Схема конспекта совместной деятельности педагога с детьми подготовительного возраста по теме «Прогулка в зоопарк»

Составитель: воспитатель высшей квалификационной категории

Степанова Валентина Михайловна

**Цель:** Закрепить и расширить представления детей о животных жарких стран.

**Задачи**

1. **Образовательные**
2. Закреплять у детей представления о местах обитания и образе жизни животных жарких стран, способах питания.
3. Расширить знания детей об обитателях зоопарка, о диких экзотических животных: льве, слоне, жирафе, обезьянах, крокодиле, тигре, зебре и т. д.; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, учить внимательно рассматривать игрушки-зверюшки.
4. Активизировать в речи название животных.

Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры.

Развивать логическое мышление.

1. Закреплять знания об основных цветах.

Закреплять умение создавать различные виды животных методом рисования

**2. Развивающие**

* Развивать психические процессы детей: внимание, память ,восприятие, речь и мышление.
* Формировать речевое дыхание.
* Развивать мелкую и крупную моторику, координацию речи с движением.

Развивать умение понимать и выполнять инструкции.

3. **Воспитательные**

* Воспитывать умение работать в коллективе.
* Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, общительность.
* Воспитывать инициативность, самостоятельность.

Воспитывать интерес к живой природе.

**Предварительная работа**: работа по лексической теме «Животные жарких стран». Рассматривание иллюстраций, беседы о животных жарких стран.

С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей».

**Раздаточный материал**:, магнитная доска, картинки животных , мешочек с животными, билеты для входа в зоопарк, правила поведения в зоопарке, вольер для животных.

**Вводная часть**

: Ребята вы знаете в природе у каждого животного есть свой дом. Одни живут на севере, другие в пустыне, а кто-то и в тайге, но есть такое место, где можно встретить животных со всего света. Как вы думаете, как называется это место?

Д: Зоопарк.

В: А вы знаете, что значит слово зоопарк. (зоо-животные, парк-парк). Парк для животных.

Сейчас мы пойдём на прогулку в зоопарк.

В: Ребята, я заранее приобрела бесплатные билеты для всех. Возьмите и предъявите контролёру. (дети показывают билеты контролёру.)

Дети проходят к карте с изображением зоопарка. Рассматривают карту.

Но в зоопарке так много животных, что за один день не посмотреть. И поэтому мы посетим сегодня только животных жарких стран. Хотите?

Д: Да.

(узнают на карте животных жарких стран)

В: *Но,* приходя в зоопарк люди должны соблюдать правила поведения. Давайте вспоминать вместе, какие же это правила.

Дети садятся на стульчики перед мальбертом.

*Обсуждение правил поведения в зоопарке детьми совместно с педагогом.*

( **Показ символов по правилам поведения в зоопарке** “Не корми животных”, “Не гладь животных”, “Не дразни животных”, “Не шуми”, “Не просовывай руки в клетки с животными)

**Основная часть**

Звонок аудио обращение

Уважаемые ребята, к нам в зоопарк привезли животных, и нам необходимо их расселить, а наши сотрудники заболели, нам нужна ваша помощь! Помогите пожалуйста!

Ребята ,поможем?

Ну, где же животные? ( игра с волшебным мешочком , достают животных и рассматривают их, узнают, называют )

Дидактическая игра «Назови семью»

Слон –– слоненок ?

Тигр– тигренок

Верблюд – верблюжонок …

Работа у стола

Дети помещают животных в вольеры.

В: Ребята, но наверное животные голодные и их надо накормить.

Посмотрите на картинки, чем бы вы покормили своих животных? (на столе разложены картинки с изображением еды: мясо, трава, фрукты…). Ребята подбирают нужные картинки и относят в вольер к животным.

В: Молодцы! Ребята не забываем про хорошее настроение, улыбнитесь. Мы сейчас с вами расскажем и покажем ,кого из животных мы запомнили. Для этого мы должны снова пройти по следам и стать в круг.

**Физкультминутка «У жирафов…»**

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде, (Пощипывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Показывают полоски).

 На лбу, ушах, на шее, на локтях,

 Есть на носу, на животах, коленях и носках.

В: Молодцы! Ребята, а давайте мы с вами сделаем для работников зоопарка сюрприз. Нарисуем красивое , высокое, пятнистое животное. Как вы думаете, как называется

это живоное?

Д: Жираф.

**Работа за столом**

**Рисование животных.**

На столе перед каждым ребёнком лежит лист бумаги.

Перед детьми последовательность рисования жирафа.

**Заключительная часть.**

В: Ребята, сегодня вы побывали в зоопарке. Увидели интересных животных жарких стран .Помогали сотрудникам зоопарка распределить животных по вольерам. Сделали замечательные рисунки. На этом наша прогулка в зоопарк закончилась