Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

**Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнил:  Гончар Оксана Васильевна  Учитель русского языка и литературы |

с. Калга 2025

Патриотизм – это беззаветная преданность Родине, величайшее трудолюбие, любовь к Отечеству. Любовь нельзя купить или подарить, нельзя заставить любить. Можно и нужно создать такие условия, чтобы молодое поколение дорожили тем, что им досталось от своих дедов и прадедов. Это всё должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть Человеком. Вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности, которая формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Поэтому содержание понятия патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;

- забота об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- уважительное отношение к историческому прошлому, своего народа, его обычаям и традициям;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и такие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения и правоохранительные органы, военные организации и т.д.

Все это необходимо учитывать педагогом в процессе воспитания учащихся.

В последние годы вследствие кризисных явлений в социально-экономической, политической и культурной сферах общественной жизни произошел спад в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому воспитание патриотизма школьников – одна из главных задач нашего дня.

Выбранный современным образованием курс на гуманизацию, усиление культурологической направленности на основе личностно-ориентированного подхода обучения создает условия для формирования гражданственности, патриотизма, развития личности школьника. Глубокое знакомство с историей и литературой родного края способствует воспитанию истинного гражданина. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Поэтому надо чаще обращаться к ребенку, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, веселыми, не умер ли в нас тот великий философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание.

Перед нами, филологами, проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественную речь, книгу. А «книга, - по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому…».

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке», дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др.

Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Таков этот великий народный педагог – родное слово».

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе обучения русскому языку:

1. Тире между подлежащим и сказуемым (Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за нее постоять);
2. Прилагательные полные и краткие (5 кл.) (Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой свое гнездо не мило);
3. Степени сравнения имен прилагательных (6 кл.) (Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти).

При изучении раздела «Лексика» использую работу со словарем. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: «Прочитай» в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные словам патриот, патриотизм. Чем различается материал словарных статей? Напишите рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество. Что объединяет эти слова?

В процессе преподавания постоянно обращаю внимание ребят на то, что надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои.

Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал: для воспитания юных сердец, для развития воображения, умственного мышления, для наставления человека на правильный жизненный путь, для анализа собственных поступков, для освоения традиций и культуры и для приятного проведения досуга.

Если обратиться к программе по литературе, то какой бы мы класс не взяли, каждое произведение любого исторического периода поднимает прежде всего нравственные проблемы. Чтобы не прервать эту нравственную воспитательную линию, сохранить преемственность в изучении различных произведений для себя я выстроила своеобразную программу воспитания высоких нравственных и патриотических качеств через изучение рекомендованных произведений, в том числе и на уроках внеклассного чтения.

5 класс.

1. Прославление лучших качеств человека в сказке «Царевна – лягушка»;
2. Душевная красота царевны, жестокость и предательство царицы в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»;
3. Обличение коварства и предательства, осуждение зависти и жадности в сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»;
4. Сердечность и отзывчивость Варюши в сказке К.Г. Паустовского «Стальное колечко»;
5. Осуждение черствости, бездушия и эгоизма в образе Снежной королевы в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева»;
6. Нравственный протест Герасима в рассказе И.С. Тургенева «Муму».

6 класс.

1. О вечной борьбе между светом и темными силами природы в «Мифе о солнце»;
2. Справедливость, чувство собственного достоинства Ильи Муромца в былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»;
3. Обличение человеческих пороков в баснях И.А. Крылова;
4. Смелость, доброта, решительность, наивность и непрактичность любимого героя Толстого – Пети Ростова;
5. Гуманизм рассказа «Лапти» И.А. Бунина;
6. Милосердие и помощь людям – главные цели врача Пирогова в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор»;
7. Труд как нравственное содержание человеческой жизни в рассказе А.П. Платонова «Корова»;
8. Нравственная стойкость юного героя в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского».

7 класс.

1. Чистота и благородство героев романа А.С. Пушкина «Дубровский»;
2. Сатира на паразитизм, нравственное ничтожество господствующего класса в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина;
3. Осуждение черствости и бездушия в рассказе А.П. Чехова «Тоска»;
4. Идея доброты, взаимопонимания, самопожертвования в рассказе А.П. Платонова «В прекрасном и яростном мире»;
5. Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые Ф.А. Абрамовым в рассказе «О чем плачут лошади»;
6. Осуждение равнодушного и безразличного отношения к миру в рассказе Е.И. Носова «Кукла».

8 класс.

1. Вопросы чести и долга в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»;
2. Разоблачение в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» нравственных пороков чиновников России;
3. Изображение духовного оскудения личности в рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре»;
4. Тема добра и долга в рассказе К.Г. Паустовского «Телеграмма».

9 класс.

1. Сатирическое изображение невежества и безнравственности помещиков в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»;
2. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» - картина нравов;
3. Близость к народу как основа нравственных идеалов по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»;
4. Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М. Шолохова «Судьба человека»;
5. Нравственные проблемы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

10 класс

1. Дружба и предательство, ложная дружба в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Честь и бесчестие, благородство и справедливость в романе Л.Н Толстого «Война и мир».
3. Можно ли избежать конфликт «отцов» и «детей»? Как проявляется любовь родителей в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.
4. Милосердие и сострадание, чуткость и равнодушное отношение к человеку в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
5. Вражда и сложность отношений между людьми в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

11 класс

1. Верить, прощать и любить - это самая главная заповедь человеческой жизни по рассказам И.А. Бунина, И.А. Куприна.
2. Цена обмана - страдания, муки совести и вины в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
3. Верить, прощать и любить – это самая главная заповедь человеческой жизни по роману М.А. Шолохову «Тихий Дон».
4. Нужно уметь противостоять злу? «Человек на войне…» по произведениям о Великой Отечественной войне.
5. Что значит жить по совести, честно и справедливо? (По произведению В. Распутина «Живи и помни».

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

Процесс формирования патриотизма охватывает как учебную, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения. Чтобы формы внеурочной работы были разнообразны, надо создавать такие ситуации, в которых бы ученики переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее историей, мужеством и храбростью патриотов. Много мероприятий, посвященных урокам мужества и памяти, проводят работники детской библиотеки. Такие мероприятия с удовольствием посещают учащиеся, потому что они позволяют нынешним школьникам прикоснуться к героическому наследию наших предков, узнать, как дети войны проходили через фашистские лагеря, переживали оккупацию, выживали в блокадном Ленинграде. Такие уроки уже давно стали традиционными. Немаловажную роль играет такая форма работы, как просмотр фильмов определенной тематики и их обсуждения, конкурс чтецов на тему «Люблю тебя, мой край родной», где при подборе стихов на конкурс ребята перечитывают много стихотворений разных поэтов и при этом переживают чувства привязанности к своей родной земле; викторины, посвященные произведениям Великой Отечественной войны. (Произведения даются заранее для прочтения):

1. Б. Васильев «Завтра была война»;
2. Л. Воронкова «Девочка из города»;
3. М. Водопьянов «Штурман Фрося»;
4. В. Богомолов «Иван»;
5. Л. Кассиль «Линия связи»;
6. Б. Васильев «А зори здесь тихие».
7. В.Кондратьев «Сашка»
8. В. Астафьев «Пастух и пастушка»
9. Е.Носов «Красное вино Победы»
10. Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» и др.

На факультативных занятиях при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ есть немало тем сочинений, которые тоже направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся. Например, «Как характеризует человека бескорыстность?», «Как завоевать авторитет?», «Почему нельзя бросать человека в беде?», «Как поступки характеризуют внутренний мир человека?», «Что самое ценное в дружбе?», «Что значит любить жизнь?» и т.д.

Специфика работы учителя такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастут они еще не скоро, не вдруг. Иногда, к нашей общей печали, могут не прорасти совсем. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятие долг, честь, ответственность, порядочность, патриотизм не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной.

В заключение хочу сказать, что необходимо, чтобы дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота. Результатом своей работы считаю умение и желание учащихся сочетать общественные и личные интересы, которые они вносят в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Используемая литература:

1. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. Педагогика – 2005 г. - п. 6;
2. Ломака Г.Д. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы. Молодой ученый – 2023 г. - п. 9;
3. Агафонова А.А. Патриотическое воспитание пятиклассников на уроках литературы. Молодой ученый – 2015 г. - п. 14;
4. Коровина В.Я. Литература 5-9 кл. Учебники в 2-х частях;
5. Первухина Е.В. Патриотическое воспитание учащихся средствами русского языка. Молодой ученый – 2015 г. – п. 9.1. с. 67-69.
6. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Методическая библиотека 2005г. с.192