Выполнила: воспитатель ГБУ РХ СРЦ для детей с ограниченными возможностями

Шишкина Наталья Юрьевна

**«Организация игровой деятельности с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации»**

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в окружающий его социум, что предполагает принятие норм и правил поведения в обществе. В процессе принятия этих норм у детей формируется определенное ролевое поведение, которое соответствует общественным требованиям. Ребенок учится контролировать себя, строить коммуникативные связи со сверстниками и взрослыми.

Социальная адаптация – это основное условие формирования такого более широкого понятия, как «социализация». Важно отметить, что социализация происходит с первых дней жизни ребенка и продолжается всю жизнь.

Социальная адаптация детей и подростков – это очень трудоемкий процесс, который может быть нарушен из-за следующих причин:

* Различные нарушения нервной системы;
* Особенности эмоционально-волевой сферы конкретного ребенка. Сюда можно отнести признаки агрессивности, излишняя медлительность, тревожность, застенчивость и т.д.
* Нарушение коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* Неспособность к самостоятельному разрешению конфликтных ситуаций;
* Негативный социальный опыт детей.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игровой деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. А. С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

Благодаря игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть и адаптация ребенка к внешней действительности, и успешность его учебной и трудовой деятельности, и его отношения с людьми. Именно поэтому игра так активно применяется в коррекционно-развивающей работе.

Перед воспитателем должна быть сформирована цель: воспитывать социализированную, толерантную личность, способную к самостоятельной жизни в социуме, по средствам игры. Ряд задач, который приведет к достижении педагогической цели должен состоять из:

* Анализа психолого-педагогической литературы по проблеме социальной адаптации детей;
* Определения методов исследования по данной проблеме;
* Разработки игровых технологий.

Воспитатель должен применять в своей деятельности тот педагогический прием, выбирать методы с опорой на социально-педагогическую технологию, отталкиваясь от индивидуальных особенностей поступившего ребенка и от ситуации, в которой находился ребенок до поступления в реабилитационный центр.

Принципы педагогической работы, на которые основывается организация игровой деятельности с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации:

* Принцип единства эмоционального и сознательного общения воспитанников;
* Принцип партнерства;
* Принцип комплексного воспитания и развития воспитанников;
* Принцип положительной оценки деятельности детей.

Технологии, которые должен использовать педагог для успешной социальной адаптации детей:

* Мониторинговые;
* Личностно-ориентированные;
* Социумоигровые технологии;
* Интерактивные;
* Технологии коррекции эмоционально-личностного развития;
* Здоровьесберегающие.

Значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личностных особенностей воспитанников, становление межличностных отношений на начальных этапах оказывают педагогически организованные условия, а именно:

Создание современного пространства, в котором происходит развитие ребёнка и которое соответствует его игровому опыту. В нём находятся тематические наборы игрушек, игровые пособия, предметы-заместители, игровые макеты, ширмы и др.

Современное игровое пространство предусматривает наличие игротеки, в которой сосредоточены игры для детей разного возраста и разных игровых предпочтений. Комплектуя фонд игр и игрушек, надо помнить о том, что игрушки, во-первых, должны быть безопасны для ребёнка и должны влиять на его эмоциональное благополучие; а, во-вторых, обеспечивать развитие ребёнка (приобретение знаний, формирование художественного восприятия, развивать творчество).

Игры помогают ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Игры отображают самые значимые события; они показывают, что волнует в настоящее время общество; каким должно быть подрастающее поколение. На содержание игр влияет общественная жизнь и при целенаправленном педагогическом воздействии это содержание влияет на формирование личности ребёнка (нравственные качества, поведение, отношение друг к другу и т.д.)

Следует помнить, что педагог должен занять равноправную позицию с ребёнком: устанавливать контакт «глаза в глаза»; играть с ребёнком там, где ему удобнее. Учитывая особенность детей, педагог должен уметь договариваться с ребёнком (система поощрений, чёткие инструкции); делать перерывы, использовать для игр наиболее продуктивное время; не перегружать.

Педагогу следует настроить детей на игру, создать у них эмоциональное отношение к ней. Причём делать это надо постепенно, дать возможность понаблюдать за игрой со стороны; ни в коем случае нельзя принуждать ребёнка к участию в игре. Чтобы не было у детей пресыщения игрой, её необходимо вовремя свернуть, но в момент эмоционального подъема игру останавливать нельзя.

Важно, чтобы ребёнок использовал в игре не только те навыки, которые получил от педагога, но и находил необходимый материал из окружающей жизни.

При выборе игры следует учитывать силу переживаний ребёнка, его желание и потребность использовать в игре события, связанные с близкими людьми. Правильно управлять игрой можно только в том случае, если создан интерес к сюжету игры.

Игры должны быть направлены на сближение детей и взаимодействие друг с другом, с педагогом, которые помогут детям выражать свои эмоции.

В заключение можно сделать вывод, что организация игровой деятельности с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации, предполагает использование различных технологий и характерные для них методы работы, создание условий для реализации игрового пространства. Все это должно ориентироваться на внутренний мир ребёнка, и предполагать определённую коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи.