**Открытый урок обществознания в 8 классе.**

**Тема урока**: ***«Экономика и ее роль в жизни общества».***

**Тип урока**: Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. **Форма урока:** урок-поиск (презентация, фронтальная бесед, работа с учебником)

**Метод обучения**: проблемно-поисковый подход.

**Цель урока:**расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

**Задачи урока:**

1. Сформировать представление о потребностях и ресурсах как основы экономической деятельности;
2. Способствовать пониманию учащимися о роли и влиянии экономики на благополучия любой страны и её граждан;
3. Научить различать «благо» и его виды. Способствовать пониманию учащихся в различии понятий «Экономический выбор и альтернативная стоимость».

**Формирование УУД**

**Предметные результаты:** должны знать понятие потребность, ресурсы, экономики как науки, хозяйства.

**Метапредметные результаты**:

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать тему урока, план работы; анализировать вопросы, формулировать ответы, делать необходимые выводы.

**Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; ставить учебную задачу на основе того ,что известно и усвоено, принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. **Коммуникативные:** уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи; уметь слушать и слышать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.

**Личностные:** выражать положительное отношение к процессу получения знаний, оценивать свою собственную учебную деятельность.  
**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.  
**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал (*рабочие листы*)

**План урока:**

1. Организационный этап – 1 мин.
2. Актуализация опорных знаний – 6 мин.
3. Мотивация. Постановка цели и задач урока. – 3 мин.
4. Первичное усвоение новых знаний.– 16 мин.
5. Физминутка – 1мин.
6. Обобщение и закрепление нового материала – 4 мин.
7. Рефлексия – 2 мин.
8. Итоги урока. Домашнее задание– 2 мин.

**1. Организация начала урока (1 мин.)**

Здравствуйте ребята! Давайте познакомимся, я учитель обществознания Задонской школы х. Победы, меня зовут Ирина Владимировна. А вы, ученики 8 класса, с которыми мне посчастливилось поработать сегодня. Поприветствуем друг друга улыбкой и присаживаемся!

Обращаю ваше внимание, что для урока нам понадобятся рабочие листы, они у вас на столе. РЛ – это специально разработанный инструмент, позволяющий структурировать материал и закреплять знания по новой теме.

**2. Актуализация опорных знаний.(6 мин)**

Ранее на уроках обществознания вы познакомились с социальной сферой жизни общества.

***Давайте вспомним, что такое социальная структура общества?***

*Социальная структура общества— это строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.*

*Основные элементы социальной структуры:*

*Социальная группа — любая совокупность людей, выделенных по таким критериям, как пол, возраст, национальность, раса, профессия, образование, место жительства и др..*

*Социальный институт — исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей (государство, школа, церковь).*

***Что такое социальная мобильность? Какие виды мобильности вам известны.***

*Социальная мобильность — способность отдельных людей или целых групп перемещаться внутри социальных слоёв. либо вертикально, либо горизонтально*.

***Что такое социальный статус? Какие виды статусов человека вам известны.***

*Социальный статус — это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.*

*Различают два вида социального статуса:*

*Предписанный. Принадлежит человеку от рождения (например, национальность, место рождения, социальное происхождение).*

*Достигаемый. Результат прилагаемых усилий (образование, профессия, материальный достаток, деловые связи).*

***Чем отличается понятие нация от национальности?***

***Нация —*** *это****совокупность всех граждан определённой страны, независимо от их культурных и этнических различий.***

***Национальность—*** *это****принадлежность человека к определённой этнической общности людей,*** *отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни****.***

***Какие сферы жизни общества вам известны?***

*Духовная, социальная, политическая и экономическая.*

**3. Мотивация. Постановка цели и задач урока (3 мин)**

Сегодня мы приступим к изучению еще одной сферы общественной жизни. А прежде чем говорить о новом разделе нашего курса хочу загадать вам несколько загадок.

1. На товаре быть должна обязательно………….

2. И врачу и акробату выдают за труд …………..

3. Будут целыми как в танке сбережения ваши в ……….

4. Очень вкусная витрина овощного……………

Молодцы, справились. А теперь о серьезном. Как вы думаете что объединяет все ваши ответы? Какое слово? *ЭКОНОМИКА*

Сегодня начинаем изучение экономической сферы жизни общества. И тема сегодняшнего урока «Экономика и ее роль в жизни общества» **(слайд 1)**

Цель уроканашего урокарасширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

Задачи представлены на слайде. А именно, нам необходимо узнать о потребностях и ресурсах как основы экономической деятельности, вспомнить понятие экономика, о главной проблеме экономики и основных экономических процессах. Разобрать что такое «благо» и его виды. Научимся различать понятия «экономический выбор» и «альтернативная стоимость»

1. **Первичное усвоение новых знаний** – 16 мин

Как это ни парадоксально, но жизнь человека состоит из одних проблем. У нас постоянно возникают сложности. Всё время что-то человеку нужно. Ему то холодно, то жарко. Ему то хочется есть, то пить. Ему хочется как то по другому одеваться. Ему хочется по другому выглядеть. Ему хочется передвигаться на новом автомобиле. Или жить в другом доме. Что это всё такое? Что это за нужда такая?

Всё то, что мы с вами назвали, называется потребностями.

Что же такое потребность?(**слайд 2)**

**Потребность –** это нужда человека в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группу людей и общества в целом**.(записать в РЛ)**

Потребности человека разнообразны. Существует три основных типа потребностей они составляют основу нашей жизни, жизни общества.

* Биологические(физические)
* Духовные
* Социальные.

Цель удовлетворения этих потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

Потребности человека направлены на предметы, способны удовлетворить его желания: например, чтобы построить дом нужны материалы и оборудование – дерево, цемент и т.д. – все это называется ресурсы. **(слайд 3)**

Ресурсы – это совокупность средств и объектов, которые необходимы человеку для удовлетворения потребностей.

Ресурсы – это денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов. **.(записать в РЛ)**

Вот этих вспомогательных средств, к сожалению, всегда не хватает. Возникает такое понятие как ограниченность ресурсов.

*Ограниченность ресурсов- дефицит ресурсов, которые доступны человеку и человечеству в определенный момент.*

***Вот экономика и занимается решением важного вопроса: как при ограниченных ресурсах удовлетворить максимум человеческих потребностей.***

Из курса обществознания нам уже что то известно об экономике. (**СЛАЙД 4)**

Понятие экономика было введено древнегреческим философом Ксенофонтом и означало правило введения домашнего хозяйства.

В современном обществе экономика определяется как наука и как хозяйство.

**Экономика как хозяйство** – это система хозяйствования, которая обеспечивает общество материальными и нематериальными благами.(**РЛ)**

*Пример, завод нарастил производство автобусов из за обновления таксопарка в городе Ростов-на-Дону.*

**Экономика как наука** –это наука, которая изучает способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов.*(***записать в РЛ)***Сити менеджер (мер города) вместе с правительством анализировали затраты на покупку городского транспорта и пытались сократить расходы.*

**(слайд 5)**

Так вот, перед экономикой как наукой стоит проблема, **как имея ограниченные ресурсы, удовлетворить неограниченные потребности человека** – это и является главной проблемой экономики.(**РЛ)**

Вам уже известно, что экономическая жизнь состоит из основных экономических процессов – **производство, распределение, обмен и потребление.** ***Пример про хлеб***.(**Слайд 6**) Благодаря этим процессам и удовлетворяются человеческие потребности и решается вопрос ограниченности ресурсов.

Средства, с помощью которых человек удовлетворяет потребности, называют благами. ( откройте учебник, стр 70 или **стр 146., прочитайте и заполните рл**)

**5 мин.**

Благо- то, что удовлетворяет потребности человека. **.(записать в РЛ) (слайд 7)**

Жизненные блага люди получают от природы или производства в процессе экономической деятельности. Поэтому выделяют свободные блага и экономические блага.

Свободные – это блага которые даны человеку от природы и существует в неограниченном количестве. примеры**.(записать в РЛ)**

Экономические –это блага, которые созданы человеком и существуют в ограниченном количестве. Примеры**.(записать в РЛ)**

***Ограниченность экономических благ и необходимость производства все большего их объема для улучшения жизни людей заставляет общество решать проблему разумного использования и рационального распределения благ.***

Итак, мы уже поняли, что человек живет в мире ограниченных возможностей, когда его потребности превосходят имеющиеся ресурсы. Это противоречие рождает сложную проблему выбора: на что истратить ограниченные средства? Какие потребности удовлетворить в первую очередь? В экономике выбор приходится делать практически на каждом шагу и всем участникам экономических отношений: отдельному производителю и потребителю, семье, предприятию, государству. Что же такое экономический выбор?(**слайд 8)**

**Экономический выбор**-это решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсах.

***Как думаете, в чем заключается сложность рационального экономического выбора?(* Задание 5 рл)**

*Сложность проблемы выбора заключается в том, что отдавая предпочтение одному виду благ, мы одновременно отказываемся от потребления других.*

За принятое решение мы вынуждены платить и любой выбор имеет свою цену, это экономисты называют альтернативной стоимостью**.(слайд 9)**

**Альтернативная стоимость** – цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое благо**.(РЛ)**

**Как определить альтернативную стоимость выбора?**

Альтернативная стоимость может быть выражена разными показателями, т.е. может выражаться разными единицами измерения: в деньгах, в товарах, в количестве времени.

1. **Физминутка- 1мин.** Представим квадрат, а лучше посмотрим на стену кабинета и глазками начертим это квадрат и задержим зрение в каждом углу на 2 секунды. Начертим глазами круг и повторим упражнение несколько раз. Закроем ладонями глаза и посмотрим в верхний правый угол, а потом в противоположный. В воздухе носом напишем слово «экономка» и разомнем мышцы шеи. Потянемся, сядем ровно и продолжим работу.
2. **Обобщение и закрепление нового материала – 4 мин.**

Задание 1,2,3,4,8.

1. **Рефлексия- 2 мин.** **(Слайд 10) (Задание 7)**Как вы понимаете высказывание английского драматурга и общественного деятеля Бернарда Шоу: «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом»?

*экономика помогает найти оптимальные способы использования ограниченных ресурсов для достижения как можно большего удовлетворения потребностей.*

1. **Итоги урока. Домашнее задание– 2мин.**

Цель экономики - обеспечение потребностей людей, поддержание и продолжение их жизни. Для этого в экономике производятся товары и услуги. Производство экономических благ- основа жизни общества. Основное противоречие экономики – ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Необходимость удовлетворения неограниченных потребностей при ограниченных ресурсах заставляет людей искать пути рационального использования и распределения экономических благ. Участникам экономических отношений приходится осуществлять экономический выбор, т.е. выбор наилучшего из возможного для удовлетворения потребностей при определенных затратах.

**Домашнее задание.** параграф 9(17),вопросы, рабочий лист задание 6.