**Спецификация**

**входной контрольная работа по литературному чтению**

**для обучающихся 3 «В» класса**

**Цель работы:**

* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по курсу литературного чтения на начало 3 класса;
* определить уровень сформированность метапредметных умений

Структура контрольной работы:

Входная контрольная работа по литературному чтению в 3 «В» классе состоит из текста и заданий к нему.

В заданиях 1-5 необходимо выбрать правильный ответ.

В задании № 6 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность пунктов плана.

В задании № 7-8 необходимо дать характеристику героев, пользуясь текстом.

Задание № 9 предполагает самостоятельный ответ на вопрос, используя информацию, полученную при прочтении текста.

**Время выполнения работы:**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Правильный ответ | Баллы |
| 1 | Б, В | за один ответ – 0,5 баллов,  за два ответа – 1 балла |
| 2 |  | 1 балл |
| 3 | Пчёлки, муха, отец Паисий | за одного героя – 0,5 баллов,  за правильно указанных главных героев – 1 балл |
| 4 | Собирали нектар | 1 балл |
| 5 | А | 1 балл |
| 6 | Пчелка была на поляне впервые ИЛИ  Пчелка была новенькой на полянке | 1 балл |
| 7 | Б, В | за один ответ – 0,5 баллов,  за два ответа – 1 балла |
| 8 | 5,1,3,2,4 | за 3,4 правильно указанных пункта плана – 0,5 балл;  за 5 правильно указанных пункта плана – 1 балла |
| 9 | Трудолюбивые, [вежливые](http://www.pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/), умеют во всём находить хорошее и т. д. | За одно определение – 0,5 - 1 балл (точность определения оценивается),  За два и более определений - 2 балла. |
| 10 | Недовольная, сердитая, во всём стремиться видеть только дурное и т. д. | За одно определение – 0,5 - 1 балл (точность определения оценивается),  За два и более определений - 2 балла. |
| 11 | Оценивается правильное построение предложения, способность письменно излагать  мысли (Я хочу быть похожим на …,потому что ……. ИЛИ Мне больше хочется быть похожим на …., так как ……….) | От 0,5 до 2 баллов |

Максимальный балл за работу – **14 баллов**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 7,5 | 8 – 10 | 10,5 – 12 | 13 – 14 |

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**УЧЕНИ\_\_\_\_\_\_ 3 КЛАССА «В»**

**МАОУ СОШ №14**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитай произведение М. Алешина «Пчела и муха»:**

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава.

Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в

чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о

здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах,

а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие

– на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть

похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

**Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.**

1**. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)**

а) Зима; б) весна; в) лето; г) осень.

**2. Множество каких цветов росло на лугу?**

a) Лилии, гиацинты, ирисы;  
б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;  
в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

**3. Определи персонажей произведения.**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Что делали на поляне пчёлки?**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?**

а) Трудились;  
б) весело летали;  
в) грелись на солнце.

**6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)**

а) Она оказалась на лугу в первый раз;  
б) лилии её не интересовали;  
в) её интересовала только грязная канава.

**8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.**

а)\_\_\_\_\_ «А ты на кого хочешь быть похожим?»

б) \_\_\_\_\_Ароматная поляна.  
в) \_\_\_\_\_Диалог маленькой пчёлки с мухой.  
г)\_\_\_\_\_\_ Сбор нектара.  
д) \_\_\_\_\_\_Каждый видит только то, что его интересует.

**9. Охарактеризуй пчёлок. (Какие они?)**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. Охарактеризуй муху. (Какая она?)**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**11. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------