**Совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию в соответствии с требованиями обновленных ФГОС**

В современном образовании оценка учебных достижений учащихся играет ключевую роль. Обновленные ФГОС предъявляют новые требования к этой оценке, обязывая педагогов, в том числе и учителей истории и обществознания, переосмыслить традиционные подходы и внедрить в процесс обучения инновационные методы.

Изменения касаются не только того, как оценивать, но и того, какие цели ставятся при оценивании. Старый подход, где внимание уделялось только недостаткам и снижению оценки, заменяется новыми методами, которые помогают учащимся развиваться и поддерживают учебный процесс.

Традиционно оценивание рассматривалось как процесс «вычитания из пятерки», где выявлялись ошибки и недостатки, что приводило к снижению балла. Такой подход акцентировал внимание на упущениях, а не на достижениях ученика. Основной целью такого подхода было подведение итогов обучения, констатация уровня подготовки ученика по определенной теме или предмету. Этот метод, по сути, фокусировался на том, чего ученик не знает, а не на том, что он уже освоил.

Этот подход имеет очевидные минусы. Во-первых, он вызывает у учеников негативное отношение к учебе, превращая ее в источник стресса. Во-вторых, такой способ не мотивирует ученика, так как внимание уделяется ошибкам, а не успехам. В-третьих, он не дает полезной обратной связи, которая помогла бы улучшить результаты. И, наконец, он ограничивает развитие творческого мышления, так как ученики боятся ошибиться и избегают нестандартных, но потенциально полезных ответов или решений.

Современные подходы к оцениванию, напротив, направлены на выявление сильных сторон ученика, определение областей для дальнейшего развития и стимулирование прогресса. Цель – не просто констатировать уровень знаний, а выявить зоны роста и предоставить ресурсы для их заполнения. Оценивание становится частью процесса обучения, а не просто его итогом.

В практике образования часто смешивают два понятия – «Оценка» и «Оценивание». На самом деле это два взаимосвязанных, но не идентичных понятия в педагогике. Оценка, как правило, представляет собой количественное выражение знаний и умений обучающегося, выраженное в баллах или других условных единицах. Это результат, который показывает, что ученик достиг. Раньше оценка использовалась в основном для проверки знаний и распределения учеников по уровням. Сегодня акцент смещается на развитие у учеников умения оценивать себя, мыслить критически и учиться на протяжении всей жизни.

Оценивание – это не просто выставление отметок. Это процесс, в который входит сбор, анализ и объяснение информации о том, что ученик смог достичь. Оценивание помогает не только понять, на каком уровне ученик находится, но и дать ему обратную связь для улучшения. Оно становится инструментом поддержки и мотивации. Использование разнообразных форматов, таких как портфолио, проекты, презентации, позволяет увидеть прогресс ученика в динамике, оценить его способности к решению реальных задач и сотрудничеству.

Оценка – это результат, а оценивание – это процесс, ведущий к этому результату. Оценивание обеспечивает сбор необходимой информации для формирования объективной справедливой оценки.

Задачи оценивания теперь тоже совершенно иные.

Одним из важнейших аспектов новой системы оценки является **прогнозирование возможных последствий и результатов реализации различных методических подходов.**

Это требует от учителя истории и обществознания не только глубокого понимания предметной области, но и учета психолого-педагогических особенностей обучающихся. Прогнозирование позволяет заранее оценить, насколько выбранный метод обучения будет эффективен для конкретной группы учеников, какие трудности могут возникнуть в процессе обучения и какие ресурсы понадобятся для их преодоления.

Приведу несколько примеров из практики.

При внедрении проектной деятельности я всегда стараюсь учитывать, насколько ученики могут работать самостоятельно, как они умеют работать в команде и есть ли у них все необходимые ресурсы для выполнения проектов. Если ученики недостаточно подготовлены, оказываю им дополнительную поддержку или провожу обучение.

Если я решаю использовать онлайн-ресурсы и приложения, то заранее оцениваю, насколько ученики знакомы с этими технологиями. Если группа не имеет достаточного опыта работы с компьютерами, могут возникнуть проблемы с доступом к материалам или их освоением. В таком случае я готов провести предварительное обучение и разъяснение, а также предложить более простые ресурсы.

Прогнозирование играет важную роль и при использовании дифференцированного подхода. Я всегда стараюсь оценить уровень знаний моих учеников, чтобы предложить каждому подходящие задания. Это помогает создать условия для того, чтобы каждый мог развиваться в своем темпе, а не испытывал трудности или, наоборот, скучал на занятиях.

При включении в программу творческих заданий, важно понимать, готовы ученики к подобным заданиям или нет. Например, если кто-то из учеников не имеет достаточных навыков для того, чтобы грамотно выразить свои мысли, я заранее подготавливаю шаблоны и рекомендации, чтобы помочь им справиться с задачей.

Оценка рисков и возможностей, связанных с каждым методическим подходом, является важным **этапом планирования учебного процесса** и позволяет повысить его эффективность.

**Обратная связь – это критически важный элемент эффективного обучения.** В изучении истории и обществознания она помогает ученикам получать своевременную, четкую и конструктивную информацию о своих достижениях и пробелах, а также о способах улучшения результатов.

В своей практике я использую различные формы обратной связи: устные комментарии, письменные рецензии, а также интерактивные инструменты, позволяющие отслеживать прогресс в режиме реального времени.

Например, на уроках истории после изучения темы учащиеся выполняют краткий анализ исторического события, а я даю устные комментарии, уточняя, насколько глубоко они раскрыли причинно-следственные связи. При подготовке к экзаменам использую письменные рецензии на эссе, где подробно разбираю аргументацию и фактическую точность ответов. Также в конце урока можно использовать метод «одного вопроса», когда ученики записывают главный вопрос по теме, на который они пока не нашли ответа. Это помогает скорректировать последующую работу.

На уроках обществознания эффективной формой обратной связи становятся дебаты: после обсуждения актуальных социальных проблем я даю конструктивные замечания по логике рассуждений и умению приводить доказательства. Интерактивные тесты и онлайн-опросы позволяют ученикам сразу видеть свои ошибки и получать объяснения, что помогает им быстрее усваивать материал. Кроме того, в практических заданиях, например, при анализе реальных социальных ситуаций или моделировании правовых кейсов, я использую обратную связь в форме совместного обсуждения вариантов решений, что способствует развитию критического мышления и аргументированного мнения.

Регулярное использование таких методов помогает учащимся не только лучше понимать материал, но и осознанно подходить к своему обучению, выявлять пробелы и работать над их устранением.

Обратная связь на уроках истории и обществознания – это просто оценка знаний, а инструмент для развития навыков и умений. Обсуждения в классе и возможность задавать вопросы создают атмосферу, в которой ученики чувствуют поддержку и стремятся к постоянному совершенствованию.

**Оценка степени достижения намеченных целей является ключевым этапом контроля эффективности учебного процесса.** Учителю важно понимать, насколько успешно ученики освоили материал.

Для оценки достижения целей можно использовать различные формы контроля: письменные работы, тесты, проекты, презентации, а также устные опросы. Важно использовать комплексный подход, позволяющий оценить не только знания, но и умения, а также навыки.

На уроках истории письменные работы могут включать эссе на темы, связанные с анализом исторических событий, например: «Причины и последствия Наполеоновских войн»или «Как индустриализация повлияла на мировую политику?»*.* Тесты помогают проверить знание дат, персоналий и ключевых событий. В качестве проектов можно предложить исследовательскую работу о жизни конкретного исторического персонажа или создание интерактивной исторической карты. Презентации могут быть посвящены, например, сравнительному анализу двух эпох или стран, а устные опросы использоваться в формате исторических дискуссий, где учащиеся должны аргументированно отстаивать свою точку зрения.

На уроках обществознания письменные работы включают анализ правовых кейсов, например: «Рассмотрение спора о защите прав потребителей» или «Как работает разделение властей в демократическом государстве?»*.* Тесты помогают оценить понимание правовых норм, экономических понятий и социальной структуры общества. В рамках проектов учащиеся могут разрабатывать социальные инициативы, такие как «План улучшения экологии в своем городе» или «Создание стратегии борьбы с фейковыми новостями». Презентации могут включать анализ социальных проблем и предложенные пути их решения. Устные опросы можно проводить в формате ролевых игр, например, моделируя заседание суда или парламентские дебаты.

Такой комплексный подход позволяет оценить не только знание фактов, но и способность учащихся анализировать информацию, аргументировать свою позицию, решать практические задачи и применять знания в реальной жизни.

Результаты оценки должны использоваться для корректировки учебного процесса. Если обучающиеся не достигают поставленных целей, необходимо пересмотреть методику обучения, изменить содержание учебного материала, а также оказать дополнительную поддержку нуждающимся. Важно также анализировать причины неудач и разрабатывать меры по их устранению.

Одной из задач оценивания является **анализ связи между наблюдаемыми изменениями в учебных достижениях обучающихся и проведенными методическими мероприятиями.** Это позволяет определить, какие методы обучения являются наиболее эффективными, а какие требуют корректировки.

На уроках истории такой анализ можно проводить с помощью сравнения результатов тестов или письменных работ, выполненных до и после применения новых методик. Например, если после использования метода проблемного обучения учащиеся стали лучше формулировать причинно-следственные связи, это свидетельствует о его эффективности. Еще один пример – сравнение успехов учеников в анализе исторических источников: если после внедрения метода работы с первоисточниками их ответы стали более аргументированными, значит, этот подход дает положительный результат.

Если при изучении событий Великой Отечественной войны учащиеся сначала работали только с учебником, а затем дополнили изучение просмотром документальных фильмов и анализом мемуаров, можно сравнить глубину их ответов и уровень аргументации в эссе до и после этого нововведения. Также можно оценить эффективность проектного метода: если учащиеся, работая в группах над исследовательскими проектами, начинают лучше анализировать исторические документы и видеть альтернативные точки зрения, значит, методика способствует развитию критического мышления.

В обществознании оценка эффективности методов может проводиться через наблюдение за участием учеников в дискуссиях. Например, если после введения техники «судебное разбирательство» (ролевая игра по правовым вопросам) учащиеся стали более уверенно использовать юридические термины и аргументы, этот метод можно считать успешным. Аналогично, если после работы над групповыми проектами, связанными с анализом социальных проблем, повысилась глубина их рассуждений и уровень аргументации, это говорит о продуктивности таких заданий. Также можно фиксировать рост самостоятельного анализа актуальных проблем: если после обсуждения реальных экономических кейсов ученики начали применять полученные знания к реальной жизни, это подтверждает успех методики.

Еще один способ оценки эффективности методов – проведение опросов среди учащихся. Например, если после интерактивных дебатов по вопросам социальной справедливости и прав человека учащиеся отмечают, что стали лучше понимать разные точки зрения и научились строить аргументированную речь, это указывает на результативность метода.

Если после внедрения интерактивных методов обучения наблюдается улучшение результатов, необходимо проанализировать, насколько это связано именно с использованием интерактивных методов, а не с другими факторами. Важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся и оценивать, насколько эффективно интерактивные методы работают для разных групп учеников.

Систематический анализ результатов помогает корректировать учебный процесс, улучшать методики преподавания и добиваться более высокого уровня усвоения материала учащимися.

Результаты анализа должны использоваться для принятия обоснованных решений о дальнейшем внедрении методических подходов. Если метод обучения оказывается эффективным, его можно рекомендовать для использования в других группах. Если метод не дает желаемых результатов, необходимо пересмотреть его содержание и методику проведения.

**Оценка учебных достижений – это не просто выставление баллов, а сбор конкретных доказательств того, что методика обучения работает.** Если результаты показывают, что определенные подходы способствуют лучшему пониманию материала, важно зафиксировать детали, понятные всем участникам образовательных отношений: учителям, администрации, родителям, самим учащимся.

Например, если оценка показала, что использование игровых методов на уроках математики помогает детям лучше запоминать формулы, то стоит пояснить:

* какие именно игры и задания были наиболее полезными;
* какие проблемы возникали – например, некоторые ученики могли не успевать за темпом игры;
* как это можно исправить, чтобы все дети чувствовали себя комфортно и могли учиться на равных.

Или, если ученики показывают лучший результат на занятиях с интерактивными заданиями, важно описать:

* какие типы задач использовались;
* какие ошибки учащиеся допускали чаще всего;
* какие рекомендации можно дать для дальнейшего внедрения интерактивных методов.

Важно, чтобы результаты были прозрачны для всех участников образовательного процесса. Для этого можно использовать разные инструменты: таблицы прогресса, где отражается динамика знаний каждого ученика, комментарии к работам с конкретными рекомендациями по улучшению, а также открытые обсуждения, где ученики могут сами оценить, какие методы им помогают лучше понимать материал. Такой подход позволяет не только фиксировать достижения, но и делать процесс обучения осознанным и мотивирующим.

Совершенствование системы оценки учебных достижений – это не просто изменение формальных критериев, а шаг к созданию образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся и их подготовке к активному участию в жизни общества. Оно ориентировано на формирование у школьников не только прочных знаний, но и навыков самостоятельного мышления, критического анализа информации, аргументированного выражения своей позиции и способности к принятию осознанных решений.

Современные методы оценивания позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки и интересы, что способствует созданию более мотивирующей и комфортной образовательной среды. Кроме того, обновленные подходы к оценке помогают ученикам развивать рефлексию, ответственность за результаты своей работы и способность к самообразованию, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Для успешной реализации этих изменений необходима комплексная работа всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей и администрации школы. Важно обеспечить методическую поддержку педагогов, предоставить им доступ к эффективным инструментам оценивания, а также создать условия для обмена опытом и профессионального роста.

Таким образом, совершенствование системы оценивания не только способствует повышению качества образования, но и играет ключевую роль в подготовке молодых людей к жизни в современном обществе, формируя у них важные компетенции, необходимые для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Новые подходы к оценке учебных достижений учащихся по истории и обществознанию в рамках обновленных ФГОС требуют от учителей переосмысления традиционных подходов и внедрения инновационных методов обучения. Правильно организованное оценивание позволяет повысить мотивацию обучающихся, а также улучшить их результаты обучения.