Использование методических приёмов работы для коррекции агрессии обучающихся на уроках швейного дела.

Учитель труда (технология): Евпатова М.Н.

На уроках швейного дела можно использовать несколько позитивных коррекционных приёмов в тех случаях, когда агрессия обучающихся не опасна и объяснима. Например во время отказа обучающейся от продолжения работы на уроке вместе с другими детьми, в основном когда не получается аккуратно выполнить то или иное задание. Особенно часто это происходит во время выполнения ручных стежков или требуется выполнить отделочную строчку на швейной машине.

В этих случаях можно применить следующие приёмы:

- **полное игнорирование реакций ребёнка**, весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения; через несколько минут, как правило, дети продолжают начатую ранее работу.

- **выражение понимания чувств ребенка** («Конечно, тебе обидно…»), переключаю внимание ребёнка, предложив какое-либо задание, с которым девочка справится, не прилагая особых усилий, или прошу «Помоги мне, пожалуйста, разобрать лоскутки (нитки по цветам, карточки по конвертам, выкройки и т.п.)», после непродолжительной работы пробую вернуть ученицу к основному заданию.

**- позитивное обозначение поведения**, если между обучающимися возникли разногласия, словесная перепалка. Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации стараюсь публично минимизировать вину («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотела её обидеть», «Ты злишься потому, что ты устала», но в беседе с глазу на глаз обязательно показываю истину.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Я стараюсь сделать это сразу после урока наедине, без свидетелей. Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самой ученицы, проявившей агрессию.

Для снижения агрессии необходимо установить с ребёнком обратную связь. Для этого я использую следующие приёмы:

- констатирую факт («Ты ведешь себя агрессивно»);

- задаю констатирующий вопрос («Ты злишься?»);

- раскрываю мотив агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть или кого-то из одноклассниц?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);

- проговариваю свои собственные чувства по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»;

- обращаюсь к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Таким образом, давая обратную связь агрессивному поведению обучающихся, я проявляю, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость.