Конспект ООД по развитию речи во второй младшей группе

*«Мы потешки распеваем и немного поиграем».*

**Программное содержание:** Учить детей узнавать и называть животных и птиц, формировать умение выделять характерные особенности (красный гребешок, длинные уши, мягкая шерсть, зоркие глаза, пушистый хвост и т.д.,) и отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; развивать умение эмитировать действия животных и звукоподражать им. Поупражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей, в родительном падеже, множественного числа. Развивать внимание, память, воспитывать доброжелательность и отзывчивость, интерес к русскому фольклору.

**Демонстрационный материал:** игрушки (петушок, утка с утятами, зайчик, медведь, кот), оформленные зоны (озеро, лес, полянка)

**Непосредственно образовательная деятельность:**

- Ребята, сегодня у нас гости, вижу, что узнали их. Подарим свои улыбки и поприветствуем. (Здравствуйте!)

- Гости пришли посмотреть, как вы громко и правильно говорите, как внимательно смотрите и слушаете, как научились вести себя.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на солнечный лужок. Давайте запряжем лошадку в тележку, крепко держим вожжи и поехали!

Дети имитируют езду на лошадке.

Едем-едем на тележке, распевать в лесу потешки,  
Ручеёк журчит: буль-буль-буль,  
вместе: буль-буль-буль,  
В речку бежит: буль-буль-буль,  
звонко: буль-буль-буль.  
Едем-едем на тележке, распевать в лесу потешки  
Белочка на веточке орешки грызёт:  
Цок-цок-цок,   
чётко: цок-цок-цок.  
Рыжая лисичка зайчишку стережёт:  
Ух!   
(громко: ух! )  
Долго-долго ехали, наконец приехали!  
В ямку-ух. А там- ....петух!

- Ребята, посмотрите, какой петушок нарядный и важный. А что это у петушка? (...гребешок...)  
-Давайте , скажем грамотно. (Это у петушка гребешок.)  
- Какой гребешок по цвету? ( гребешок красный )  
- А кто знает, что это такое? (…бородка…)  
- Ещё люди говорят “шёлкова бородушка”  
- Скажем вместе петушку: «Петушок, у тебя шелкова бородушка»  
- Посмотрите, что это такое красивое? (Это у петушка хвост.)  
- Что про него можно сказать? (Дети говорят, что знают про хвост, слежу за грамотным построением предложений.)  
- Слышишь, петушок, у тебя разноцветный хвост.

- Ребята, а как поёт петушок? (Хором: ку-ка-ре-ку!)  
- Как вы думаете, по утрам, когда всех будит, он тихо поёт, или громко? (Ответы детей.)  
- Давайте, все вместе громко споём.  
- А ещё говорят: “голосисто” поёт. Соня, как поёт петушок? (Голосисто ), Денис..., Саша... Скажите это новое слово друг другу. (Дети проговаривают слово «голосисто» на ушко друг другу.)

- А я вспомнила потешку про петушка. И вижу, что вы все вспомнили, и ты, Кристина, тоже? Ну, иди расскажи.

*Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Масляна головушка, шёлкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь?   
Деткам спать не даёшь?*

- Понравилось, как Кристина рассказала? Спросите у петушка понравилась ли ему потешка. Петушок «отвечает» на ушко воспитателю.)

- «Спасибо» -, сказал петушок, - «Очень понравилось».  
- Ну а мы отправляемся дальше в путь.

- Смотрите впереди озеро. А на озере кто-то плавает. Давайте подойдём тихо-тихо, на носочках, чтобы не спугнуть, и подойдём не близко. Вот так.

- Кого вы увидели? (Утку.) А кто рядом? (Утята.)  
- Ребята, мы про уточку знаем потешку, расскажем её, только шёпотом.

*Чья отважная семья  
Не выходит из ручья?  
Говорит им мама: “Кря!”  
Мы купаемся не зря!*

- Ну что ж, пусть уточка плавает, не будем мешать. А мы отправляемся дальше. Посмотрите, чьи-то ушки длинные выглядывают. Кто бы это мог быть? (Может быть это зайка?)  
- Давайте позовём его: «Зайка, выходи!»  
- Лиза, позови зайку.  
- Костя, позови зайку.  
- Ребята, зайка приглашает вас превратиться в зайчат и сделать с ним зарядку.

Физминутка.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начал заинька скакать.*

*Прыгать, заинька горазд,*

*Он подпрыгнул десять раз.*

*Взялся зайка за бока,*

*Заплясал он гопака.*

*Прилетели утки.*

*Заиграли в дудки.*

*Ах, какая красота.*

*Заплясал он гопака.*

*Лапки вверх, лапки вниз.*

*На носочках подтянись.*

*Лапки ставим на бочок.*

*На носочках скок-скок-скок.*

*А затем в присядку,*

*А потом на пятку.*

- Итак, мы с вами зарядились энергией, превратились в ребят и отправляемся дальше. Посмотрите, какой лужок. Кого же вы видите? (...медведя...)   
- А медведь на ушко мне сказал, что хочет послушать про него потешку.  
- Я вижу, что хочет рассказать и Лиза, и Саша. Что же делать? А давайте все вместе громко раскажем мишке потешку.

*Мишка косолапый  
По лесу идёт,  
Шишки собирает  
И в карман кладёт.  
  
Вдруг, упала шишка.  
Прямо мишке в лоб...  
Рассердился Мишка  
И ногою - топ!*

- Медведь кивает головой, ему понравилась потешка.

- Ой, а что это выглядывает из-за кустов? (Думаю, что это чей – то хвост.)  
- Как вы думаете, чей же это хвост? Может это лев спрятался? А может зайка? (Ответы детей.)  
- Почему так решили? (Ответы детей.)  
- Да это же котик! Так вот куда ты спрятался?

*Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красы.  
Глазки смелые,  
Зубки белые.*

- Котик хочет поиграть с вами. Он пришёл не один. Отгадайте с кем?  
- У мамы зайчихи много... (зайчат)  
- Умамы собаки много... (щенят)  
- У мамы лошадки много... (жеребят)  
- У мамы утки много... (утят)

- Какие вы у меня молодцы, справились с заданием. Котик хочет попрощаться. Что скажем ему? (До свидания, котик.)  
- И с гостями попрощаемся.   
- Приходите к нам ещё.