**Причины развития социальной запущенности у детей и ее виды**

При оценке ребенка, в процессе развития, обучения и воспитания которого наблюдаются трудности, используется выражение «социально-педагогическая запущенность».

Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неусвоенность соответствующих возрасту социальных норм и правил, отсутствие или недостаток социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями, низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Недостаточно высоки уровень развития этих навыков глобально отражаются на самостоятельном проявлении ребенка в любой социальной среде.

Сама формулировка – «социально-педагогическая запущенность» ребенка – подчеркивает именно социальный характер последствий для ребенка. Это несформированность или недостаточно высокий уровень сформированности социальных ценностей, интересов, норм, знаний, навыков и умений, недостаточно глубокое понимание половозрастных ролей в социуме.

Подобные последствия обусловлены социально-педагогическими условиями среды воспитания, которые сдерживают или не позволяют ребенку социально развиваться, негативно влияют на положительное развитие ребенка. Такая среда часто формируется в семьях группы риска.

Социальные и педагогические аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Невоспитанность и необученность сказываются на социальном развитии, формировании растущего ребенка, его социализации. Подражая взрослым, сверстникам, участвуя в индивидуальных и групповых играх, ребенок усваивает общесоциальные умения и навыки. Получаемый им опыт переносится на деятельность и общение, помогает приобретать новые социальные навыки. Не полученное социальное развитие ребенка приводят к проблемам в деятельности, общении, обучении. Отсутствие владения знаниями этики влияет на социальное развитие ребенка, его успешную адаптацию к различным средам, в которых он оказывается – семья, детский сад, школа, сверстники.

На каждом возрастном этапе имеются свои особенности педагогической запущенности детей, которые особенно ярко заметны во время ведущей деятельности ребенка, которая меняется с возрастом. Можно выделить общие черты:

* несформированность ребенка как субъекта познания и деятельности;
* отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами их приобретения, а также игровой и учебной деятельностью;
* невоспитанность – отсутствие социально значимых для возраста качеств личности, не понимание и не умение считывать мотивы поведения;
* неразвитость – дисгармоничное развитие психических процессов, низкий уровень личностного развития.

Социально-педагогическая запущенность может открыто проявляться с самого раннего детства. В возрасте трех лет у ребенка, который растет в благополучной семье, начинает формироваться понимание правил и норм, принятых в окружении. Наблюдая за ребенком, изучая особенности правилосообразного поведения, можно понять уровень сформированности социальных навыков, следовательно, можно судить об уровне социальных отклонений, упущении в социальном развитии.

При наличии неблагоприятной ситуации развития в семье, детском саду и школе затрагиваются все личностные структуры ребенка, начинают складываться дисгармонии психосоциального развития, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие ее субъективных свойств, что существенно сказывается на его социализации. В итоге ребенок не усваивает соответствующие его возрасту социальные и нравственные ценности, нормы и правила, формируемый социальный опыт; усвоенные социальные роли носят деформированный характер. Выход из этой ситуации возможен лишь при изменении социальной среды на более благоприятную, а также использовании индивидуально ориентированной методики воспитания и обучения ребенка, стимулировании его целенаправленной самоактивности.

В литературе выражение «социальная запущенность» часто используется в отношении детей, имеющих девиантное и антисоциальное проявление в поведении, общении, поступках. Речь идет о детях, получивших неправильное воспитание, или результат воспитания которых определяется типичными ошибками воспитательной деятельности в семье. Все это способствуют формированию девиантного поведения. Однако их причины и последствия далеко не всегда одинаковы, что свидетельствует о том, что смешивать их не правомерно. Запущенность - это неполучение или упущения в воспитании и обучении, все остальное - ошибки, обусловленные многочисленными причинами, что ведет к асоциальному или антисоциальному формированию растущей личности.

Основаниями социально-педагогической запущенности в детском возрасте могут быть следующие определяющие обстоятельства:

* обедненность, ущербность предметной и социальной среды, не обеспечивающей в полной мере социокультурное и психическое развитие ребенка;
* недостатки совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, особенно родителями, затрудняющие процессы его развития и социализации;
* нарушение целостности педагогического процесса, оказывающие дезинтегрирующее влияние на ребенка;
* недостатки обучения и воспитания, связанные с игнорированием зоны актуального ближайшего развития ребенка;
* преобладание в педагогическом процессе авторитарного отношения к ребенку, которое тормозит его развитие как субъекта самосознания, деятельности и общения и препятствующего формированию его личностной активности;
* отсутствие индивидуально-личностного подхода к детям в процессе обучения и воспитания, не удовлетворяющие притязаниям каждого ребенка на признание и успех и препятствующие персонализации личности.

Можно выделить следующие основания для определения сущности социально-педагогической запущенности.

Во-первых, характер социальной микросреды, в пераую очередь воспитательного микросоциума – родители, воспитатели, учителя – создающий либо не создающий условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. Он проявляется в индивидуально-личностный особенностях взрослых, специфике воспитательно-образовательного процесса, отношения к ребенку.

Во-вторых, характер взаимоотношений ребенка с окружающей социальной микросредой – педагоги, родители, сверстники – положительно или отрицательно влияющий на процессы идентификации и персонализации личности.

В-третьих, характер активности ребенка во взаимодействии с социальной микросредой. Он определяет уровень развития личности как субъекта общения и деятельности.

В-четвертых, социально-педагогическая запущенность формируется при своеобразном сочетании вышеназванных факторов.

Социальная ситуация запущенности ребенка формируется в результате безответственного отношения микросоциума, негуманного характера педагогического процесса, низким уровнем социальной и личностной активности.

Социальная запущенность – это последствия влияния соответствующего фактора, который, подстраиваясь под конкретную ситуацию развития ребенка, вызывают деформации процессов его социализации и индивидуализации и проявляются прежде всего в несформированности ребенка как субъекта самосознания и общения.

Как правило, запущенные дети развиваются в особом социальном окружении, часто неполноценном по его структуре, уровню социального и общекультурного развития. Недостаточный уровень социокультурного развития родителей, низкая культура семейного общения, неадекватное отношение к ребенку становятся препятствием для нормального развития речевой, информационной культуры. Представления об окружающем мире и социальный опыт не соответствуют возрасту и возможностям ребенка.

Р.В. Овчарова выделяет три степени социальной запущенности ребенка – латентная, начальная и выраженная.

Латентная степень запущенности характеризуется незначительными, трудно отличаемыми от возрастных кризисов отклонениями в социальном и нравственном развитии ребенка. У ребенка преобладают положительные качества; отрицательные качества вызываются влиянием какого-то одного доминирующего отрицательного фактора, чаще всего семейного. Характер проявления эпизодический, ситуативный. Ребенок интегрирован в семье и пытается адаптироваться в формальной группе сверстников, принят в неформальной среде. Отношение к игре или обучению невыраженное, проявляется первые симптомы неуспешности из-за начинающего проявляться отставания в развитии психических процессов, отсутствия соответствующих возрасту знаний, навыков и умений, недостатка социального опыта.

Начальная степень – это углубление отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка. Положительные свойства личности, не подкрепляемые в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, теряют свою глубину, проявляются слабее. Признаки запущенности приобретают более зримый характер. В этом случае они формируются в результате ряда факторов, проявляются разнопланово. Ярко выражена несостоятельность ребенка в качестве субъекта деятельности, в силу чего он постепенно вытесняется из детского общения. Ухудшаются отношения в семье.

Выраженная степень социальной запущенности характеризуется выраженными отклонениями в развитии, поведении, деятельности ребенка. Негативные проявления закрепляются, проявляются в средней и сильной степени. Они врастают в черты характера, начинают определять направленность личности. Влияние положительных свойств уменьшается, хотя некоторые из них еще могут проявляться. Сильно выражена неразвитость психических процессов, искажение нравственных эталонов. Проявляется влияние всех факторов запущенности – семейный, дошкольный, школьный. Отношение к деятельности зачастую отрицательно, так как ребенок неуспешен в ней.

В заключении, социально-педагогическая запущенность ребенка является серьезной проблемой, имеющей глубокие социальные корни и последствия. Она проявляется в недостаточности усвоенных социальных норм и навыков, что затрудняет процесс социализации и адаптации к окружающей среде. Неблагополучные условия воспитания, особенно в семьях группы риска, угнетают развитие ключевых качеств личности и затрудняют формирование самосознания. Понимание этих аспектов имеет важное значение для разработки эффективных методов вмешательства. Важным шагом в преодолении запущенности является создание поддерживающей социальной среды и применение индивидуализированных подходов в воспитании. Такой комплексный подход способен восстановить гармоничное развитие ребенка, улучшить его социальные навыки и обеспечить успешную адаптацию в различных сферах жизни.

Таким образом, социально-педагогическая запущенность — это несформированность или недостаточно высокий уровень сформированности социальных ценностей, интересов, норм, знаний, навыков и умений у ребёнка. Она проявляется в неусвоении соответствующих возрасту социальных норм и правил, отсутствии социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкой способности к социальной рефлексии, трудностях в овладении социальными ролями.

Основаниями социально-педагогической запущенности могут быть неблагоприятные условия воспитания и обучения ребёнка, такие как обедненная предметная и социальная среда, недостатки совместной деятельности и общения со взрослыми, нарушения целостности педагогического процесса, недостатки обучения и воспитания, авторитарное отношение к ребёнку.

Социально-педагогическая запущенность может проявляться с самого раннего детства. В возрасте трёх лет у ребёнка начинает формироваться понимание правил и норм, принятых в окружении. Наблюдая за ребёнком, можно понять уровень сформированности его социальных навыков и судить об уровне социальных отклонений.

Для преодоления социально-педагогической запущенности необходимо изменить социальную среду на более благоприятную, а также использовать индивидуально ориентированную методику воспитания и обучения ребёнка, стимулировать его целенаправленную самоактивность.

Важно отличать социально-педагогическую запущенность от других форм девиантного и антисоциального поведения у детей, которые могут иметь разные причины и последствия.