**«Организационно-педагогические условия работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе с обучающимся с РАС (расстройством аутистического спектра)».**

Организационно-педагогические условия работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе с обучающимся с РАС (расстройством аутистического спектра) должны быть тщательно продуманы и учитывать специфику развития и обучения детей с РАС. Адаптированные условия, должны обеспечивать эффективную интеграцию ребенка в образовательный процесс, максимальную реализацию его потенциала. Ключевые аспекты включают:

I. Адаптированные организационные условия:

Индивидуальная программа развития (ИПР): разработка и реализация ИПР является основой работы. Она должна учитывать особенности развития конкретного ребенка, его сильные и слабые стороны, цели обучения и коррекции. ИПР должна быть гибкой и корректироваться по мере необходимости под каждого ребенка.  
 Междисциплинарное взаимодействие: успешная работа требует тесного сотрудничества учителя-дефектолога с учителями-предметниками, психологом, логопедом (при необходимости), родителями и администрацией школы. Регулярные совещания и обмен информацией необходимы для согласованности действий и эффективной поддержки ребенка.  
 Специально оборудованное помещение: помещение должно быть адаптировано к потребностям ребенка с РАС. Это может включать создание сенсорно-безопасной среды (минимизация яркого света, громких звуков, отвлекающих предметов), наличие зон для уединения, специальных дидактических материалов и оборудования.  
 График работы: график работы должен учитывать индивидуальные особенности ребенка, его ритмы активности и периоды утомляемости. Возможно проведение занятий в разное время суток, с учетом наибольшей продуктивности ребенка.  
 Доступность информации для родителей: родители должны быть активно вовлечены в образовательный процесс. Необходима регулярная обратная связь, совещания, совместная разработка стратегий поддержки ребенка дома и в школе.  
 Документация: тщательное ведение документации – ИПР, протоколы наблюдений, отчеты о результатах – необходимо для отслеживания прогресса и планирования дальнейшей работы.

Еще одно из немаловажных пунктов — это создание адаптивных педагогических условий.

Структурированная среда: обучающая среда должна быть максимально предсказуемой и структурированной. Использование визуальных расписаний, карточек с картинками, символов помогает ребенку ориентироваться во времени и пространстве, снижает тревожность и способствует самостоятельности.  
 Визуальные средства обучения: использование наглядных материалов, картинок, видео, компьютерных программ повышает эффективность обучения.  
 Позитивное подкрепление: систематическое поощрение успехов, даже самых маленьких, повышает мотивацию ребенка к обучению и способствует формированию позитивного отношения к себе и учебному процессу.  
 Индивидуальный подход: обучение должно быть адаптировано к индивидуальным особенностям ребенка, его темпу и стилю обучения, предпочтениям и интересам.  
 Постепенное расширение круга общения: включение ребенка в групповые занятия, игры, активности должно происходить постепенно, с учетом его готовности и индивидуальных особенностей.  
 Развитие социальных навыков: специальные упражнения и игры, ролевые модели помогают ребенку усваивать социальные правила, учиться взаимодействовать с окружающими.  
 Обучение навыкам самообслуживания: развитие навыков самообслуживания – важная часть коррекционной работы.  
 Адаптация учебных программ: в зависимости от тяжести РАС, может потребоваться адаптация учебных программ с учетом индивидуальных возможностей ребенка.  
 Использование современных технологий: интеграция технологий в процесс обучения и коррекции может значительно расширить возможности обучения детей с РАС.

Успешная работа с обучающимся с РАС требует от учителя-дефектолога высокой квалификации, терпения, творческого подхода и постоянного самосовершенствования. Регулярное повышение квалификации и изучение новых методов работы необходимо для эффективной поддержки детей с РАС в условиях общеобразовательной школы.