**Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ через игры**

Актуальность социально – коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

**Цель:** Развитие социально – коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность

**Задачи:**-Формирование навыков общения.  
-Развитие эмоционального интеллекта.  
-Создание положительной атмосферы доверия и поддержки.

**Важные направления работы по социально-коммуникативному развитию:**  
1. Навыки общения — умение делиться своими мыслями, слушать и понимать собеседника.  
2. Эмоциональный интеллект — способность распознавать и регулировать свои эмоции, а также воспринимать чувства окружающих.  
3. Групповая работа — умение работать в команде, делиться обязанностями и добиваться совместных целей.  
4. Разрешение конфликтов — развитие навыков поиска компромиссов и понимания точек зрения других детей.

**Для достижения данных целей мы используем различные методы:**- Игровые технологии — игры как основа обучения и развития навыков.  
- Мастер-классы и творческие задания — вовлечение детей в активную деятельность.  
- Дискуссии и обсуждения — развитие критического мышления.  
- Работа с родителями — вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.

Социально – коммуникативное развитие детей направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Старшая группа детского сада – важный этап в развитии ребенка, когда закладываются основы будущей социализации и коммуникативных навыков. Дети активно взаимодействуют друг с другом, осваивают сложные социальные роли и учатся строить отношения. В этом возрасте важно не просто транслировать знания, но и создавать условия для практического освоения навыков общения и взаимодействия. Игры – незаменимый инструмент для развития социально-коммуникативных навыков в старшей группе.  
**Виды игр и их применение:**Разнообразие игровых методов позволяет охватить разные аспекты социально-коммуникативного развития. Важно использовать как ролевые игры, так и дидактические, конструирование, подвижные и сюжетно-ролевые игры.  
Сюжетно – ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. В нашей группе мы проигрываем различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружескую атмосферу. Также хочется отметить, что в играх успешно развивается личность ребенка, его интеллект, обогащение и расширение словарного запаса, развитие диалогической речи, воля, воображение и общительность. Предлагаем разные сценарии, основанные на интересах ребят – например, школа, семья, супермаркет, больница, телевидение, ателье, цирк, парикмахерская и многое другое. Для нас педагогов, важно, чтобы каждый участник смог найти свою роль и проявил творческий подход.  
Дидактические игры: «Составь рассказ», «Найди пару», «Кто как говорит?», «Что лишнее?» – развивают внимание, память, умение выражать свои мысли и понимать речь других. Эти игры формируют навыки коммуникации, развивают логическое мышление и коммуникативные навыки.  
Подвижные игры: «Эстафета», «Передай мяч», «Ловля» – способствуют развитию координации, взаимодействия в команде, формированию чувства коллектива. Данные игры способствуют преодолению стеснения, развитию смелости и инициативности.

Ребята нашей группы извлекают много пользы из занятий по конструированию. Создают различные постройки из доступных материалов. Больше всего детям нравится строить дома, дачи, мосты, замки, крепости и города.

В играх и занятиях по конструированию дети советуются, помогают друг другу. Здесь зарождаются зачатки коллективной работы, взаимопомощи, критической оценки своей работы и работы товарищей. Коллективная деятельность дошкольников становится организованной за счет планирования действий, управления своим поведением.  
**Критерии успешного использования игр:**Индивидуальный подход: Учитывать особенности каждого ребенка, его потребности и возможности.  
Создание комфортной атмосферы: Поддерживать положительный эмоциональный настрой, избегать критики и оценочных суждений.  
Активное участие воспитателя: Воспитатель должен выступать в роли помощника, консультанта и организатора игры, стимулируя детей к активному участию.  
Анализ и обсуждение игры: После игры важно обсудить, что понравилось, какие трудности возникли, что нового дети узнали и как можно улучшить взаимодействие.  
Использование игрового материала: Подбор разнообразного и интересного материала, соответствующего возрасту.

В нашей практике мы часто применяем утренние и вечерние круги, которые стали важным элементом организации нашего дня. Эти круги помогают создать дружескую атмосферу, способствуют развитию коммуникативных навыков у детей и позволяют им делиться своими мыслями и чувствами. Развивают доброжелательное отношение к окружающим людям. Совершенствуются коммуникативные навыки (умение выслушивать, высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность).

Утренние круги задают позитивный тон началу дня, а вечерние помогают подвести итоги и рефлексировать над прошедшим днем.

Примеры утреннего круга «Дружеские объятия» способствуют формированию дружеских взаимоотношений детей в группе, углубляют представления о доброте.

Примеры вечернего круга «Оценка дня», дети делятся, как прошел их день, что понравилось и что не очень. (Сегодня я почувствовал себя счастливым, потому что…). «Рефлексия» – педагог задает вопросы для размышления, «Чему вы научились сегодня?», «Сталкивались ли вы с трудностями?», «Как вы их преодолели?». Такая практика помогает нам создать в группе доверительную атмосферу и позволяет ребятам быть более открытыми друг к другу.

В работе с детьми мы используем «Эмоциональные смайлики». Смайлики помогают детям учиться распознавать и понимать свои эмоции, а также эмоции окружающих. Смайлики помогают нам, если ребенку сложно выразить свои чувства словами. Дети выбирают, какой смайлик соответствует их настроению в данный момент. Это способствует развитию эмоционального интеллекта и улучшает навыки общения ребят.

Очень важный аспект - вовлечение родителей в процесс работы с детьми в детском саду. Совместная деятельность помогает нам укрепить связь между родителями и педагогами, а также дает детям почувствовать поддержку и понимание с обеих сторон. Организовываем разнообразные совместные мероприятия, спортивные соревнования, регулярные собрания, консультации и семейные проекты.

Вовлечение в процесс, позволяет родителям увидеть, как их дети развиваются и растут в коллективе. Таким образом, активное участие родителей в жизни детского сада не только обогащает процесс обучения, но и способствует формированию дружной и сплоченной атмосферы.

Роль педагога в социально – коммуникативном развитии детей в дошкольном учреждении является одной из ключевых. Педагог не только передает знания, но и формирует социальные навыки, умения взаимодействовать с окружающими, развивает эмоциональный интеллект и обеспечивает комфортную атмосферу для общения.  
**Заключение:**В заключении хочется отметить, что мы, воспитатели, помогаем создать комфортную и дружескую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя уютно и может свободно выражать свои мысли и чувства. Активно поощряем детей к общению друг с другом. Учим детей распознавать и выражать свои эмоции, а также находить пути для разрешения конфликтов и неприятных ситуаций. Вовлекаем родителей в процесс воспитания, предлагая им совместные мероприятия. Мы замечаем положительные изменения в том, как дети общаются, сотрудничают друг с другом и решают проблемы. Наши усилия в социально – коммуникативном развитии детей приносят свои плоды.