Публицистический стиль как способ формирования читательской грамотности на уроках русского языка в 7 классе

Автор: Микаилова Анна Олеговна

Организация: МБОУ Опалиховская СОШ

Населенный пункт: Красногорск

Понимание прочитанного текста —  одна из основных проблем для современных школьников. Им сложно «осилить» большой текст. По мнению многих учеников к большим можно отнести любой текст объемом более одной страницы. Особую сложность составляют определение темы и идеи. При этом понимание текста не зависит от техники чтения: ребенок может читать бегло, выразительно, но затем рассказать о том, что прочитал, затрудняется. Умение же определить тему и основную мысль текста является основополагающим для его понимания.

В 7 классе количество часов, отведенных на изучение темы «Текст» довольно большое, - 8 академических часов. На изучение функциональных разновидностей языка выделено 6 часов. Из них 4 отданы для освоения публицистического стиля. Материалов же в учебнике для работы с публицистикой, наоборот, немного. В свою очередь, именно публицистический стиль является одним из самых сложных и с точки зрения теории, и с точки зрения практики. Это вполне объяснимо: с помощью публицистики автор не просто высказывает свою точку зрения, используя весь арсенал языковых средств, он создает группу единомышленников, формирует общественное мнение. С одной стороны, школьнику бывает очень сложно высказать свое мнение (особенно, если оно действительно его), хотя бы потому, что ребенок может посчитать это мнение ошибочным. Дети очень боятся таких ошибок. С другой стороны, они еще не обладают своим мнением (хотя и считают прямо противоположное), слепо транслируя уважаемого ими блогера или какую-либо медийную личность.

Видов работы с текстом для определения темы, идеи, его логики и используемых изобразительных средств много. Предлагаю вашему вниманию упражнение, которое можно использовать в рамках изучения темы «Текст» и «Публицистический стиль». Оно называется «Юный корреспондент». Цель упражнения: отрабатывание навыка постановки задачи (для чего будет создан текст) и ее последующая реализация, умения по-разному взглянуть на ситуацию,  событие и его участников; создание текстов разных типов речи.

В одном из заданий итогового собеседования в 9 классе ученикам предлагается описать фотографию. Данное упражнение как раз помогает успешно справиться с поставленной задачей. Кроме того, регулярное создание собственных текстов, поможет учащимся при написании изложения и сочинения.

Условия упражнения

Дана какая-либо фотография (сюжетная она или нет, значения не имеет). Учитель либо делит класс на несколько групп, либо дает задание индивидуально. Например, класс поделили на три группы по рядам. У каждой группы своя задача. Так, первой группе нужно написать «мягкую» новость (развернутое информационное сообщение), второй — интервью, а третьей — эссе. Необходимо оговорить с ребятами, что перед каждой группой стоит разная задача. В первом случае, задача проинформировать о чем-то, во втором — проинформировать  о чем-то или рассказать о ком-то с помощью диалога, в третьем случае — выразить свое мнение по какому-либо поводу. Соответственно, первый ряд будет создавать текст—повествование  с элементами описания (либо наоборот, все зависит от фотографии), второй — освещать вопрос через наводящие вопросы собеседнику, третий — создавать рассуждение.

Например, перед нами вот такое фото:

(https://girls.rfs.ru/tpost/j84fm24cf1-pochemu-futbol-eto-klassnii-sport-dlya-d)

Учитель раздает задание.

Ученики, сидящие в первом ряду готовят новость о прошедших соревнованиях по футболу среди девочек в возрасте до 12 лет.

Тема:  районные соревнования по футболу среди девочек начальной школы.

Основная мысль: команда «Ромашка» серьезно тренировалась, поэтому заняла первое место.

Таким образом, ребята должны создать текст-повествование с элементами описания. Новостная заметка должна отвечать на следующие вопросы: кто, что, где, когда, как, почему. Так как ребятам предлагается написать «мягкую» новость, текст должен быть эмоциональным, с детальным описанием места проведения мероприятия и его участников.

Ученики, сидящие во втором ряду, готовят интервью с тренером команды, занявшей первое место.

Тема: популярность футбола среди девочек \*\*\* района.

Идея: в \*\*\* районе девочки проявляют высокий интерес к занятиям таким видом спорта, в котором развиваются и физические,  и личностные качества.

Тематика вопросов: как давно тренер работает с командой, какой возраст спортсменок, кто сначала проявляет интерес к тренировкам: родители или дети, капризничают ли девочки на тренировках, отражается ли их выбор спорта на повседневной жизни, как именно и т.д. В итоге у ребят должен получиться диалог с развернутыми ответами на поставленные вопросы.

Ученики третьего ряда создают текст-рассуждение на тему, как занятия спортом отражаются на личных качествах ребенка.

Тема: взаимосвязь успешной учебы и занятий спортом.

Идея: занятия спортом помогают ребенку в учебе, формируя такие важные качества, как целеустремленность и выносливость.

В 9 классе можно вернуться к практике данного упражнения, усложнив учащимся задачу. Учитель не раскрывает ученикам тему и идею текста, который они будут создавать. Оговаривается только тип речи. Ученикам предлагается самостоятельно определить тему и идею их будущих текстов.

Таким образом, на уроках русского языка, посвященных изучению текста и публицистического стиля, существует реальная возможность формировать читательскую грамотность обучающихся и, одновременно, подготавливать их к успешной сдаче одного из заданий итогового собеседования в 9 классе.