**Развитие личности детей старшего дошкольного возраста**

**посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Неуловимые шашки»**

Кто из вас умеет играть в шашки? Когда подобный вопрос мы задаем в детском саду, то руки поднимают единицы. А ведь мы с вами знаем о большом развивающем потенциале данной игры. Поэтому представляю вашему вниманию свой опыт работы по теме «Развитие личности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации программы «Неуловимые шашки».

**Актуальность программы** заключается в том, что при большой популярности шашечной игры в России всё реже современные дети учатся играть в шашки. Основные образовательные программы дошкольного образования не предусматривают системное обучение детей данному виду интеллектуальной игры, а родители обучающихся не всегда могут уделять детям время для игры. При спонтанном обучении игре в шашки дети усваивают основные правила игры, но не научаются продумывать свои действия на несколько ходов вперед и просчитывать комбинации партий. Поэтому для последовательной и планомерной работы по начальному освоению искусства игры в шашки и была разработана программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

**Новизна** программы состоит в специфике ее содержания. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и игровом виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске выгодные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа **охватывает** обучающихся старшего дошкольного возраста в соответствии с максимальной наполняемостью группы ДОП. Занятия **доступны** как для детей, имеющих первоначальные представление об игре, так и детей, начинающих с «нуля».

**Цель реализации программы** заключается всоздании условий для развития личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Для достижения данной цели мы ставим ряд **задач:**

***Предметные:***

- познакомить с правилами игры в шашки;

- обучить основным тактическим приемам шашечной игры.

- научить решать простые комбинации на диаграмме и шашечной доске.

***Метапредметные:***

- развивать познавательный интерес к шашечной игре;

- развивать когнитивные процессы: внимание, логическое мышление, память, воображение;

- развивать эмоциональную отзывчивость и умение сопереживать товарищам по игре.

***Личностные:***

- вырабатывать у детей умение планировать свои действия в соответствии с заданными условиями;

- воспитывать волю к победе, умение бороться до конца, критически переносить неудачи и поражения;

- воспитывать умение рассчитывать соотношение сил.

Работа проходит в 3 этапа *(организационный, содержательный, заключительный.*

На организационном этапе мы проводим первичную диагностику обучающихся по доп. программе. Здесь представлена статистика за последние 3 года. Было обследовано 7 детей в 2022 году и по 8 детей в 2023 и 2024 году. Результаты вводной диагностики показали, что среди обучающихся по доп. программе есть дети с низким уровнем сформированности умения играть в шашки *(один ребенок в 2022, двое детей в 2023 и четверо в 2024).*

Переходим к содержательному этапу.

**Основные формы проведения занятий:**

* Познавательные беседы;
* Практические упражнения: «Найди шашки», «Где рубить?», «Построй позицию»;
* Дидактические игры на демонстрационной доске «Ловушки», «Секреты»;
* Подвижные игры: «Поймай шашку», «Ловишки с дамкой»;
* Квест-игры;
* Анализ видеозаписей фрагментов игр;
* Мини-турниры.

То есть, мы видим, что на занятиях используютсяигровые, словесные, наглядные и практические **методы обучения.**

Занятия имеют традиционную структуру – вводную, основную и заключительную часть. Для выполнения поставленных задач мы используем как традиционный материал и оборудование, также и современные технические средства, такие как сенсорная панель, интерактивный стол.

В процессе реализации программы мы также взаимодействуем с родителями и педагогами. Проводим мастер-класс для педагогов «Стратегия игры в шашки», Мини-турниры среди родителей. Отдельно упомяну об открытом занятии «В столице шашек», в ходе которого осуществляется промежуточный мониторинг усвоения ДОП посредством экспертной оценки.

Перейдём к заключительному этапу. Здесь мы проводим итоговую диагностику и сравнительный анализ результатов. Сравнительные диаграммы показывают, что в 2022, 23 и 24 году значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности умения играть в шашки, и уменьшилось количество детей с низким уровнем. Это подтверждает эффективность проведенной работы.

Так нами достигаются результаты, которые мы предполагали на организационном этапе работы. Мониторинг усвоения ДОП показывает, что к концу обучения по ДОП старшие дошкольники:

-знают правила игры в шашки;владеют основными тактическими приемами шашечной игры;умеют решать простые комбинации на диаграммах и шашечной доске. *(предметные)*

- умеют планировать свои действия в соответствии с заданными условиями, рассчитывать соотношение сил, проявляют волю к победе, умение бороться до конца, критически переносить неудачи и поражения. (*личностные)*

- у ребят развит познавательный интерес к шашечной игре и когнитивные процессы: внимания, логического мышления, памяти и воображения; развита эмоциональная отзывчивость и умение сопереживать товарищам по игре. (*метапредметные).*

Также обучающиеся по ДОП-программе «Неуловимые шашки» ежегодно принимают участие в соревнованиях по шашкам среди ДОУ Поронайского ГО и занимают призовые места. Это тоже подтверждает эффективность проводимой работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение игре в шашки создаёт благоприятные условия для развития личности обучающихся.