Развитие познавательной активности на уроках окружающего мира в начальной школе в классах ОВЗ (вид 7-2)

Введение   
 Одной из важнейших задач современного образования является создание условий для развития познавательной активности всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вид 7-2) эта задача приобретает особую значимость, так как у таких учащихся часто наблюдаются трудности в восприятии, запоминании и применении информации. Уроки окружающего мира предоставляют уникальную возможность для развития познавательной активности, так как этот предмет тесно связан с реальной жизнью и позволяет использовать разнообразные методы и приёмы, адаптированные к особенностям детей с ОВЗ.

В данной статье я, как учитель начальных классов, хочу поделиться своим опытом работы с детьми с ЗПР и предложить современные технологии, методы и приёмы, которые помогают развивать познавательную активность на уроках окружающего мира.

Особенности работы с детьми с ЗПР (вид 7-2)

Дети с ЗПР имеют специфические особенности познавательной деятельности:   
- сниженная скорость восприятия и переработки информации;   
- трудности с концентрацией внимания;   
- недостаточная сформированность логического мышления;   
- низкий уровень самостоятельности в учебной деятельности.

Эти особенности требуют от учителя особого подхода, который включает:   
- индивидуализацию обучения;   
- использование наглядных и практических методов;   
- создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы;   
- постепенное увеличение сложности заданий.

Современные технологии и методы развития познавательной активности

1. Игровые технологии

Игра является естественным способом познания мира для детей с ЗПР. На уроках окружающего мира я активно использую игровые методы, которые помогают снять напряжение, заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения более доступным. Например:   
   - Игра "Путешествие по временам года": дети "путешествуют" по станциям, где выполняют задания, связанные с временами года (например, собирают пазлы с изображением осенних листьев или отгадывают загадки о зимних явлениях природы).   
   - Дидактическая игра "Кто где живёт?": учащиеся распределяют карточки с животными по их местам обитания (лес, водоём, пустыня).

- Игра "Экологический светофор":учитель показывает карточки с изображением различных ситуаций (например, разведение костра в лесу, сбор ягод, выброс мусора). Ученики должны определить, правильно ли поступают люди, и поднять карточку соответствующего цвета:   
   - зелёный – правильное поведение;   
   - жёлтый – поведение, которое требует осторожности;   
   - красный – неправильное поведение.

 Игра "Угадай растение": один ученик загадывает растение и описывает его (например, "У этого растения жёлтые цветы и длинный стебель"). Остальные должны угадать, о каком растении идёт речь

1. Технология проблемного обучения

   Проблемные ситуации стимулируют мышление и интерес к изучению материала. Например, при изучении темы "Животные леса" я задаю вопрос: "Почему заяц зимой меняет цвет шубки?" Дети выдвигают гипотезы, а затем мы вместе ищем ответ в учебнике или дополнительных материалах.

3. Использование наглядных материалов   
   Наглядность играет ключевую роль в обучении детей с ЗПР. Я использую:   
   - таблицы и схемы (например, "Круговорот воды в природе");   
   - натуральные объекты (листья, камни, семена растений);   
   - интерактивные презентации и видео.

1. Проектная деятельность

Проекты позволяют детям с ОВЗ почувствовать себя успешными и значимыми. Например, проект "Мой домашний питомец" включает создание рисунков, рассказов о своих животных и презентацию перед классом.

5.Технология дифференцированного обучения

   Учитывая разный уровень подготовки учащихся, я предлагаю задания разной сложности. Например, при изучении темы "Растения" более сильные ученики составляют рассказ о растении по плану, а остальные работают с карточками-подсказками.

Приёмы работы на уроках окружающего мира  
1. Приём "Мозговой штурм"  
   Этот приём помогает активизировать мышление и вовлечь всех учащихся в обсуждение. Например, при изучении темы "Экология" я задаю вопрос: "Что может случиться, если исчезнут все деревья?" Дети высказывают свои идеи, а затем мы вместе анализируем их.

2. Приём "Работа с карточками"  
   Карточки с заданиями помогают закрепить материал и развивать самостоятельность. Например, карточки с изображениями животных и их названиями можно использовать для составления пар.

3. Приём "Эксперимент"  
   Практические опыты вызывают у детей живой интерес. Например, при изучении свойств воды я провожу эксперимент: дети наблюдают, как вода испаряется при нагревании.

4. Приём "Работа в парах"  
   Совместная работа помогает развивать коммуникативные навыки. Например, при изучении темы "Птицы" дети в парах составляют описания птиц по картинкам.

Интерактивные задания для развития познавательной активности  
Интерактивные задания позволяют сделать урок динамичным и вовлечь всех учащихся в процесс обучения. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и критического мышления.

- "Создай экосистему": читель делит класс на группы. Каждая группа получает набор карточек с изображением растений, животных, почвы, воды и солнца. Задача – создать модель экосистемы (например, лес или водоём) и объяснить, как её элементы взаимодействуют друг с другом.

- "Экологический проект": чащиеся работают в группах над созданием проекта на экологическую тему (например, "Как сохранить воду чистой?"). Каждая группа представляет свой проект, используя плакаты, рисунки или презентации.

- "Виртуальная экскурсия": помощью интерактивной доски или компьютера учитель проводит виртуальную экскурсию (например, в заповедник или на фабрику по переработке мусора). После экскурсии учащиеся обсуждают увиденное и отвечают на вопросы.

- "Круглый стол":учитель предлагает тему для обсуждения (например, "Почему важно беречь природу?"). Учащиеся высказывают свои мнения, задают вопросы друг другу и приходят к общему выводу.

Заключение  
Развитие познавательной активности у детей с ЗПР на уроках окружающего мира требует от учителя творческого подхода, терпения и использования современных технологий. Игровые методы, проблемное обучение, наглядные материалы, проектная деятельность и дифференцированный подход помогают сделать уроки интересными и доступными для всех учащихся. Важно помнить, что каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, способен достичь успеха, если создать для него благоприятные условия и поддерживать его интерес к познанию мира.

Список литературы  
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. – М.: Просвещение, 2021.   
2. Бабкина Н.В. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2010.   
3. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. – М.: Просвещение, 2019.   
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организация и содержание. – М.: Владос, 2018.