

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Челябинска»

Конспект
педагогического мероприятия
с детьми подготовительной к школе группы
Тема: Юные лаборанты

Разработал:
Воспитатель I категории
Антипина Е.В.

Челябинск, 2024 г.

Тема: Юные лаборанты

Цель: формирование познавательных действий дошкольников путём использования поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Образовательная: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
- Развивающие:
 - развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
 - формировать умение чётко решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со сверстниками;
- Воспитательные:
 - воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
 - воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе.

Оборудование: ёмкости с водой, резиновые предметы и игрушки, воздушные шары, стаканы и соломинки, пакеты целлофановые, капсулы от шоколадных яиц, зубочистки, картон и бумага, салфетки бумажные сухие, дневники фиксации результатов экспериментов, плакат «Правила поведения в лаборатории».

Форма организации: НОД в фронтальной и подгрупповой формах.

Средства:

- ✓ Словесные: беседы, загадки, стихотворения о воздухе, чтение сказок.
- ✓ Практические: наблюдения, проведение экспериментов на изучение свойств воздуха, НОД с применением дыхательных упражнений (рисование в нетрадиционной технике «кляксография», ручной труд, конструирование дыхательных тренажёров).
- ✓ Наглядные: презентация «Значение воздуха для всего живого», д/и «Логические цепочки», «Пазлы» «Здоровье планеты Земля»

Используемые технологии (элементы): здоровьесберегающие, исследовательской деятельности, проблемного обучения.

Время проведения: 30 минут

Ход мероприятия

Этапы деятельности	Деятельность педагога и детей	Методы, формы, приемы, виды детской деятельности
Мотивационно-побудительный (1-2 мин.)	<u>Воспитатель:</u> Ребята, проходите за стол, присаживайтесь и послушайте: Учат нехотя уроки Болтуны и лежебоки Любознательные дети Всё желают знать на свете!	Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую деятельность. Художественное слово

	<p>Почему на небе тучи? Почему ежи колючи? Почему снежинка тает, До ладошки долетая? Почему ползут барханы? Почему висят туманы? Почему земля и море Целый век друг с другом в споре? Почему звезда упала? Почему я знаю мало? Видно надо не лениться, А учиться и учиться!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Очень много вопросов «почему?», «как?», «зачем?» возникает у любознательных детей. Что нужно делать, чтобы получить ответы на все эти вопросы? (ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конечно, обратиться к взрослым, ведь мы всегда вам поможем. А еще можно поэкспериментировать. Ребята, кто проводит эксперименты? (ответы) - А вы хотите стать учеными? (ответы). Тогда послушайте загадку: Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим... Окружает нас всегда, Он без запаха, без цвета, Угадайте, что же это? (ответы) - Да, верно, и сегодня мы с вами поговорим о воздухе. - Для этого я приглашаю вас «Научную лабораторию»! Надевайте шапочки! Проходите к столам. Присаживайтесь! Давайте вспомним правила поведения в лаборатории! (ответы). - Верно! Нужно быть внимательным! Не нужно бегать, кричать, брать без необходимости предметы, пробовать на вкус предметы. Нужно работать на своём месте, внимательно слушать воспитателя, не мусорить! - В ваши дневники фиксации опытов мы поместим новый лист, на котором сегодня будем отмечать результаты всех проведённых опытов. 	
--	---	--

<p>Организационно-поисковый зависимости возраста детей)</p> <p>(в от</p>	<p>- Ребята, давайте вспомним, а для чего людям вообще нужен воздух? (ответы).</p> <p>- Да, воздух – это то, чем мы дышим. Если без воды и еды человек может прожить несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут. А мы с вами дышим постоянно, даже во сне, не замечая этого.</p> <p>- Помните, даже в загадке было сказано – мы его не замечаем... А так ли это? Давайте проверим. Посмотрите направо, налево, вверх, вниз. Кто-нибудь увидел воздух? (ответы)</p> <p>- Значит воздух какой? (Невидимый).</p> <p>- Верно! Рядом с символом «глаз» поставим знак «минус».</p> <p>- Мы снова убедились, что воздух невидим, но его можно обнаружить с помощью опытов.</p> <p>- Я возьму целлофановый пакет и буду класть в него шарики. По мере заполнения пакета шариками он становится выпуклым. Если пакет становится выпуклым, значит, в пакете что то есть. Возьмите пустой пакет (дети берут по пакету). В нём что-нибудь есть? (ответы)</p> <p>- Верно, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький.</p> <p>- А теперь давайте поймаем воздух! Набираем воздух в пакет и закручиваем. Что произошло с пакетом? (ответы) Пакет изменил форму, стал выпуклым, а мы знаем если пакет выпуклый, значит, в нём что то есть. Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? Что же находится в пакете? (Он полон воздуха).</p> <p>- А где мы его взяли? (ответы).</p> <p>- Второй секрет воздуха - он вокруг нас, он заполняет все пустоты! А своей формы у него нет.</p> <p>- Поставим знак «плюс» справа от домика! Отложите пока паёты в сторону.</p> <p>- А вот интересно, есть ли воздух внутри предметов? (ответы) Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.</p> <p>- Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух) Значит рядом с символом «стаканчик» поставим знак «плюс».</p> <p>- Из-за того, что внутри игрушки есть воздух, она не тонет.</p> <p>- А почему игрушки держатся на поверхности воды? (потому что воздух</p>	<p>Опытно – экспериментальная практическая деятельность детей.</p>
--	---	--

	<p>легче воды)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы отметили, что воздух есть вокруг нас, внутри предметов, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (Ответы) - А давайте проверим! Вдохните, наберите в себя воздух, и тихонько подуйте на ладошку. Что-нибудь почувствовали? Значит, воздух есть не только вокруг нас, но и внутри нас! - Давайте теперь подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. Посмотрите, что происходит (выходят пузырьки). - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы). - Итак, пузырьки – это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. - Ещё один секрет воздуха, воздух есть не только вокруг нас, но и внутри нас. <p>Поставим «плюс» справа от знака «лёгкие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, а может ли воздух двигаться? (ответы) - Послушайте загадку и отгадайте её: Я березку качну, Я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, Даже шапку утащу. А меня не видеть. Кто я? Можешь отгадать? (Ветер) - А что такое ветер? Это и есть движение воздуха. - Возьмите свой надутый пакет, зубочистку и осторожно проколите пакетик. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (струя воздуха, ветер). - Значит, воздух можно почувствовать, потому что он движется. Ставим подходящий знак рядом с символом «ветер»! - А сейчас я хочу предложить вам соревнование «У кого быстрее». Оказывается, воздухом можно двигать предметы. Возьмите лист картона и лист бумаги, согните бумагу пополам. По команде машите картоном - и листок будет двигаться вперед. Посмотрим, кто быстрее переправит бумагу от старта к финишу. - Ребята, а можно ли услышать воздух? (ответы) - Верно, воздух можно услышать. Музыканты, которые играют на 	
--	---	--

	<p>духовых инструментах, его слышат. Как вы думаете почему? (Музыкант дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки).</p> <p>- У вас на столе лежат шарики. Как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? (ответы) Нужно наполнить шарик воздухом, а затем выпустить его! Итак, надуваем немного шарик и растягиваем отверстие, потихоньку выпуская воздух, что вы слышите? (писк, свист, шипение).</p> <p>- Теперь ещё раз спрошу: можно ли услышать воздух? С помощью чего мы слышали воздух? (ответы).</p> <p>- Зарисуем «плюс» рядом с «ухом»!</p> <p>- А как вы думаете, воздух сильный? (ответы) Сейчас посмотрим. Давайте вернемся к вашим шарикам. Надуйте их снова. А теперь отпустите. Посмотрите, шарик полетел – пришел в движение. Почему это произошло? (ответы).</p> <p>- Да, воздух имеет силу. Обозначим символом.</p> <p>- Следующий символ – нос. Что он обозначает? Как вы думаете, имеет ли воздух запах? (Ответы)</p> <p>- Сейчас мы это проверим. Давайте глубоко вздохнём, кто-нибудь что-нибудь почувствовал? (Нет). Значит, мы можем предположить, что воздух... (воздух не имеет запаха).</p> <p>- Хорошо. Посмотрите, у вас есть баночки с красной крышкой. Каждый откройте свою баночку и понюхайте (один ребенок вдыхает просто воздух).</p> <p>- Что вы почувствовали? (ответы).</p> <p>- А почему, Соня, ты ничего не почувствовала? (ответ).</p> <p>- Ребята, а вы как вы думаете? (ответы)</p> <p>- Правильно, Соня ничего не почувствовала, потому что в её баночке был чистый воздух.</p> <p>- Какой можно сделать вывод? (ответы)</p> <p>- Верно! Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. Вот мы и открыли ещё один секрет воздуха. Мы ставим «минус» рядом с символом «нос».</p> <p>- В каждой настоящей лаборатории следят за здоровьем сотрудников, чтобы никто не болел и не утомлялся. И я предлагаю сделать вам перерыв, вставайте рядом со своим рабочим местом.</p> <p>Беленькое облако (округленные руки перед собой, пальцы в замок) Поднялось над крышей (не расцепляя рук, поднять их над головой) Устремилось облако (выпрямить руки)</p>	<p>Физкультминутка «Беленькое облако»</p>
--	---	---

	<p>Выше, выше, выше (потянуться руками вверх)</p> <p>Ветер это облако (плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)</p> <p>Зацепил за кручу (сцепить руки кончиками пальцев над головой)</p> <p>Превратилось облако (руками описать через стороны вниз большой круг)</p> <p>В дождевую тучу. (присесть).</p> <p>- Молодцы! Давайте теперь проведём еще несколько экспериментов!</p> <p>- Посмотрите, это что? (бумажная салфетка). Я положу её в стакан. Как вы считаете, возможно ли опустить стакан в воду так, чтобы салфетка не намокла?</p> <p>- Смотрите внимательно! Плавно и ровно опускается стакан вверх дном в ёмкость с водой.</p> <p>- Ребята, что происходит? Входит ли вода в стакан? (ответы) Что мешает воде заполнить стакан?</p> <p>- Может в стакане спрятался невидимка? Давайте опустим его глубже и потихоньку наклоним в сторону (воздух с бульканьем устремляется вверх в виде пузырей, исчезающих на поверхности).</p> <p>- Что это? Кто прятался в стакане? (ответы)</p> <p>- Оказывается, он был наполнен воздухом, это он не давал воде зайти в стакан, а когда его наклонили, воздух легко выбрался наружу и пузырьками поднялся вверх. Воздух вышел, и стакан заполнился водой.</p> <p>- А теперь давайте вспомним, на каком виде транспорта совершили путешествие малыши из Цветочного города в сказке про Незнайку? (ответы) Как вы думаете, почему под шаром расположена горелка? Давайте проведем эксперимент и узнаем, правильно ли Знайка построил шар.</p> <p>- С помощью эксперимента мы узнаем, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении. Так как здесь будет использоваться кипяток, все действия я произведу сама, а вы будете наблюдать.</p> <p>Для эксперимента нам понадобятся два контейнера - с холодной и с горячей водой, пустая бутылка и воздушный шарик. Одеваем воздушный шарик на горлышко бутылки. Опускаем бутылку с шариком в контейнер с горячей водой. Воздух внутри бутылки нагревается, расширяется и надувает шарик. Теперь посмотрим, что будет с шариком, если мы опустим бутылку в контейнер с холодной водой. Воздух начинает охлаждаться, сжиматься и шарик у нас сжимается.</p> <p>- Значит, тёплый воздух поднимается вверх. Знайка рассчитал всё верно! А мы разгадали ещё один секрет воздуха!</p>	
--	--	--

<p>Рефлексивно - корректирующий (1-2 мин.)</p>	<p>- Ну вот, ребята, на этом обучение в нашей «Научной лаборатории» окончено. Я приглашаю вас на научный совет. Возьмите по красному и зелёному символу. Вместо ответа на мои утверждения вы будете показывать символы. Если вы согласны, поднимите зелёную фигуру, если не согласны – красную. Давайте попробуем. Будьте внимательны!</p> <p>- Присаживайтесь.</p> <p>- Итак, давайте сделаем выводы:</p> <p>Мы видим воздух. Верно? (ответы. Красный символ)</p> <p>Воздух имеет запах? (ответы)</p> <p>Мы слышим воздух? (ответы)</p> <p>Воздух заполняет все предметы? (ответы)</p> <p>Воздух есть внутри нас? (ответы)</p> <p>Воздуха нет вокруг нас? (ответы)</p> <p>Воздух может двигаться? (ответы)</p> <p>Вам было сложно? (ответы)</p> <p>Было интересно? (ответы)</p> <p>Понравилось занятие? (ответы)</p> <p>- И мне очень понравилось, как вы проводили исследования. Вы все были внимательны. Были активны. Молодцы! Я вручаю вам дипломы юных лаборантов!</p>	<p>Рефлексия: обсуждение, выводы по проведённой работе.</p>
--	--	---