| 16 | Этика общения: ценности и нормы | Рассмотрение этических вопросов в общении. Анализ и оценка успехов и проблемных зон. |
| 17 | Проектная деятельность. Презентация проектов классу | Работа над индивидуальными и групповыми проектами. |
| 18 | Завершающее занятие | Обобщение пройденного материала. Обратная связь от учеников и учителя |

**6 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Форма работы** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Понятие коммуникативной компетенции. | Беседа. Интерактивные упражнения |
| 2 | Основы устной речи: активное слушание. Развитие навыков активного слушания. Практикумы на внимательное восприятие информации. | Упражнения на внимательность, ролевые игры |
| 3 | Письменная речь: сочинение-миниатюра. Основы написания небольших сочинений. Структура текста, логика изложения. | Написание рассказов, редактирование текстов |
| 4 | Жанры письменных работ: эссе, статья, рецензия. Отличительные черты каждого жанра | Написание коротких статей, очерков, рецензий на книгу или фильм |
| 5 | Элементы этикета в общении. Правила поведения в общественных местах, на уроках, дома. Этичные формы общения | Ситуационные задания, ролевые игры |
| 6 | Языковая культура: соблюдение норм речи. Грамотное построение предложений. Избегание жаргона и канцеляризмов | Исправление ошибок в предложениях, текстах |
| 7 | Споры и конфликты: конструктивное решение. Принципы решения споров мирным путем. Искусство компромисса. | Диспуты, обсуждение ситуаций |
| 8 | Эффективная презентация: как заинтересовать аудиторию. Основы публичных выступлений. Использование наглядных материалов | Подготовка к проектной деятельности |
| 9 | Адаптация к разным ситуациям общения. Гибкость в общении. Как подбирать слов и тон в зависимости от контекста | Ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций |
| 10 | Критическое мышление: анализ информации | Анализ новостных сообщений, статей |
| 11 | Работа в команде. Проектная работа “Маршрут идеального путешествия” | Творческая работа в группах, распределение обязанностей внутри групп |
| 12 | Эмпатия в общении: понимание эмоций другого человека | Игры на сопереживание, психологические тренинги |
| 13 | Управление конфликтами: продвинутый уровень. Тактики деэскалации напряженности | Решение сложных конфликтных ситуаций |
| 14 | Конструктивная критика: как давать и принимать критику | Отработка техник обратной связи |
| 15 | Эффективное выражение мыслей в устной речи. Подготовка и проведение коротких выступлений | Подготовка к выступлениям по проектам, тренировка риторики, обсуждения |
| 16 | Переговорные техники: искусство договариваться | Моделирование переговорных процессов |
| 17 | Проектная деятельность. Презентация проектов классу | Работа над индивидуальными и групповыми проектами. |
| 18 | Завершающее занятие | Обобщение пройденного материала. Обратная связь от учеников и учителя |

**7 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Форма работы** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Что такое коммуникативная компетенция. Введение в понятие коммуникативной компетенции | Дискуссия о значимости общения в жизни |
| 2 | Виды диалогов: повседневные и официальные. Обучение различным видам диалогов | Имитация ситуаций, ролевые игры |
| 3 | Невербальное общение: значимость мимики, жестов, позы в коммуникации | Наблюдение за невербальным поведением, обсуждение примеров |
| 4 | Элементы этикета в общении. Этичные формы обращения | Ситуационные задания, ролевые игры |
| 5 | Аргументация: убедительность речи | Ведение дебатов, логические упражнения |
| 6 | Публичное выступление: уверенность и спокойствие. Как преодолеть страх сцены. Работа над уверенностью в себе | Репетиции выступлений, психологические тренинги |
| 7 | Нетворкинг: установление контактов | Игровые ситуации, тренировки нетворкинга |
| 8 | Коммуникация в малых группах: командная работа. Эффективное взаимодействие в группе | Групповые задания, командные проекты, рефлексия прошлых лет |
| 9 | Конструктивная критика: как давать и принимать критики. Правильное реагирование на замечания | Отработка техник обратной связи |
| 10 | Работа в команде. Проектная работа “Придумай бизнес-план к имеющемуся названию” (ПИРОГ, КОЛЕСО, ЛУННАЯ НОЧЬ, КАРУСЕЛЬ, ЗЕРКАЛО, ПРОГУЛКА, ОКНО) | Творческая работа в группах, распределение обязанностей внутри групп |
| 11 | Критическое мышление: анализ информации | Анализ новостных сообщения, идей, статей |
| 12 | Адаптация к разным ситуациям общения. Гибкость в общении | Обсуждение проделанной по проекту работы, сопровождение проекта |
| 13 | Креативное мышление: как в себе развивать, как побуждать людей к интересной работе | Анализ и обсуждение реальных ситуаций из жизни: успешных и неудачных, рефлексия |
| 14 | Споры и конфликты: конструктивное решение | Обсуждение кейсов, диспуты |
| 15 | Эмпатия в общении: понимание эмоций другого человека. Развитие эмпатии. Как лучше понимать чувства окружающих | Игры на сопереживание, анализ ситуаций, психологические тренинги |
| 16 | Подготовка к защите проектов. Сопровождение проекта. | Работа в группах |
| 17 | Моя коммуникативная стратегия. Презентация проектов классу | Работа над индивидуальными и групповыми проектами. |
| 18 | Завершающее занятие | Обобщение пройденного материала. Обратная связь от учеников и учителя |