**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Лобова Ольга Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Сенцово Липецкого муниципального округа Липецкой области

Сегодня вопрос использования социальных сетей подрастающим поколением очень актуален. Подростки буквально «живут» в интернет пространстве. Там они общаются, дружат, влюбляются, делятся мыслями, планами, творчеством, словом, делают все то, что с успехом можно делать в реальности. Бесконтрольное пребывание подростков в виртуальном пространстве, не подвергнутое рефлексивному анализу, несет в себе значительные риски их социализации, поэтому требуется техническая и ценностно-смысловая готовность обучающихся в применении социальных сетей в жизнедеятельности и образовании. В этой связи одним из важных направлений деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по воспитательной работе является организация работы педагогов в социальных сетях.

В своей деятельности руководителю и педагогам рекомендуется опираться на две основных стратегии.

Первая стратегия – создание системы мониторинга и контроля поведения обучающихся в социальных сетях, в первую очередь родительского.

Вторая стратегия – формирование сетевого образовательного пространства и информационной культуры всех участников образовательных отношений.

**Алгоритм работы образовательной организации по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Издание приказа о назначении работника, ответственного за проведение мониторинга социальных сетей обучающихся в ОО и возложении обязанности на представителя администрации ОО по осуществлению контроля деятельности по мониторингу | | | | | | |
|  | | | |  | | |
| Повышение уровня компетентности работников ОО в сфере безопасности обучающихся в сети Интернет (самообразование, курсы повышение квалификации, участие в обучающих семинарах и пр.) | | | | | | |
|  | | | |  | | |
| Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся по работе с ресурсами медиапространства в безопасном режиме | | | | | | |
|  | | | |  | | |
| Проведение мониторинга социальных сетей обучающихся.  Цель: выявление несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества.  Сроки проведения: основные - сентябрь, январь, май, дополнительные – по необходимости.  Контингент: обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания | | | | | | |
|  | |  | | | |  |
| Наличие рисков | | |  | Отсутствие рисков | | |
|  |  | |  |  |  | |
| - внесение информации в банк данных  -работа с картой наблюдения | | |  | - внесение информации в банк данных  - проведение контрольного мониторинга через 2 месяца с целью выявления динамики | | |
|  |  | |  |  | | |
| - организация профилактической, коррекционной и иных видов работы  - организация межведомственного взаимодействия при наличии явных признаков отклоняющегося | | |  |  | | |

Для формирования сетевого образовательного пространства и информационной культуры всех участников образовательных отношений можно предпринять следующие шаги:

Провести анализ ситуации в образовательной организации совместно со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем информатики и другими). Нужно изучить результаты общероссийских исследований поведения детей и подростков в социальных сетях, а также уровень цифровой компетентности обучающихся и родителей.

Сформировать общее видение педагогического коллектива и мотивировать педагогов к освоению и включению в практику сетевых форм взаимодействия с обучающимися и родителями, в том числе на основе социальных сетей.

Провести серию мероприятий деятельностного типа:

тренинги и практикумы, которые помогут родителям осознать ответственность по организации информационной среды дома;

тематические родительские собрания на основе смешанного обучения с использованием открытых сетевых ресурсов и очных обсуждений;

компьютерные практикумы для родителей с целью настройки программного обеспечения на домашних компьютерах и мобильных устройствах детей;

вовлечение родителей совместно с детьми в акции и квесты.

Развивать аппаратный и информационный компоненты информационно-образовательной среды. Для этого нужно оснастить каждый кабинет информационными цифровыми технологиями (компьютерами, проекционным оборудованием, интерактивными досками и другим), подключить к локальной сети, создать сайты педагогами и сайты классов, развить библиотечную систему школы, пополнить базу учебно-методических материалов.

Организовать сетевые проекты. Например, учителя разрабатывают задания, инструкции по работе с сервисами интернета, критерии оценивания и размещают все материалы на общий сетевой ресурс, к которому имеют доступ все члены методической площадки. Выполнение заданий способствует отработке навыков эффективной работы с информацией.