Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка» города Черногорск

**Из опыта работы «Как организовать и провести с детьми утренний и вечерний круг»**

**Подготовила:** воспитатель Вашуркина Кристина Александровна

г. Черногорск, 2025

**Утренний и вечерний круг** — это формы организации образовательного процесса с детьми в утренний и вечерний период. Такие формы деятельности с дошкольниками не являются режимным моментом. Педагоги могут использовать круги как ритуалы, чтобы вовлечь детей в образовательную деятельность.

**Ритуалы** — один из компонентов уклада, которые педагоги должны применять в работе с детьми в рамках реализации рабочей программы воспитания. С помощью утренних и вечерних ритуалов педагоги поддерживают в группе атмосферу дружелюбия. Также на утренних и вечерних кругах педагоги развивают у детей коммуникативные навыки, навыки планирования деятельности в течение дня.

На утреннем круге дошкольники делятся со сверстниками и воспитателями своими новостями, обсуждают планы на день. На вечернем — дети обсуждают с воспитателями важные моменты прошедшего дня.

Мы планируем утренний и вечерний круги с учетом возраста детей, начиная с младшей группы. Уже с младшего дошкольного возраста мы развиваем у детей эмоциональную отзывчивость. Также знакомим детей со способами взаимодействия со сверстниками в игре и общении (п. 18.4 ФОП ДО). Организовывая утренние и вечерние круги в группах, необходимо продумать тему, а также определить структуру кругов и подготовить необходимые материалы.

Темы кругов могут быть разнообразными, например, тему утреннего круга можно связать с содержанием тематической недели, знаменательной датой или интересами детей. Главное — установить с дошкольниками эмоциональный контакт и вовлечь их в образовательный процесс в течение дня. Темы утреннего круга:

**К знаменательным дням**

• «Путешествие с книгой» (День знаний);

• «Все профессии нужны, все профессии важны» (День дошкольного работника, День учителя);

• «Путешествие по России» (День народного единства);

• «Мамы и малыши» (День матери, 8 Марта);

• «Где живет Дед Мороз?» (Новый год);

• «Наша армия сильна» (День защитника Отечества);

• «Нам бы в космос полететь» (День космонавтики);

• «Они ковали Победу» (День Победы);

• «Моя любимая семья» (День семьи, любви и верности);

• «В поисках флага» (День Государственного флага России).

**К тематическим неделям:**  
• «Добрые дела» (Неделя доброты);

• «Хлеб — всему голова!» (Неделя русской кухни);

• «Скоморошьи забавы» (Неделя в честь Масленицы);

• «С песней, шуткой и в игре — изучаем ПДД» (Неделя по знакомству с правилами дорожного движения);

• «Для кого, зачем и как?» (Неделя загадок).

Тема вечернего круга непосредственно связана с утренним. В конце дня дошкольники делятся своим мнением и впечатлениями от мероприятий по теме всего дня. Четкой структуры проведения утреннего и вечернего кругов в детском саду нет. Чтобы провести утренний круг с дошкольниками, мы рекомендуем включить в него семь этапов:

1. Сбор и рассадка детей;
2. Приветствие;
3. Обмен новостями;
4. Динамическая пауза;
5. Проблемная ситуация;
6. Игры;
7. Представление плана дня.

Эти этапы помогут вовлечь детей в разговор и настроить на различные виды деятельности в течение дня. Содержание этапов зависит от темы круга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Краткое описание** |
| Сбор и рассадка детей | Воспитатель оповещает всех детей группы о начале утреннего круга. Дошкольников рассаживают на специально подготовленные места |
| Приветствие | Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга различными способами |
| Обмен новостями | Дошкольники делятся со сверстниками и воспитателями новостями, событиями, которые происходили с ними в предыдущие дни |
| Динамическая пауза | Воспитатель проводит пальчиковые и дыхательные упражнения |
| Проблемная ситуация | Педагог задает открытый вопрос по теме круга. Дошкольники высказывают свое мнение по этому вопросу |
| Игры | Дошкольники участвуют в играх по теме круга |
| Представление плана дня | Воспитатель знакомит детей с содержанием видов деятельности в режимных моментах дня |

Чтобы провести этапы утреннего и вечернего кругов, нужно мы подготавливаем раздаточные и игровые материалы:

• музыка или музыкальные инструменты для созыва детей в круг. Например, колокольчик, барабан, дудочка, маракасы;

• кружки из картона для разметки пространства;

• подушки для рассадки;

• атрибуты для высказывания идей и мнений. К примеру: мячик, мягкая игрушка или флажок;

• считалки, речовки, пожелания или комплименты для приветствия;

• темы и вопросы для обсуждения проблемных ситуаций;

• игры и упражнения для динамической паузы и игр. Для вечернего круга мы рекомендуем продумать список обобщающих вопросов, чтобы подвести итоги дня. Например, спрашиваем у воспитанников, как прошел их день, что нового они узнали?

*Примерные игры для утреннего круга*

**«Добрые волшебники»**

Педагог предлагает дошкольникам сесть в круг. Затем воспитатель зачитывает сказку: «В одной сказочной стране жил-был злодей-грубиян. Этот злодей мог заколдовать любого ребенка. Для этого он обзывал детей плохими словами. Из-за заклятия дети не могли веселиться. А расколдовать таких детей могли только добрые волшебники. Добрые волшебники говорили ребятам хорошие слова и комплименты». Воспитатель: «Ребята, давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Педагог распределяет воспитанников в две команды: заколдованные дети и добрые волшебники. Добрые волшебники по очереди подходят к заколдованному ребенку и пытаются расколдовать детей, называя их ласковыми словами.

**«Встаньте те, кто...»**

Воспитанники сидят в кругу. Педагог обращает внимание, что в группе все дети разные и в то же время чем-то похожи друг на друга. Воспитатель: «Ребята, посмотрите друг на друга. Мы все разные, но у всех у нас есть что-то общее. Я попрошу встать из круга того, кто любит мороженое». Дети выполняют просьбу педагога. После первого вопроса педагог задает аналогичные. Например: «Встаньте те, кто любит плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки».

**«Ежики»**

Педагог предлагает одному из дошкольников изобразить ежика. Ребенок садится и обхватывает свои колени руками. Остальные воспитанники присаживаются вокруг дошкольника и вместе с воспитателем поют ему песенку: «Шли по лесу не спеша, Вдруг увидели ежа. Ежик, ежик, мы друзья, Дай погладить нам тебя» Воспитанники вместе с педагогом наклоняются и нежно поглаживают ребенка. Далее воспитатель предлагает другим воспитанникам примерить роль ежика и поиграть в игру.

**«Что наденем мы гулять?»**

Воспитатель кидает по очереди каждому воспитаннику мяч и спрашивает, что он наденет в разное время года. Например: «Раз, два, три, четыре, пять, мы зимой идем гулять. Что ты наденешь зимой?» Дошкольник ловит мяч и отвечает на вопрос. К примеру: «Я надену зимой шапку, шубу и варежки». После ответа дошкольник бросает мяч обратно педагогу.

**«Времена года»**

Дошкольники должны выполнить определенное движение по команде педагога. Например: «мороз» – замереть в любой позе, «метель» – присесть, «солнце» – встать, «дождь» – покружиться. Все движения педагог повторяет вместе с детьми. Чтобы проверить, как воспитанники слушают и выполняют задание, воспитатель может иногда показывать одно движение, а говорить совсем другое. Например, присесть и при этом дать команду «солнце».

**«Покажи без слов»**

Дошкольники становятся в круг, а педагог встает в центр. Далее воспитатель обращается к каждому из воспитанников и предлагает изобразить мимикой, жестами рук и движениями конкретного животного или птицу без слов. Например: «Изобрази движениями, как летает птица».

**«Разведчики, парад, засада»**

По команде «Парад» дошкольники идут парадным шагом, по команде «Разведчики» дети идут осторожно, согнувшись, а по команде «Засада» дети приседают и не шевелятся.

**«Главные праздники»**

Воспитатель читает стихотворения и просит дошкольников отгадать, о каких государственных праздниках идет речь:

1. Дед Мороз принес подарки,

Их под елочку сложил.

Наступил веселый, яркий,

Лучший праздник... (Новый год).

1. Чтоб на всей большой Земле

Мир настал для человечества,

Отмечаем в феврале День... (защитника Отечества).

1. Если нам куда-то надо,

Путь найти поможет карта.

Если нам нужны награды,

Быстрый бег начнем со старта.

А весной мы встретить рады

Женский день... (Восьмое Марта).

1. Идет парад, гремит салют,

Звучит оркестр там и тут.

Не только прадеды и деды

Встречают славный... (День Победы).

**«Назови ласково»**

Воспитатель называет одного из членов семьи и дает ребенку любую мягкую игрушку. Тот ребенок, у которого в руках оказывается игрушка, должен ласково назвать члена семьи. К примеру, педагог говорит «Мама», а ребенок продолжает: «Мамочка, мамуля». Воспитатель передает игрушку по кругу каждому из воспитанников и продолжает перечислять членов семьи. Например, сын, дочь, папа, дедушка, бабушка. Дошкольники продолжают придумывать к ним ласковые слова: доченька, папочка, дедуля, бабуля.

**«Что лежит, что стоит, что висит?»**

Педагог показывает дошкольникам картинку с изображением кухни с мебелью и посудой. Воспитанникам нужно рассмотреть картинку и ответить на вопросы:

• назовите посуду, которая стоит (стакан, кастрюля, сковорода, тарелка);

• назовите посуду, которая лежит на столе (ложка, вилка, нож, разделочная доска);

• назовите посуду, которая висит (дуршлаг, половник, шумовка). **Представление плана на день.** Завершающий этап утреннего круга — обсуждение с дошкольниками планов на день. Озвучиваем воспитанникам перечень занятий до обеда и после дневного сна. Рассказываем также, какие новые игрушки или оборудование появились в разных центрах активностей, функциональных модулях и зонах. Например: «Дети, сегодня в центре познания вы узнаете все про домашних животных. А в центре творчества попробуете слепить их». Чтобы дети смогли ориентироваться в расписании дня группы, подготавливаем заранее календарь событий. Такой календарь можно оформить на месяц вперед. Кратко отмечаем в календаре тему дня и вид деятельности. Если у воспитанников есть идеи и предложения, записываем их в календарь и предлагаем зарисовать.