Иваненко Т.А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) ставят перед начальной школой задачу формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения младших школьников. Исследователи признают, что одним из способов решения проблемы формирования познавательных УУД в начальной школе является поэтапное формирование познавательных действий, а одним из основных средств формирования познавательных УУД являются игровые технологии.

Сегодня современное образование предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию личности ребенка. Познавательная деятельность учащихся перенасыщена современными технологиями. Поэтому существует опасность перегрузки детей в процессе обучения. На наш взгляд, только через игровую технологию они способны к активному усвоению знаний без ущерба своему здоровью. Поэтому формирование познавательных УУД с помощью игровых технологий является актуальной темой в начальной школе.

Познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Эти УУД обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Проблемой формирования познавательных УУД занимались такие ученые, как А.Г. Асмолов, М.Н. Бусова, С.Г.Воровщиков, В.А. Гуружапов, О.И. Ключко, Г.В. Репкина, Л.Г. Петерсон, Г.Г. Швецов, которые привели к единству понимания того, что познавательные УУД выступают ключевым ресурсом достижения планируемого успеха и оказывают влияние, как на эффективность познавательной деятельности, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Для того чтобы формирование познавательных УУД проходило более эффективно, педагоги стараются идти в ногу с современными технологиями и используют в своей практике ряд таких технологий, которые обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Это, например: информационно-коммуникационные технологии, учебные проекты, интерактивные технологии, исследовательская деятельность и т. д. А такая технология, как игровая, которая дает возможность современному школьнику получать знания в естественной и гуманной форме обучения на любом уроке и на любом этапе урока в младшем школьном возрасте, к сожалению, отошла на второй план.

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Игровые методы обучения являются традиционными для отечественной системы образования.

С другой стороны, мы можем говорить об игровой технологии как об инновации в современном образовании, так как анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в современной науке нет целостной теории игровой технологии, существует ряд ее концепций в разных отраслях науки. Наряду с большим количеством публикаций по организации дидактических игр на уроках в начальной школе, нет определенного алгоритма действий в организации педагогического процесса, недостаточно разработано рекомендаций по формированию познавательных УУД с помощью средств игровых технологий в условиях внедрения ФГОС НОО.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. В дидактических играх развивается настойчивость, стремление к успеху, совершенствуется мышление, память. Эти игры заставляют думать, предоставляют ученику возможность проверить и развивать свои способности, дают возможность  сделать то или иное обобщение, осознать правила, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что включение в образовательный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, не заметно для себя приобретают определенные знания и умения, усваивают учебный материал без стресса и с интересом, а самое главное, появляется у учащихся мотивация к последующим учебным занятиям.

Следовательно, при формировании познавательных УУД младших школьников есть огромная необходимость в использования игровых технологий в процессе обучения на различных уроках. Каждому учителю начальных классов необходимо знать как о  сущности процесса развития познавательных УУД младших школьников, так и об использования определенных действий или определенного алгоритма действий учителем на уроках в свете ФГОС НОО.