**Конспект урока литературного чтения**

**Учитель: Фильчагина Е.Ю.**

**Тема**: А.П.Платонов «Ещё мама»

**Цель:**

**-**продолжить знакомство с творчеством А.П.Платонова, обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания обучающимися текста, формирование позиции читателя.

**Задачи урока:**

**Общеобразовательные**

-способствовать формированию у обучающихся умений работать с текстом: сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главную мысль произведения, давать оценку героям.

**Развивающие:**

- Развивать навык выразительного чтения ,работать над развитием грамотной речи обучающихся.

**Воспитывающие:**

- На материале урока формировать коммуникативные и личностные УУД: умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной, отстаивать собственную точку зрения.

**Планируемый результат:** подвести обучающихся к осознанному определению главной мысли произведения и научить читать произведение выразительно.

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные**

Проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям и инсценировании, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Коммуникативные**

Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

**Регулятивные**

Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям)

**Межпредметные связи:** русский язык, познание мира.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуально – групповая**,** фронтальная.

**Методы:** 1. Словесный.

2. ИКТ: мультимедийная презентация.

3. Наглядно-демонстрационный.

4. Практический.

5.Частично-поисковый

**Ресурсы**

**Основные**: учебник «Литературное чтение» 3 класс (2 часть), автор: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий.

**Дополнительные:** презентация учителя, карточки для групповой и парной работы, тексты дополнительной литературы.

**Тип урока:** урок формирования навыков и умений.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой**

**Придумано кем-то**

**Просто и мудро**

**При встрече здороваться**

**- Доброе утро!**

**Доброе утро**

**Солнцу и птицам**

**Доброе утро улыбчивым лицам.**

**И каждый становится**

**Добрым, доверчивым…**

**Доброе утро длится до вечера.**

**2.Речевая разминка: (Слайд1)**

*Посадила мама в печь пироги с капустой печь*.

(глазами про себя, хором медленно,3 раза с ускорением)

Найдите в скороговорке омонимы? Определите часть речи в 1-ом и во 2-ом случае? (**Слайд2)**

**Стихотворение (Слайд3-4):**

Замените рисунки словами, соблюдая рифму:

*Соберу для мамы робота такого,*

*Чтобы всю работу делал он по дому.*

*И стирал ,и гладил, жарил, и варил*

*И полы в квартире подметал, и мыл.*

Выберите из словаря, соответствующее настроение , для прочтения этого стихотворения (**радость, восторг)**

В этом стихотворении спрятано слово, которое поможет определить тему урока (Платонов).

Чем известна нам эта фамилия?

**3. Формулировка темы урока(Слайд 5)- тема на доску**

**Назовите тему , цель урока и поставьте перед собой задачи**, **используя опорные слова.(Слайд 6)- задачи на доску**

**Цель :**

**Продолжить знакомство с творчеством Платонова**

**Задачи:**

1. Тренироваться …,…………..чтении (в правильном и выразительном чтении)
2. Определить…………. произведения (главную мысль произведения)
3. Анализировать ………. ………… прозведения (поступки героев)
4. **Проверка домашнего задания.(Слайд 7-9)**

-Вы дома ещё раз прочитали это произведение. Я проверю как вы знаете

текст?

**Игры с текстом (Слайд 7- «голова-хвост»; Слайд 8- «прятки»;Слайд 9-пропуск слова)**

**«Голова-хвост»**

А когда прошло лето…………

Вдруг лохматое животное…..

А может быть, изба их без него…………

……………………….,а на другое утро он спозаранку собрался в школу.

**«Прятки»**

* Эк ты, **петух** толстый какой на коленях сидит!
* Там, в конце улицы стояла **старая** большая школа, а за школой начинался лес. .

**Пропуск слова.**

* А игрушки убирать не надо, я приду и сразу буду играть, я домой прибегу.

А игрушки **из угла** убирать не надо, я приду и сразу буду играть, я **бегом** домой прибегу

1. **Работа по теме урока.**

Я вам вчера задавала вопрос, на который вы не смогли мне сразу ответить.

- Что побудило Андрея Платонова написать такой рассказ?

**Доклад ученика:(Слайд 10)**

А.Платонов в детстве познал столько горя, что оно не отпускало его до окончания дней. В малолетстве ему пришлось нищенствовать (одно время семья достигала десяти человек, а работал только отец). Старший сын в многодетной семье, он вынужден был начать работать с четырнадцати лет, чтобы помочь родителям растить детей. Нежное чувство любви к матери Марье Васильевне пронёс А.Платонов через всю жизнь. Большое влияние на его воспитание оказали не только родители, но и первая учительница — Аполлинария Николаевна.

  Платонов писал: - «Потом наступило для меня время ученья — отдали меня в церковноприходскую школу. Была там учительница Аполлинария Николаевна, я её никогда не забуду, потому что через неё я узнал, что есть пропетая сердцем сказка про Человека, родимого «всякому дыханию», траве, зверю”.

**Признанием в любви к самым близким людям является рассказ А.Платонова «Ещё мама».**

-Кого мы называем мамой? Как она показывает, что любит вас? А как вы показываете свою любовь к ней?

**6.Чтение под музыку отрывка «Мама»**

*Мама. …….Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Мама. ….Ты маленький, еще не умел говорить, она понимала тебя без слов. Угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Мама учила тебя говорить, ходить. Мама прочла первую книжку. От неё ты узнал название птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть своё имя – ромашка, василёк, иван-да-марья…… Каждый день твоего детства связан с мамой. Озабоченная и радостная, спокойная и печальная, она всегда рядом. Не причиняй ей страданий. Береги её, как можешь. С чего начинается Родина? Родина для каждого из нас начинается с мамы.*

— Почему рассказ называется «Ещё мама»? (Мальчик полюбил свою учительницу, как маму)

— Какое главное событие изображает писатель в рассказе?

(Артём впервые пошёл в школу).

— Как воспринимает школу Артём? (Не хочет идти в школу)

\_\_ Давайте, прочтём диалог мамы и Артёма и попробуем понять причину нежелания идти в школу.

**7.Чтение диалога по ролям. Словарь настроений.**

**-**Выберите из словаря , соответствующее настроение для прочтения диалога**.**

-Так почему же Артём не хочет идти в школу?

-А как повела себя мама, когда прошло лето?

(Когда наступило лето, Евдокия Алексеевна взяла сына за руку и повела его в школу.)

 -Как повел себя Артем? ( Артем не сопротивлялся, не вырывал свою руку, согласился поучиться чуть-чуть, просил маму не скучать , а потом: «Нет, ты немножко скучай, так тебе лучше будет» (чувствует ее состояние, заботится о ней).

-Какой наказ дала мама Артему? ( «Учительницу там слушайся, она вместо меня будет».)

**Физминутка “Мама”.**

Маму я свою люблю,   
Я всегда ей помогу:   
Я стираю, поласкаю,   
Воду с ручек отрясаю.   
Пол я чисто подмету   
И дрова ей наколю.   
Маме надо отдыхать,   
Маме хочется поспать.   
Я на цыпочках хожу,   
И ни разу, и ни разу   
Ни словечка не скажу.

-Итак, мама проводила Артема в школу. Что приключилось с Артемом по дороге в школу? Об этом нам расскажет ……..

**8. Пересказ отрывка «Дорога в школу».(Приложение)-Слайд11**

А сейчас послушайте отрывок из рассказа Л.Н Толстого «Филипок», который подготовила ……

**Пересказ девочки отрывка Л.Н Толстого «Филипок»(Приложение)-Слайд12**

**9.Работа в группах.(Слайд 13)**

Подумайте, в чем сходство и в чем отличие этих двух отрывков, рассказанных ребятами?

**Работа в группах: *Сравните отрывки из рассказов Л.Н.Толстого «Филипок» и А.П.Платонова «Ещё мама» , найдите сходство и различие.***

**Сходство:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Различие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сходство:** в первый раз мальчики идут в школу, опасности в дороге: собаки, только в рассказе Платонова еще и гуси.

**Отличия:** Филиппок сам хотел идти в школу и пошел, хотя был маленький и его никто не провожал. Филиппок настойчив. Артема провожала мама, он не хотел идти в школу, он пошел, чтобы не огорчать маму (Артем добрый!). Филиппок знал буквы, Артем – нет. Филиппок интересовался школой, Артему ничего не было известно.

**Самооценка.(приложение)**

**10. Работа в паре.(Слайд 14)**

Найдите в тексте предложения, доказывающие, что Апполинарию Николаевну можно сравнить с мамой.

**- Как мама подняла на руки и понесла.**

**- Пахнет от нее так же как от матери – «теплым хлебом и сухою травой».**

**- Прижался к ней , и она оставила его у себя на коленях.**

**- С неподдельным участием чутко и внимательно отнеслась к его ране.**

**- Почувствовала его тревожное состояние, успокоила.**

**- Лицом белая, добрая, глаза ее весело смотрели на него, как будто она играть с ним хотела, как маленькая.**

**11.Сценка «Артём на уроке» (Приложение)**

-Как учительница убедила учиться Артема, ведь он не хотел?

-Научился ли Артем чему-нибудь в первый школьный день?

-  Как восприняла Евдокия Алексеевна сообщение сына, что ему пора в школу? Не обиделась ли она?

**(** Сообщение сына, что ему пора в школу, восприняла немного с грустью, но и с радостью одновременно, потому что она поняла, что к учительнице Артем относится как к маме, следовательно, будет стараться делать все, чтобы не огорчать учительницу; и все это будет только радовать маму! И мама пожелала Артему: «Учись там и расти большой».)

- Какова главная мысль произведения?

**12.Работа в группах. Составление синквейна на тему.(Слайд 15)**

Герой – имя.

2 прилагательных – описание героя

3 глагола- действия героя

Фраза по тексту из 3-4 слов.

Слово-синоним, как вывод.

**13.Итог урока. Рефлексия.(доска)**

Назовите тему урока?

Какие задачи ставили в начале урока?

**14.Саморефлексия.** **(Слайд 16**). **Домашнее задание.(пересказ от лица Артёма)**

Кто хочет поделиться своими достижениями?

Сегодня на уроке я узнал…

Сегодня на уроке мне понравилось…

Сегодня на уроке мне было трудно…

**Резерв:**

**Работа в группах (пословицы о маме собрать- приложение) -Слайд 17**

**Презентация «Мама»**