Смирнова Любовь Владимировна.

Учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 4 г. Сочи.

**Работа с текстовыми источниками. Выполнение заданий № 6, 13, 14, 17 КИМ ЕГЭ по истории 2025 г.**

Умение анализировать и критически оценивать текстовые источники имеет особую важность на уроках истории. Данные документы позволяют учащимся почувствовать дух эпохи и сформировать собственное мнение о событиях и личностях. При их изучении необходимо провести:

**- атрибуцию исторического источника**. Для чего следует **определить автора, время и место создания, установить условия и причины написания данного исторического документа;**

**- извлечение информации из текста. При этом следует отобрать конкретную информацию по теме исследования; отделить главное и второстепенное, подтвердить свой ответ словами автора;**

**- анализ проблематики текста.** Речь идет об установлении подлинности документа и его создателя, достоверности указанных фактов, установлении эпохи, обоснованности подачи текста с ориентиром на исторические факты и условия создания данного источника.

Источниками при изучении курса истории, помимо учебника, могут выступать:

- отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого;

- мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий;

- фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы;

-фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.);

- газетная информация и публицистические материалы;

- справочные, статистические материалы;

- наглядные средства обучения.

Основными приемами работы с текстами являются:

- чтение и анализ; выписки определений понятий;

- комментированное чтение; коллективный разбор текста;

- формулирование вопросов к тексту; обобщение материала;

- выявление подходов к общественно-историческому развитию;

- анализ аргументации авторов; сопоставления источников;

- формулирование обобщенных выводов;

- построение логической цепи суждений;

- составление конкретизирующих таблиц, текстовых схем, планов, тезисов;

- подготовка сообщений, рефератов и т.д.

Рассмотрим задания № 6, 13, 14, 17 КИМ ЕГЭ по истории 2025 г. из сборника И. А. Артасова, О. Н. Мельниковой «История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену».

**Задание № 6. Вариант 9. Часть 1.**

В задании 6 предлагается текст и 6 высказываний к нему, из которых нужно выбрать верные варианты. Число правильных ответов не оговаривается, оно варьируется от 2 до 5.

Максимальный балл **-** 2 первичных балла. Одна ошибка - минус 1 балл, а при двух и более ошибках выпускник получает 0 баллов.

Задание 6 относится к первой части. Ответы необходимо записать цифрами.

Для его выполнения необходимо:

- знание рассматриваемого исторического события:

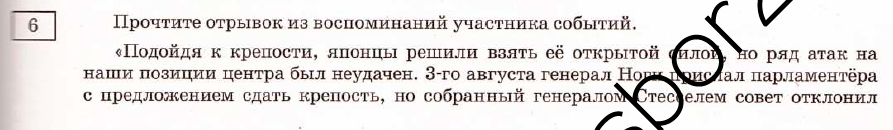
- умение определить время, событие, исторического деятеля;

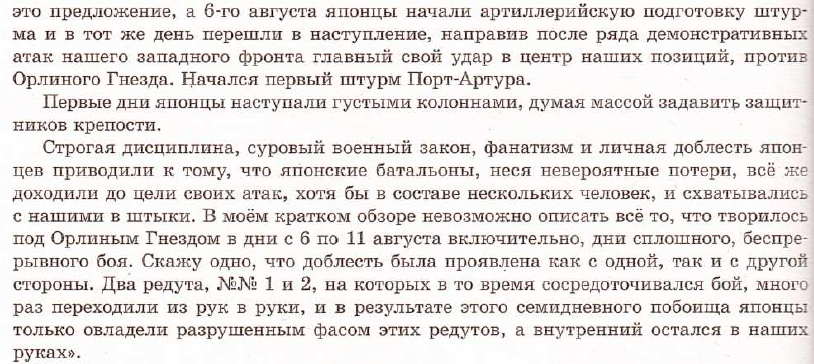
- умение улавливать главную мысль, понимать информацию в тексте;

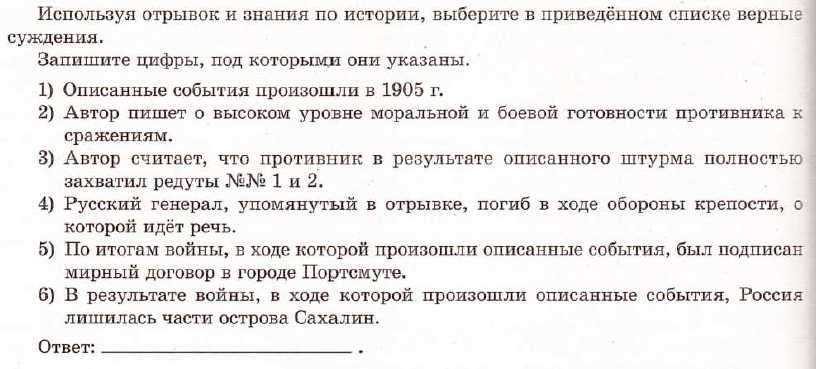
- изучая источник, пользоваться алгоритмом: Что это за документ? Когда был написан текст? О каких событиях он повествует? Какая основная мысль автора документа?

- начинать разбор с подсказок, присутствующих в тексте.

Перед нами документ:







Ответы:

В тексте представлены события русско-японской войны 1904-1905 гг. между Россией и Японской империей за контроль над Кореей, Маньчжурией и Желтым морем. Описана оборона Порт-Артура **с 9 февраля 1904 г. (27 января по старому стилю) по 2 января 1905 г.** (20 декабря 1904 года по старому стилю). Продолжительность обороны - 329 дней.

Анализируем предложенные варианты ответов:

1. Бой у Большого Орлиного гнезда состоялся **19 декабря 1904 года**. **Ответ «1905 г.» не верен.**

2. В документе говорится о высоком уровне моральной и боевой готовности противника. Это правильный ответ.

3. Противник захватил только разрушенные части редутов № 1 и 2. Неверный ответ.

4. В отрывке представлены два военоначальника. Генерал Ноги - командующий японской армией. Русский генерал Стессель не погиб при обороне Порт Артура. В результате чего делаем вывод, что это не является правильным ответом.

5. **Портсмутский мирный договор** был подписан **5 сентября 1905 г.** и завершил русско-японскую войну. **Правильный ответ.**

6. По условиям договора Россия согласилась на значительные территориальные уступки. В частности, ей пришлось отдать Японии южную половину Сахалина и уйти из Маньчжурии. **Правильный ответ.**

Ответ: 2, 5, 6.

Какие ошибки встречаются при выполнении задания № 6? Учащиеся не внимательно читают и проводят анализ первоисточника, ошибаются в сопоставлении событий, дат, не могут установить автора источника. Из-за невнимательности ученики делают неправильные выводы, анализируя текст. И задача педагога – объяснить алгоритм решения подобных вопросов.

Переходим к разбору следующего задания. Решение второй части необходимо записывать на бланке ответов № 2. Отвечать можно не по порядку, баллы за это не снимаются. При оценке знаний орфография не учитывается. Используется один текст для заданий № 13 и № 14.

**Задание № 13. Вариант 9. Часть 2.**

Следует обратить внимание в тексте на:

- имена личностей: автора, исторических деятелей;

- термины;

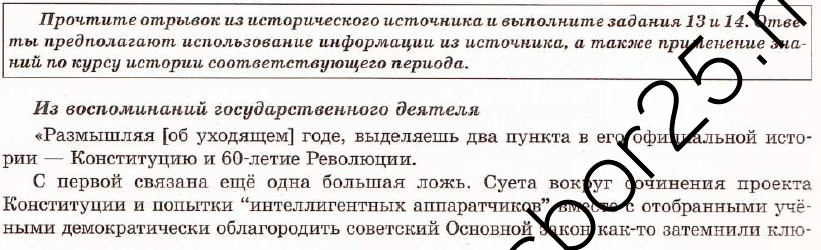
- географические объекты: страны, регионы, места.

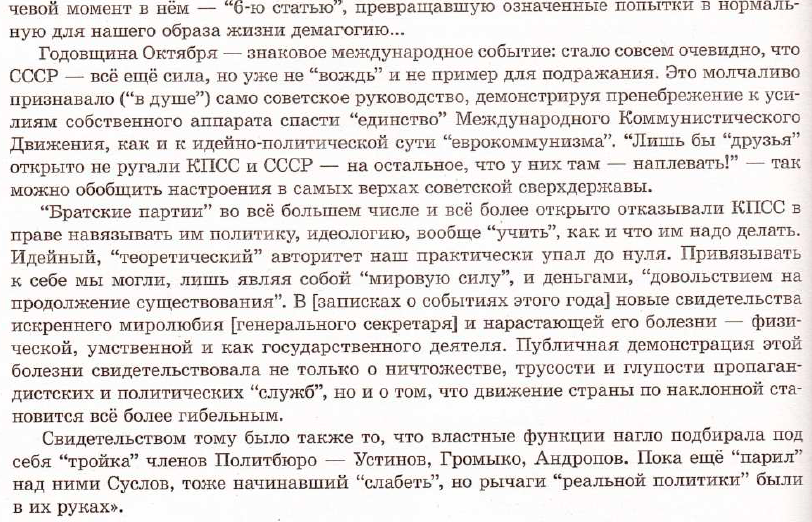
Проанализировав текст, ученик должен определить временной период и цель создания исторического источника. Вопрос № 13 требует краткого и точного ответа на 3 вопроса.

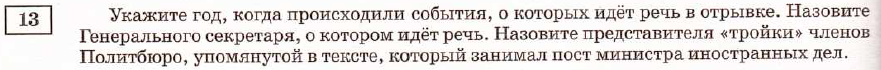
Оценивание:

Максимально можно набрать2 первичных балла за 3 правильных ответа, 1 первичный балл за 2 правильных ответа, 0 первичных баллов - за 0 или 1 правильный ответ.

Внимательно ознакомимся с текстом:







Ответ на вопрос № 13:

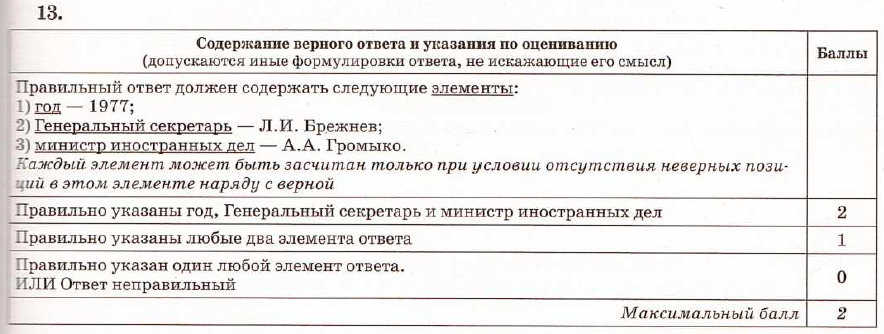
Год устанавливается по Конституции 1977 г. и по 60-летию Октября. Необходимо выполнить расчет: 1917+60= 1977 г.

Далее вспоминаем политических деятелей данного периода:

- Генеральный секретарь – Л. И. Брежнев;

- министр иностранных дел – А. А. Громыко.

В данном случае правильность ответов зависит только от знаний исторических фактов.



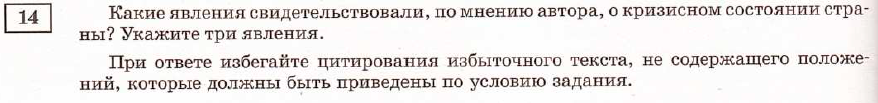
**Задание № 14. Вариант 9. Часть 2.**

В вопросе № 14 используется тот же исторический документ, что и в вопросе № 13. В задании необходимо указать 3 элемента, выбранных из текста. Ответ может быть записан своими словами или с помощью коротких цитат.

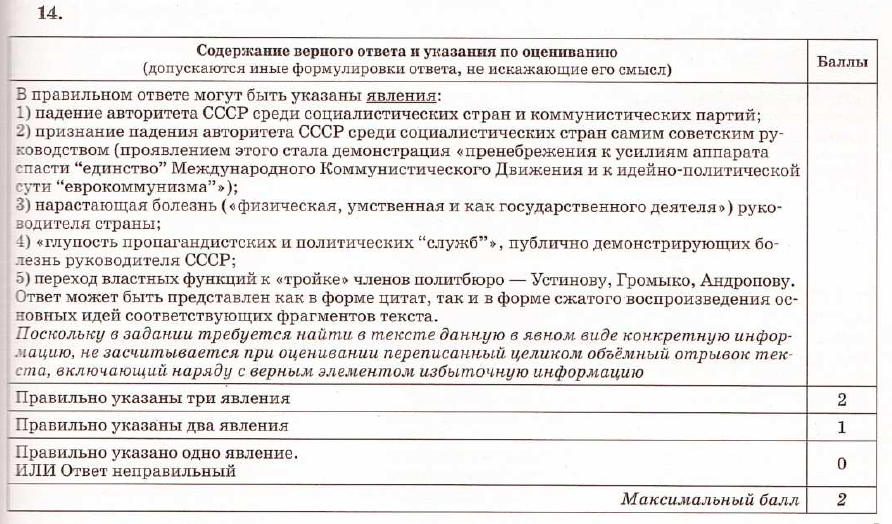
Оценивание:

2 первичных балла ученик получает за 3 правильно указанных элемента,1 первичный балл за 2 элемента, 0 первичных балла, если указано 0 или 1 элемент.

Ознакомимся с заданием:



Ответ:



Возможные ошибки:

- неполное изучение материала, приводящее к искажению понимания события;

- неправильное понимание терминологии;

- невнимание к деталям;

- игнорирование контекста; в каждой эпохе существуют свои особенности, их важно проанализировать;

-неправильная интерпретация документа; важно понять, что хотел донести до нас автор;

- решение не соответствует теме задания, ответ всегда нужно сопоставлять с вопросом.

Рассмотрим следующий вопрос, в котором присутствуют текстовые источники.

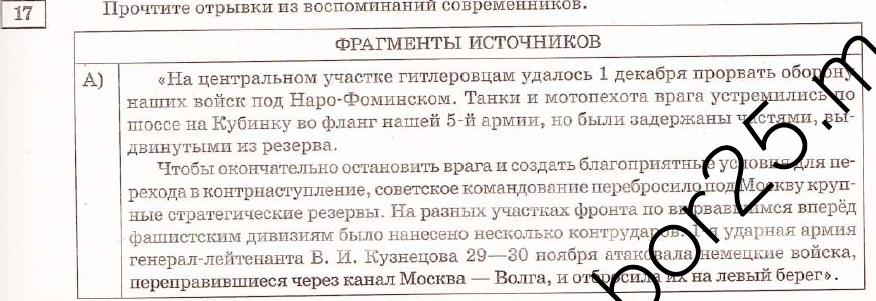
**Задание № 17. Вариант 9. Часть 2.**

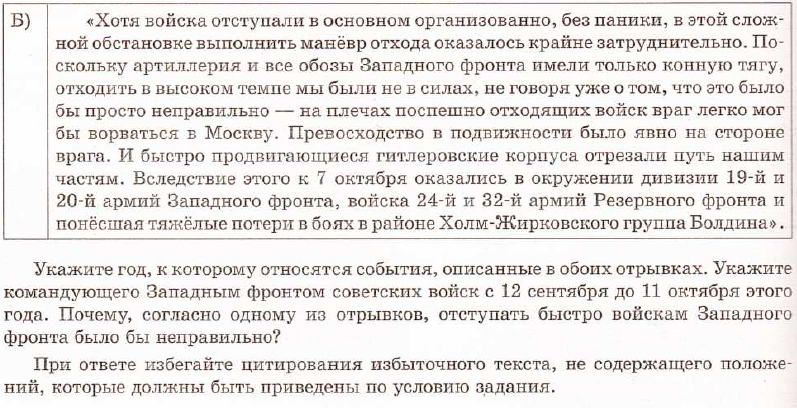
Вопрос № 17 связан исключительно с событиями Великой Отечественной войны. Учащемуся необходимо ответить на три вопроса. Первые два касаются исторических фактов. Третий вопрос предполагает выделение информации, содержащейся в тексте.

Оценивание:

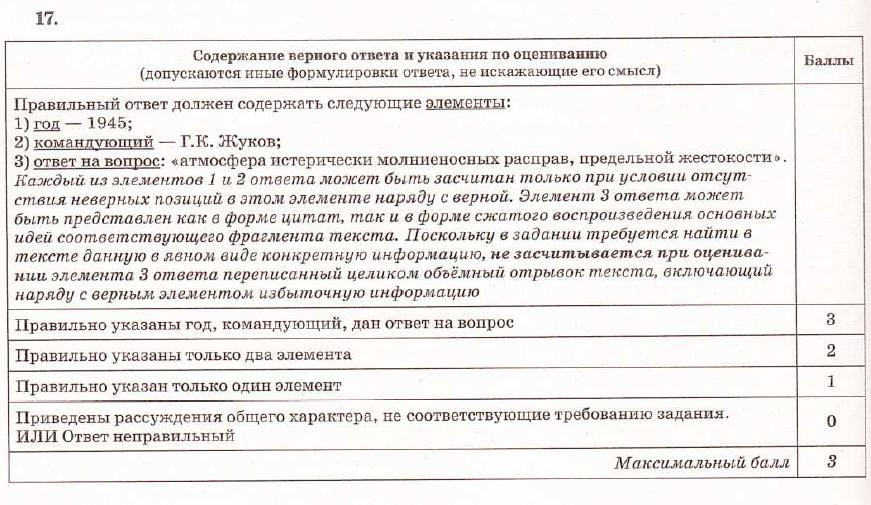
Возможно получить максимально 3 первичных балла. Правильный ответ на каждый вопрос дает по 1 баллу. Здесь проверяется умение анализировать исторический источник. Необходимо внимательно читать текст. Это задание на знание фактов, явлений и процессов.

Рассмотрим отрывки:





Ответ:



На что следует обратить внимание при изучении событий Великой Отечественной войны:

- основные битвы и операции, кодовые названия битв;

- командующие фронтами;

- основные деятели периода Великой Отечественной войны (конструкторы, разведчики, участники битв, партизаны, летчики, деятели культуры);

- международные конференции и их решения.

Подготовка к ЕГЭ по истории требует от учеников не только знания фактов и дат, но и умения работать с историческими источниками. Задания 6, 13, 14 и 17, в частности, проверяют способность анализировать и интерпретировать текстовые документы. Учителю истории необходимо акцентировать внимание учащихся на нескольких ключевых аспектах, чтобы успешно справиться с этими заданиями.

Прежде всего, следует научить школьников внимательно читать текст. Недостаточно просто пробежать глазами по абзацам. Важно вникнуть в смысл каждого предложения, обращая внимание на ключевые слова и выражения. Необходимо выявлять основную идею документа.

Далее, необходимо развивать навыки критического анализа текста, научить отличать факты от мнений, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия и предвзятости. Важно понимать, что любой исторический источник является продуктом своего времени и отражает взгляды автора. Ученики должны уметь сопоставлять информацию из текста с уже имеющимися знаниями и делать обоснованные выводы.

Особое внимание следует уделить работе с терминологией. Исторические документы часто содержат устаревшие или специфические термины, понимание которых необходимо для правильной интерпретации текста. Учителю следует объяснить значение ключевых терминов, используемых в разные исторические периоды, и научить учеников определять значение незнакомых слов по контексту.

Часто в тексте содержится избыточная информация, которая не имеет прямого отношения к заданию. Умение фильтровать информацию и выделять главное позволяет экономить время и избегать ошибок. Разбор заданий позволит ученику качественно выполнить экзаменационную работу.

**Список литературы:**

1. История : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. - Москва : Издательство АСТ. 2025. – 448 с.

2. Марков В. И. Работа с документами на уроках истории // Москва, 2016. 17 с.

3. Черниговская Т. П. Работа с текстовыми документами на уроках истории и обществознания // Образовательная соц. сеть. 2019. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/03/18/statya-rabota-s-tekstovymi-dokumentami-na-urokah-istorii-i>