**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Использование современных методов, технологий обучения и воспитания на уроках в начальной школе»**

**Ильина Екатерина Сергеевна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «СОШ № 2 имени Ф. М. Достоевского»**

**с углубленным изучением английского языка**

ФГОС второго поколения нацелены на освоение учащимися ценностей, основных понятий, относящихся к области знаний, но и формирование универсальных видов учебной деятельности, так необходимых для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Развитие критического мышления у школьников необходимо начинать как можно раньше, постепенно формируя умения работать с информацией на уроках, с учетом специфики каждого предмета.

Мои уроки, построенные по технологии критического мышления, доказывают, что учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения. В моей практике накопилось множество приемов, которые я использую на разных этапах урока в технологии критического мышления.

На этапе «Вызов» идет формирование личностного интереса к получению новой информации. Учащийся вовлечен в воспоминание того, что он знает, это побуждает ученика проанализировать собственные знания и определить цель исследования изучаемой темы. Задача учителя на этом этапе – обобщить знания учащихся по данной теме, помочь каждому ученику определить «свое личное знание» и основные цели.

Для этого я использую приёмы:

-«Загадка»,

-«Прогнозирование по названию и иллюстрации» - для определения темы урока и дальнейшей цели изучения произведения.

- Таблицу «Знаю – хочу знать - узнал» - для актуализации опорных знаний. После работы в группе ответы вписываются в первые две колонки таблицы, третью колонку дети заполнят в конце урока на стадии рефлексии.

На этапе «Осмысления» использую прием- «Чтение с остановками». Этот прием, на первый взгляд, очень похож на комментированное чтение. Однако следует отметить, что эти два приема преследуют разные цели. С помощью комментированного чтения проясняются непонятные моменты текста. Чтение с остановками способствует развитию навыков вдумчивого чтения, дает возможность предположить развитие дальнейших событий, проявить фантазию. Используя этот прием, мы подходим с ребятами к пониманию основной мысли текста. Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется. Отвечая на вопросы, дети делают предположения о содержании, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о том, что подтвердилось из предположенного, а что – нет, и объясняют свои ответы. Использование этого приема открывает возможности для целостного видения произведения, позволяет понять характер главного героя, посочувствовать ему, погружает во внутренний мир человека. Одним из моих любимых приемов на этапе поиска ответов является «Чтение с пометами» этот прием помогает снять проблему неосмысленного чтения текста. Даю задание прочитать текст и, пользуясь специальными значками, произвести разметку на полях. Этот приём использую на уроках литературного чтения, окружающего мира.

На этапе «Рефлексия» использую приёмы: таблицу «Знаю – хочу знать - узнал», дети в группах заполняют третью графу таблицы и высказывают своё мнение. «Эссе» - короткая письменная работа, в которой дети выражают свои мысли, что нового узнали по данной теме, на какой вопрос не получили ответа. Для того чтобы ребята смогли выразить своё эмоциональное отношение к героям произведения, своё понимание художественного образа использую приём «Синквейн»

Алгоритм составления синквейна:

Кто? Что? Существительное

Какой? 2 прилагательных

Что делает? 3 глагола

Что автор думает о данном персонаже? Фраза из 4 слов

Кто? Что? Существительное (Новое имя героя)

Я остановлюсь на тех приёмах, которые использую на своих уроках.

Приём «Верные – неверные утверждения»

Постановка проблемы:

- Разберите предложения по членам предложения и сравните их.

*В садах поспевают яблоки.*

*В садах поспевают яблоки, груши и сливы.*

- Что интересного заметили? ( Три подлежащих)

- Я*блоки, груши и сливы -* однородные члены предложения

- Сегодня на уроке мы узнаем, какие члены предложения называются однородными. Выскажите свои предположения о том, какие из утверждений являются верными.

*1. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.*

*2. Однородные члены предложения отвечают на вопросы кто? что?*

*3. Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову.*

*4. Однородные члены предложения относятся к главным членам предложения.*

*5. Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.*

*6. Однородными могут быть главные члены предложения.*

На стадии рефлексии учитель вновь возвращается к утверждениям, и тогда обучающиеся уже точно, в соответствии с правилом, выбирают «верные утверждения»

Приём «Учебный мозговой штурм»

*Даны слова:*

цирк синицы акация

циркуль скворцы секция

цифра птенцы станция

*Постановка проблемы:*

-Произнесите слова вслух и скажите, какой звук мы слышим после звука [ц]? ([ы])

-Какими буквами он обозначен? (И, Ы)

-Как вы думаете в каких случаях после *Ц* мы пишем *И*, а в каких *Ы*?

Понаблюдав за словами, обучающиеся формулируют свои предположения.

Приём «Корзина идей»

*Учитель:*

- Что вы уже знаете о частях речи?

Ответы, собранные в корзину:

* Части речи – это слова.
* К частям речи мы относим имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения.
* Признаки частей речи.
* Отличия одной части речи от другой.

Приём «Знаю – хочу узнать – узнал»

*Учитель:*

-Сегодня тема нашего урока «Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова».

- Что по этой теме вам уже знакомо? Заполните первую колонку таблицы.

(Работа в парах)

*Примерный результат работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1. Шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ]  2. Корень слова |  |  |

*Постановка проблемы:*

- Обрати внимание на обозначение звука [о] после шипящих в корнях слов:

[ч,орный,] - чёрный

[шорты] - шорты

[шолк] - шёлк

[крыжовн, ик] – крыжовник

[жолтый,] – жёлтый

- Можно ли сказать, что звук [о] после шипящих записывается всегда одной и той же буквой? (Нет, в одних случаях после шипящих мы пишем *о*, а в других *ё*)

- Заполните вторую колонку таблицы, отметив, что вы хотите узнать сегодня на уроке?

*Примерный результат работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1. Шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ]  2. Корень слова | Когда после шипящих пишется *о*, а когда *ё* |  |

*Учитель:*

***-*** Понаблюдай и определи закономерность выбора букв *о, ё*

чёрный – чернеть шов

жёлтый – желтеть обжора

шёл – вышел крыжовник

жёлуди – желудей шофёр

Дети высказывают свои предположения, затем знакомятся с правилом в учебнике.

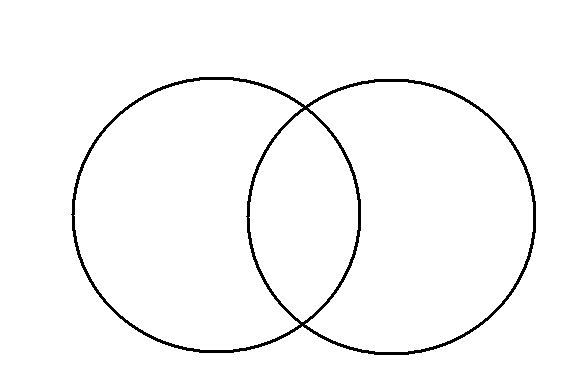
На стадии рефлексии учитель предлагает заполнить третью колонку таблицы.

Приём «Круги по воде»

Тема. Родительный и дательный падежи имен существительных

*Задание:* сравнить родительный и дательный падежи.

*Примерный результат работы:*



**Р.п. Д.п.**

кого? чего?Где? кому? чему?

откуда? 3скл. –и куда?

предлоги

1скл. –и, -ы 1скл.-е

2скл. –а, -я 2 скл.-у, -ю

Приём «Составление кластера»

Тема. Имя прилагательное как часть речи

*Задание:* выделить основные отличительные признаки имени прилагательного как части речи.

*Примерный результат работы:*

Часть речи.

Изменяется по числам, родам

.

## Имя

прилагательное

В предложении является определением.

Обозначает признак предмета.

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**Тема:** Прибавление числа 4 с переходом через разряд.

**Цель:** организовать ознакомление детей с приемом прибавления числа 4 с переходом через 10.

**Планируемый результат:**

- умение решать примеры указанного вида на основе знания состава числа 4;

- умение анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действия;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в пределах 10.

**Задачи:**

**Воспитательные:** - знать правила работы в группе,

- уметь адекватно относится к высказываниям партнеров.

**Развивающая:** - уметь составлять алгоритмы решения примеров на основе знаний состава чисел

**Обучающая:** -уметь решать примеры указанного вида на основе составленного алгоритма.

В результате формируются УУД:

**Личностные УУД:**

- *учебно-познавательный интерес* к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- уметь проводить самооценку успешной учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- проговаривать алгоритм действий на уроке;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- уметь проверять правильность решения примеров указанного вида на основе алгоритма.

***Познавательные УУД:***

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- уметь составлять алгоритм на основе знаний;

- самостоятельно выполнять прибавление числа 4 с переходом через разряд на основе коллективно составленного алгоритма;

***Коммуникативные УУД:***

- учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;

- учиться умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре, в группе.

**Средства обучения:** мультимедиапроектор, интерактивная доска, презентация

**Демонстрационный материал:**

эталон

7+4=7+3+1=11:

8+4=8+2+2=12

9+4=9+1+3=13

**Раздаточный материал:**

1)карточка с заданием на пробное действие:

2) карточки для групповой работы

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Цель*** | ***Организация***  ***учебного процесса*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формирование УУД*** |
| ***1. Мотивация к учебной деятельности***  (1-2 мин) | Создать условия для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | *На слайде записано высказывание:*  «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» (Д.Пойа)  - Как вы понимаете высказывание?  - Каким образом?  *Высказывание на слайде:*  *«Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым»*  (А.П.Конфорович)  -Кто у нас сильный? Кто у нас смелый?  - Вы готовы добывать знания?  - Я вижу, что вы готовы к работе. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу. | Слушают учителя.  Отвечают: нужно стараться добыть знания самому  Отвечают: думать, пробовать, искать  Реагируют на вопросы учителя | - самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (Л) |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии***  (4-5 мин) | 1) Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  2) Тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  3) Мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  5) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;  6) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;  7) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. | 1. **Счёт** от 1 до 20 и обратно.   1-й ряд – **сосчитать от 0 до 10 через одно** число и **обратно** от 10 до 0 через одно число.  2-й ряд – **сосчитать** **от 1 до 10 через два числа** и **обратно** от 10 до 0 через два числа.  3-й ряд – продолжить счет до 20: 7, 8…   1. Актуализация знания состава числа 10   Игра «Заселяем домики».    ***На слайде число 4 .***  ***Что вы можете сказать об этом числе?***  *1)Как можно получить число 4?*  2). Игра «Торопись - не ошибись!»  7 + 3 3 + 5  8+3 3 + 6  5+2 2 + 7  2 + 8 8+4  Какой пример не смогли решить? Почему возникли трудности?(8+4)  **3) Пробное действие.**  - Сейчас я вам предложу пробное задание. Почему оно так называется?  - Достаньте карточку для пробного действия.  7+4 8+4 9+4  - Что необходимо выполнить?  -Примеры нужно решить, не пользуясь счетным материалом, линейкой.  - Что нового в этом задании?  - У кого нет ответа?  - О чём говорит ваш результат?  - Покажите ответы, у кого они есть.  *Учитель фиксирует на доске полученные учащимися варианты ответов.*  *-* Я вижу, что среди вариантов разные ответы. О чём говорит такой результат? | Считают  Выполняют задание  *Дети рассказывают хором* ***состав числа 4 по опоре на доске***  ***4=***  ***4=***  ***4=***  ***4=***  Решают.  Отвечают на вопрос  Отвечают: Необходимо решить эти примеры.  Отвечают: Нужно прибавить число 4.  Мы не знаем способа прибавления числа 4 с переходом через разряд.  Мы допустили ошибки, нужно найти правильный способ решения. | - анализ, сравнение, аналогия, обобщение (П);  - использование знаково-символических средств (П)  - осознанное и произвольное речевое высказывание (П);  - подведение под понятие (П)  - выполнение пробного учебного действия (Р);  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (К);  - учёт разных мнений (К);  - использование критериев для обоснования своего суждения (К) |
| ***3. Выявление места и причины затруднения***  (3-4мин) | 1) выявить и зафиксировать место и причину затруднения | - Какое задание вы выполняли?  - Чем же эти примеры отличаются от предыдущих?  - Почему же возникло затруднение?  Этот способ не удобен, так как не всегда под рукой есть линейка или счетный материал. | Решали примеры  Нужно прибавить число 4 с переходом через разряд  Нужно было решить не прибегая к помощи линейки и счетного материала. | - постановка и формулирование проблемы (П);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения***  (4-6 мин) | 1)Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации  1) Построить проект выхода из затруднения | - Сформулируйте цель вашей деятельности?  - Вспомните, что вы повторяли в начале урока.  - Как это вам может помочь?    - Как мы это будем делать?  - Составим алгоритм: | **Открыть способ прибавления числа 4 с переходом через разряд**.  *Состав числа 10, состав числа 4*.  Мы можем прибавлять четыре частями, дополнив нужное нам число до десятка, а затем прибавить остальное.  1) читаю запись;  2) анализирую значение знака действия;  3) вспоминаю состав числа 10 и числа 4;  4) раскладываю число 4 на два удобных числа, первым дополняю нужное число до десятка и прибавляю оставшееся число;  5) проверяю правильность на основе знаний состава числа или с помощью линейки и счётного материала | выделение и формулирование познавательной цели (П);  - поиск и выделение необходимой информации (П);  - планирование (П); |
| ***5. Реализация построенного проекта***  (5-8 мин) | Построение и фиксация нового знания  1) организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;  2) организовать фиксацию построенного способа действия в речи и знаково (с помощью эталона);  3) организовать уточнение общего характера нового знания. | - Я предлагаю поработать вам в группах.  Назовите правила работы.  В каждой группе должен быть ответственный. Он отвечает за работу всей группы, за результат.  Работать в группе нужно так, чтобы не мешать другим группам.  - Выполните в группах 1-4 пункты плана.  - Какие результаты у вас получились?  *На доске выставляются результаты работы групп.*  - Какие знания вам были необходимы, чтобы выполнить работу?  - В какой группе были допущены ошибки?  - Какой шаг осталось выполнить?  - Как проверить, верно, ли вы рассуждали?  - Что вам позволяет «открытый» способ? | Каждый имеет право высказать свое мнение, остальные должны его выслушать.  *Группы в течение 2 минут работают самостоятельно*  Проанализировать наши действия и сформулировать способ.  **Эталон:**  7+4=7+3+1=11  8+4=8+2+2=12  9+4=9+1+3=13  Решать примеры данного вида на основе знания состава чисел, когда нет под рукой линейки и другого счетного материала. | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);  - выдвижение гипотез и их обоснование (П);  - волевая саморегуляция, познавательная инициатива (Р);  - моделирование (П);  - установление причинно-следственных связей (П);  - осознание ответственности за общее дело (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (К);  - учёт разных мнений (К);  - использование критериев для обоснования своего суждения (К) |
| ***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи***  (4-5 мин) | Применение нового знания в типовых заданиях  1) создать условия для фиксации изученного способа действия во внешней речи. | - Что теперь нам надо сделать?  *Проверка проводиться по образцу на слайде.*  - Кто допустил ошибку? В чем она? Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.  - Кто выполнил все верно? Сделайте вывод. (Мы умеем прибавлять число 4.)  - Как в этом убедиться? (Нужно выполнить самостоятельную работу.) | Потренироваться в решении примеров и задач  1. Выполнение заданий из учебника - проговорить  – Объясните, как можно прибавить число 4.  10  7 + 4 = ?  + 1 =  7 + 4 – получается число больше 10. Поэтому число 4 разобьем на части так, чтобы при прибавлении первой части получалось 10, а потом прибавим оставшуюся часть.  4 – это 3 и 1; 7 + 3, получится 10; 10 + 1, получится 11. Значит, 7 + 4 = 11.  2.Выполнение задания из рабочей тетради с комментированием у доски  3. Составление и запоминание таблицы +4.(Работа в парах) | - выполнение действий по алгоритму (П);  - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (К) |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** (3-5 мин) | 1) организовать самопроверку и самооценку учащимися умения прибавлять число 4 | Решите предложенные примеры, записывая только ответ.    - Проверьте по эталону самопроверки на слайде.  - У кого есть ошибки?  В чем они?  Сделайте вывод.  - У кого нет ошибок?  Сделайте вывод? | Решают задание, выполняют самопроверку, делают выводы | - выполнение действий по алгоритму (П);  - контроль, самооценка (Р); |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение***  (5-8 мин) | 1) организовать работу по совершенствованию вычислительных навыков;  2) организовать повторение простых задач | - Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно вычисления?  - Верно, с этой целью я вам предлагаю выполнить решение задачи  «Ручка стоит 8 рублей, а карандаш 4 рубля. Сколько надо заплатить за оба предмета?»  - Что вам может помочь решить задачу?  - Проанализируйте задачу.  *В случае затруднения детей при анализе задачи, учитель помогает вопросами.*  - Что известно в задаче?  - Что надо узнать?  - Как ответить на вопрос задачи?  - Можете ли сразу ответить на вопрос? Как? - Расскажите план решения задачи. | Необходимо уметь размышлять, правильно считать, хорошо знать состав чисел.  Думают, высказывают предположения, решают, говорят ответ.  *Самопроверка по эталону на слайде*. | - установление причинно-следственных связей (П);  - контроль, коррекция, самооценка (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (К) |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*** (2-3 мин) | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знаия | - Что необходимо сделать в конце урока?  - Какова была цель сегодняшнего урока?  - Достигли ли цели? Докажите.  - Давайте вернемся к началу урока. Кто может сказать, что сумел сам сделать «открытие». Докажите.  - Кому не удалось, почему?  - Оцените свою деятельность на лестнице успеха.  - Какие же трудности у вас еще встречаются?  - Где можно над ними поработать? Как преодолеть? | Анализируем свою работу.  Найти способ прибавления числа 4 с переходом через разряд . | - рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  - формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агошкова Н.Е. Деятельностный подход к обучению младших школьников. //Начальная школа. Всё для учителя! – 2014. - №10. – С.2
2. Бухов М. О реализации системно-деятельного подхода в образовании, обучении и воспитании молодежи. //ОБЖ. – 2014. - №5. – С.42
3. Вафина И.И. Исследовательский метод как элемент системно-деятельностного подхода в обучении. //Всё для администратора школы. – 2015. - №2. – С.30.
4. Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода. //Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №7. – С.3.
5. Лазарева М.А. Системно-деятельностный подход при формировании естественной грамотности учащихся. //Физика. Всё для учителя! – 2013. - №5. – С.30.
6. Лебединцев В.Б. Индивидуальные учебные траектории: как обеспечить системность знаний учащихся?
7. Лисова М.Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения (из опыта работы). //Начальная школа. Всё для учителя! – 2014. - №5. – С.18.
8. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
9. Пасечкина Т.Н., Терехова Р.П. Деловая игра «Моделирование внеурочной работы на основе деятельностного подхода. //Практика административной работы. – 2015. - №1. – С.42.
10. Прядко А.В. Пути организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. //Начальная школа. Всё для учителя! – 2016. - №3.-С.2
11. Савина Е.В. Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода в ОУ. //Всё для администрации школы! – 2014. - №4. – С.5.
12. Серебрякова Л.А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников. /Методист. – 2011. - №2. – С.14.
13. Солягина Р.И. Метод проектов как один из эффективных методов системно-деятельностного подхода. //Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2016. - №1. – С.16.
14. Хабибуллина З.Г. Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения. //Всё для администратора школы. – 2015. - №3. – С.38.
15. Черкасова М.А. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения. //Начальная школа. Всё для учителя! – 2015. - №1. – С.2.