**Особенности восприятия текста и трудности чтения у детей с дислексией:**

**причины, диагностика и методы коррекции**

**Дислексия** — это специфическое нарушение способности к чтению, которое связано с трудностями восприятия текста и понимания прочитанного. Это расстройство чаще всего проявляется в детском возрасте, когда ребенок учится читать и писать. Однако дислексию можно диагностировать и у взрослых людей.

*Основные признаки дислексии:*

1. Трудности с распознаванием букв — ребенку сложно связывать буквы с соответствующими звуками.

2. Затруднения при чтении вслух — чтение происходит медленно, с ошибками и паузами.

3. Проблемы с пониманием смысла прочитанного — даже если ребенок читает правильно, смысл текста остается неясным.

4. Путание порядка букв и слов — например, замена местами слогов или целых слов.

5. Неправильное написание слов — особенно характерно для детей с дисграфией, часто сопровождающей дислексию.

6. Низкая скорость чтения — гораздо ниже среднего уровня для данного возраста.

7. Тревожность и стресс, связанный с необходимостью чтения и письма.

*Причины возникновения дислексии:*

Хотя точные причины до конца не изучены, существуют несколько гипотез:

* Генетическая предрасположенность: исследования показывают, что дислексия часто передается по наследству.
* Неврологические особенности мозга: дислексики имеют отличающиеся от обычных людей структуры мозговых связей, участвующих в обработке информации.
* Нарушение фонологической обработки: трудности в различении звуков речи и связи их с графическими символами (буквами).

*Диагностика дислексии и методы ее коррекции:*

Диагностику проводят специалисты, такие как психологи, дефектологи и логопеды. Для выявления дислексии используются различные тесты, включая оценку скорости чтения, понимание текста, способность воспринимать звуки и символы. Важно учитывать, что наличие трудностей с чтением само по себе еще не означает дислексию — она, как правило, сопровождается проблемами в обучении, несмотря на нормальный уровень интеллекта.

Коррекция дислексии включает комплексный подход, который направлен на развитие когнитивных функций, связанных с чтением и письмом.

* Логопед играет ключевую роль в процессе коррекции дислексии. Его задача — помочь ребенку научиться правильно артикулировать звуки, развивать фонологическую осведомленность (способность различать звуки речи), улучшать навыки чтения и письма. Логопед использует разнообразные техники и игры, направленные на развитие слухового анализа и синтеза, а также формирование правильного представления о структуре слова.
* Многим детям с дислексией полезно использовать сразу несколько каналов восприятия информации. Например, при изучении новых слов можно сочетать визуальное представление (карточки с картинками), аудиальную поддержку (прослушивание слов) и тактильные ощущения (работа с пластилином, кубиками). Такой подход помогает лучше запомнить материал и улучшить навыки чтения.
* Для некоторых детей с дислексией характерна проблема с ориентацией в пространстве и восприятии формы объектов. Упражнения на тренировку глазодвигательных навыков, пространственной ориентации и восприятия форм могут существенно улучшить результаты в чтении и письме.
* Важно создать мотивацию к обучению и уменьшить тревожность, связанную с процессом чтения. Можно использовать игровые методы, чтение вместе с родителями или друзьями, поощрения за успехи. Также полезно выбирать интересные и доступные тексты, соответствующие интересам ребенка.
* Современные технологии предлагают множество инструментов для помощи людям с дислексией. Программы для чтения с экрана, озвучивающие тексты, интерактивные учебники и приложения для тренировки навыков чтения могут стать полезными дополнениями к традиционным методам обучения.
* Дети с дислексией часто испытывают стресс и неуверенность в себе из-за неудач в школе. Психологи и педагоги могут помочь развить уверенность в своих силах, научить справляться с негативными эмоциями и формировать положительное отношение к учебе.
* Родители играют важную роль в поддержке ребенка с дислексией. Они должны проявлять терпение, оказывать помощь в выполнении домашних заданий и поддерживать интерес к обучению. Важно также сотрудничать с учителями и специалистами, чтобы обеспечить согласованность подходов к коррекции.

Люди с дислексией сталкиваются с множеством проблем в учебе и повседневной жизни. Тем не менее, многие известные личности, такие как Стив Джобс, Альберт Эйнштейн и Агата Кристи, страдали от дислексии, но смогли достичь больших успехов благодаря своим талантам и упорному труду.

Важно помнить, что дислексия — это не приговор, а особенность, которую можно компенсировать различными методами поддержки и адаптации.

Если вы подозреваете, что у вас или вашего ребенка есть симптомы дислексии, важно обратиться к специалистам для диагностики и получения рекомендаций по коррекции.

*Виды дислексии и упражнения для ее коррекции*

Дислексия делится на несколько видов в зависимости от того, какие именно функции нарушаются у ребенка. Каждый вид имеет свои особенности и требует особого подхода к диагностике и коррекции. Рассмотрим основные типы дислексии и некоторые упражнения для коррекции данного вида.

**1.Фонематическая дислексия**

Это наиболее распространенный вид, при котором возникают проблемы с распознаванием отдельных звуков речи и их соответствием буквам. Человеку трудно соотносить букву с соответствующим ей звуком, что мешает правильному чтению и письму. Например, ребенок может путать похожие по звучанию звуки ("б" и "п") или заменять один звук другим.

Основная цель упражнений — улучшить умение распознавать и дифференцировать звуки речи.

*1.1. Игры на слуховое внимание*

* «Угадай звук». Предложите ребенку прислушиваться к окружающим звукам (машины, ветер, капли дождя) и называть их источник.
* «Повтори цепочку». Назовите несколько звуков (например, "м-а-с-к-а"), попросив ребенка повторить их в правильном порядке.

*1.2. Развитие звукобуквенных ассоциаций*

* «Найди букву». Покажите карточку с буквой и попросите найти предметы, начинающиеся на этот звук.
* «Составь слово». Используйте магнитные буквы или карточки, чтобы собрать слова из заданных звуков.

*1.3. Фонетические игры*

* «Измени первый звук». Попросите изменить первый звук в словах (например, "кот" → "рот").
* «Назови последний звук». Ребенок должен назвать последний звук в слове.

**2.Семантическая дислексия**

Этот вид характеризуется сложностью понимания смысла прочитанного текста, хотя сам процесс чтения может быть относительно правильным. Человек способен механически произнести слово, но испытывает затруднения с его осмыслением. Часто наблюдается у детей, которые научились читать раньше, чем развили достаточный словарный запас.

Цель - данные упражнения помогут улучшить понимание текста и осмысление прочитанного.

2*.1. Работа с синонимами и антонимами*

* «Подбери другое слово». Найдите синонимы к словам (например, "быстро" → "скоро").
* «Противоположности». Подберите антонимы к предложенным словам (например, "день" → "ночь").

*2.2. Пересказ текста*

* «Расскажи своими словами». После прочтения небольшого отрывка попросите пересказать его своими словами.
* «Вопросы после чтения». Задавайте вопросы по содержанию текста, чтобы проверить понимание.

*2.3. Ассоциации*

* «Что подходит?». Показывайте картинки и просите выбрать подходящие к ним слова.

**3. Аграмматическая дислексия**

При аграмматической дислексии нарушается грамматический строй речи. Ребенок не воспринимает правильное употребление предлогов, союзов, окончаний и склонений. В результате речь становится грубой, неправильной, нарушенной в плане синтаксиса и морфологии.

Цель — улучшить владение грамматическими структурами языка.

*3.1. Тренировка согласования*

* «Правильный порядок». Собирайте предложения из перемешанных слов.
* «Заполни пропуски». Ребенку нужно вставлять пропущенные части речи в предложение.

*3.2. Практика времен глаголов*

«Прошедшее-настоящее-будущее». Просите описать одно и то же событие в разных временных формах.

* «Продолжи фразу». Начните предложение, а ребенок пусть продолжит его, соблюдая правила грамматики.

*3.3. Работа с падежами и склонениями*

* «Кто/что делает?». Определите, кто или что выполняет действие в предложении.
* «Измени окончание». Меняйте окончания слов в предложениях.

**4.Мнестическая дислексия**

Эта форма связана с нарушением памяти на отдельные буквы и их сочетания. Дети с мнестической дислексией испытывают сложности с запоминанием символов и их значений, что ведет к медленному и неверному чтению. Они могут забывать, как выглядят определенные буквы или их комбинации, и путают их местами.

Цель упражнений – улучшение памяти и запоминание символов.

*4.1. Карточки с буквами*

* «Найди пару». Используйте карточки с буквами, чтобы находить пары одинаковых букв.
* «Запоминай последовательность». Показывайте ряд букв, а потом попросите воспроизвести его по памяти.

*4.2. Ассоциативные образы*

* «Буква-образ». Придумайте забавные ассоциации для каждой буквы (например, "А" — арбуз).
* «Рисунок-буква». Нарисуйте буквы в форме предметов (например, "Ж" — жучок).

*4.3. Повторение и закрепление*

* «Напиши и повтори». Напишите слово, попросите прочитать его, а затем попросить переписать его самостоятельно.
* «Выучи стихотворение». Учите короткие стишки, чтобы тренировать память.

**5.Оптическая дислексия**

Оптическая дислексия проявляется в виде трудностей с восприятием формы букв и слов. У человека возникают проблемы с узнаванием похожих по внешнему виду букв (например, «и – ш, ш – щ – ц, л – м» и др.), что приводит к замене одной буквы другой. Иногда у дети с оптической дислексией отмечается «зеркальное письмо».

Цель упражнений – коррекция восприятие букв и их конфигураций.

*5.1. Узнавание букв*

* «Найди лишнюю букву». Среди похожих букв найдите одну, которая отличается.
* «Перевернутые буквы». Научитесь узнавать буквы, даже если они повернуты или отражены зеркально.

*5.2. Работа с формой букв*

* «Соедини точки». Рисуйте буквы, соединяя точки.
* «Лабиринт букв». Найдите путь среди букв, ведущих к нужной цели.

*5.3. Обводка и копирование*

* «Обведи букву». Обведите контуры букв карандашом.
* «Скопируй рисунок». Скопируйте узоры или рис...

**6. Аффективная дислексия**

Аффективная дислексия связана с эмоциональными реакциями на процесс чтения. Дети с таким типом расстройства испытывают тревогу, страх перед чтением, что вызывает дополнительные сложности в освоении грамоты. Страх неудачи и давление окружающих усиливают проблему.

Цель упражнений – помочь ребенку снизить стресс и создать положительную атмосферу вокруг чтения.

*6.1. Релаксационные упражнения*

«Дыши животом». Сядьте удобно, закройте глаза и дышите глубоко, сосредоточившись на движении живота вверх-вниз.

* «Задувание свечи». Представьте, что перед вами свеча, и попробуйте задуть её длинным выдохом.
* Массаж пальчиков
* Медитация

*6.2. Игровые упражнения*

* Чтение в ролях

- «Театр одного актера». Пусть ребенок выбирает персонажа из книги и читает его реплики выразительно.

- «Диалог героев». Читайте диалоги персонажей по очереди, меняя голоса и интонации.

* Чтение с игрушкой

- «Мой друг слушает». Возьмите любимую игрушку ребенка и читайте ей вслух, будто рассказываете сказку.

- «Интервью с героем». Задавайте вопросы персонажу книги, как интервьюеру.

* Иллюстрированные рассказы

- «Создаем комикс». Вместе нарисуйте комиксы по мотивам прочитанной истории.

- «Добавляем иллюстрации». Раскрашивайте или дорисовывайте картинки в книге.

**7. Механическая дислексия**

Человек с механической дислексией не видит целостную картину текста, а воспринимает лишь отдельные элементы. Он читает по слогам или буквам, что замедляет процесс и делает его неэффективным. Механизм синтеза слов и предложений нарушен.

*7.1. Упражнения на чтение по частям*

Цель этих упражнений — улучшить восприятие целостного текста, начиная с небольших порций.

* «Чтение по строчкам»

- Начните с одной строки. Постепенно увеличивайте количество строк, которые ребенок читает за раз.

- Используйте маркеры. Маркеры или пальцы помогут отслеживать текст, чтобы избежать потери места.

* «Увеличение объема»

- Переход к абзацам. Когда ребенок уверенно читает строки, переходите к чтению целых абзацев.

- Чтение блоков текста. Постепенно увеличивайте объем текста, чтобы стимулировать восприятие крупных структур.

*7.2. Понимание контекста*

Цель – эти упражнения помогут ребенку предугадывать содержание текста и быстрее схватывать смысл.

* «Прогнозирование следующего слова»

- Закройте последнее слово. Предложите ребенку угадать, какое слово должно стоять дальше, исходя из контекста.

- Продолжайте фразу. Начните предложение, а ребенок пусть попробует его завершить.

* «Вопросы по тексту»

- После чтения. Задавайте вопросы по содержанию текста, чтобы проверить понимание.

- Во время чтения. Остановитесь посреди текста и спросите, что, по мнению ребенка, произойдет дальше.

*7.3. Развитие скорости чтения*

Цель - улучшение восприятия текста в целом.

* «Таймер»

- Установите таймер. Давайте ребенку определенное время на чтение определенного количества слов или строк.

- Соревнование с собой. Следите за прогрессом, пытаясь улучшить предыдущие результаты.

* «Быстрое сканирование»

- Найти слово. Попросите быстро найти определенное слово в тексте.

- Сканирование абзаца. Попробуйте найти главную мысль абзаца, пробегая глазами по тексту.

*7.4. Тренировка зрительной памяти*

Цель - улучшение запоминания текста и облегчения его восприятия.

Запоминание последовательностей

* Покажите текст. Держите текст перед ребенком на короткое время, затем убирайте и просите вспомнить, что было написано.
* Усложняйте задачу. Постепенно увеличивайте сложность текста и время экспозиции.

**8.Тактильная дислексия**

Этот редкий вид встречается у слепых людей, которые используют шрифт Брайля. Здесь наблюдаются схожие проблемы, как и при обычной дислексии, но касаются они тактильного восприятия символов.

*8.1. Различение точек*

Цель: Улучшить способность различать количество и расположение точек в ячейке шрифта Брайля.

* Упражнение "Считай точки"

- Материалы: Карточки с различным количеством точек (от 1 до 6).

- Инструкция: Попросите ребенка закрыть глаза и ощупать карточку. Задача — определить количество точек на карточке.

- Усложнение: Постепенно увеличивайте количество точек и добавляйте ячейки с разными комбинациями.

* Игра "Найди пару"

- Материалы: Набор карточек с идентичными ячейками Брайля.

- Инструкция: Перемешайте карточки и разложите их на столе. Ребенок должен найти парные карточки, ощупывая их.

- Совет: Начните с простых комбинаций (например, одна точка), затем усложняйте.

*8.2. Узнавание букв и чисел*

* "Определи букву"

- Материалы: Карточки с буквами алфавита Брайля.

- Инструкция: Ребенок должен ощупать карточку и назвать соответствующую букву.

- Усложнение: Используйте карточки с несколькими буквами подряд, чтобы сформировать слова.

* . Игра "Собери слово"

- Материалы: Карточки с отдельными буквами Брайля.

- Инструкция: Разложите карточки с буквами на столе. Задача ребенка — собрать из них слово, которое вы назовете.

- Совет: Начните с коротких слов (2-3 буквы), затем переходите к более длинным.

Мы разобрали с вами виды дислексии и некоторые упражнения, которые помогут вашему малышу улучшить навыки чтения, стать более успешным и уверенным в себе.

Каждый вид дислексии уникален и требует индивидуального подхода к коррекции. Специалистам важно точно определить, какой тип дислексии присутствует у школьника, чтобы подобрать оптимальные методики помощи. Работа с логопедом, педагогом-дефектологом и применение специализированных упражнений может значительно облегчить жизнь человека с дислексией и повысить его успеваемость в учебе.