Исследовательский проект

Пятидневное обучение в 5-11 классах средней школы: плюсы и минусы

Полянская Людмила Ивановна,

Учитель истории и обществознания

ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

Мичуринск 2024

Содержание:

Введение……………………………………………………………………….…………3

Глава 1. Теоретическое обоснование введения пятидневной системы обучения………………………………………………………………………….…...….4

* 1. Нормативы учебной нагрузки……………………………………………5
  2. Необходимость шестидневного обучения………………………….....6-7
  3. Плюсы и минусы двух систем обучения……………………….……….8

Глава 2. Эмпирическое исследование. Результаты опросов

2.1 Опрос учащихся…………………………………………………..……….9

2.2 Опрос родителей учащихся……………………………………….…….10

Выводы ……………………………………………………………….…………..11

Введение:

**Цель работы** – Установить является ли пятидневное обучение более эффективным, чем шестидневное расписание.

**Объект исследования** – учебная нагрузка учащихся школ.

**Предмет исследования** – эффективность введения пятидневного обучения.

**Актуальность** – в современных условиях особенно важно организовать процесс так , чтобы его результат проявлялся в развитии устойчивого познавательного интереса учеников , в формировании системы практически востребованных знаний и умений , что обеспечит позитивные возможности при освоении взрослой жизни.

**Гипотеза** – Пятидневная учебная неделя способствует более эффективному распределению учебной нагрузки чем шестидневная неделя.

Задачи:

* анализ норматиной базы;
* проанализировать распредкление нагрузки;
* ровести опрос о пятидневном обучении.

**Введение пятидневного обучения**

Вопрос о необходимости внедрения пятидневки в школы каждый год встаёт всё острее. Это связано с тем, что одного выходного дня для современного школьника просто недостаточно. Согласно « Методическим рекомендациям МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» суммарная образовательная нагрузка обучающихся включает урочную и внеурочную деятельность, домашние задания, образовательную нагрузку при получении дополнительного образования, а также самостоятельные занятия. Учебную нагрузку в течение недели рекомендуется распределять в соответствии с физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся: низкий уровень в понедельник и пятницу (пятницу и субботу при 6-дневной учебной неделе) с нарастанием к середине недели (кроме варианта с "облегченным" днем, при котором наиболее высокие баллы приходятся на вторник и четверг при 5-дневной учебной неделе либо среду и пятницу при 6-дневной учебной неделе) . 5 дневная учебная неделя является обязательной только в 1-х классах. Учебные нормы СанПиН 2024 в школе предусматривают следующее распределение :

обязательная часть образовательной программы составляет:

* **80 % -** для начального общего образования;
* **70 %** – для основного общего образования;
* **60 %** – для среднего общего образования.

Суммарный объем обязательных частей обучающих программ разных уровней образования и частей, которые формируются педагогами и детьми, не должен превышать пределов, предусмотренных общим показателем недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, которая включает в себя проведение полезных практических занятий, исследовательское направление, экскурсии, походы, спортивные соревнования, научные конференции, творческие конкурсы самодеятельности, а также посещение театров, кинотеатров и музеев, должна быть организована педагогами во внеучебное время после обязательного перерыва для детей.

Для учеников, возможности которых ограничены состоянием здоровья, внеурочная деятельность должна планироваться с учетом времени, необходимого для обеспечения их индивидуальных потребностей. Общий объем такой деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, причем половину этого времени составляют коррекционные занятия, которые подбираются ребенку индивидуально с учетом его физиологических потребностей и особенностей состояния здоровья.

Для детей со слабым здоровьем режим учебы чаще всего организуется в рамках пятидневной недели, а субботы отведены для внеурочных занятий или отдыха.

Сессии и каникулы в учебном году предусмотрены с целью профилактики переутомления детей и составляют не менее 7 календарных дней несколько раз в течение года.

При составлении расписания уроков берутся в расчет гигиенические нормативы, которые помогают педагогам правильно распределить как ежедневную, так и недельную нагрузку, с учетом сложности предмета и уровня умственной работоспособности ребенка в течение дня. От этих нормативов необходимо отталкиваться и при планировании внеурочной деятельности, она не должна быть сверх нагрузки.

В зависимости от возраста обучающегося, образовательная недельная нагрузка должна быть распределена максимально равномерно и составлять:

* для обучающихся 1-х классов– не более 4 уроков в день, один раз в неделю допускается 5 уроков вместе с физкультурой;
* для обучающихся 2-4 классов– не более 5 уроков в день, один раз в неделю допускается 6 уроков вместе с физкультурой;
* для обучающихся 5-6 классов– не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов– не более 7 уроков.

Факультативы и иные занятия дополнительного образования должны быть запланированы в те дни учебы, когда наименьшее количество основных уроков. Причем между последним уроком и факультативом должно пройти минимум 20 минут, чтобы ребенок смог отдохнуть в перерыве и переключить свое внимание. Это особенно важно как для самых маленьких учеников (начальной школы), так и для подростков, которые только вышли с каникул и пытаются втянуться в учебный

Два выходных дня, как считают большинство родителей и учителей, пойдут ученикам только на пользу, ведь времени хватит и на то, чтобы тщательно подготовиться к новой неделе, и на помощь по дому. Реальность такова, что в настоящее время большинство школ в России используют шестидневную учебную неделю. Это связано с тем, что переход на пятидневную требует изменений во всей структуре учебного заведения. Ежегодно об этом говорят на разных уровнях власти: начиная от учителей в школе и заканчивая Министерством образования РФ. До сих пор ещё не пришли к единому мнению в вопросе наиболее эффективной системы. Стоит отметить, что пятидневка в школе по всей стране действует для начальных классов. Дети в этом возрасте не способны запоминать весь учебный материал шесть дней подряд, поэтому было решено добавить им дополнительный выходной в неделю. Перевод всех школьников на новую систему представляется непростой процедурой, ведь многие учебные заведения переполнены. В связи с этим создать оптимальное расписание не представляется возможным. ТОГАОУ « Мичуринский лицей» перешел на пятидевное обучение в среднем и старшем звене только в 2024 году.

**Нормативы учебной нагрузки**

Учебная нагрузка российских школьников регламентирована СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В документе установлено максимальное количество академических часов для учащихся разных классов.

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры

- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6 дневной учебной неделе

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Начиная со средней школы дети проводят в школе по 5–6 часов ежедневно. По нормам, у пяти- шестиклассников должно быть не больше шести уроков в день, а у 7–11 классов — не больше семи, включая факультативные занятия. В действительности нагрузка гораздо выше. Помимо занятий по обязательным предметам, дети посещают факультативы, ходят к репетиторам и тратят минимум два часа в день на домашнюю работу. Согласно исследованиям международной Организации экономического сотрудничества и развития, которая регулярно изучает эффективность школьного образования по всему миру, в 2016 году Россия занимала первое место по объёмам домашних заданий. Российские школьники тратят более 10 часов в неделю на выполнение заданий. Согласно исследованию «Научного центра здоровья детей», ежедневный объём суммарной образовательной нагрузки учеников 5–9 классов составляет 10–13 часов. Это от 50 до 78 часов в неделю. Для сравнения средняя рабочая неделя длится 40 часов. Учебная нагрузка обычного школьника сопоставима с занятостью взрослого работающего человека.

**Необходимость шестидневного обучения**

Для многих общеобразовательных учебных заведений РФ 5-дневная рабочая неделя является нормой. Но, отменить субботу для всех учебных заведений России одним указом невозможно, ведь существует достаточно много гимназий, лицеев и специализированных школ, в которых ребята помимо базовых предметов изучают ряд дополнительных дисциплин, что существенно увеличивает учебную нагрузку. В таких школах даже при условии 6-дневной учебной недели у детей ежедневно стоит в расписании по 7 уроков. Что бы освободить субботу зачастую мало просто доставить 8-е уроки, а необходимо еще урезать часы на преподавание какого-то предмета, что уже идет вразрез с основным документом, регламентирующим образовательный процесс. Если представить, что пятидневка стала обязательной в школах России , то учащимся специализированных школ и гимназий пришлось бы столкнуться с такими серьезными проблемами, как:

* Усилившаяся нагрузка, ведь готовить ежедневно пришлось бы по 8 уроков (некоторые предметы в таких школах преподаются 3-4 раза в неделю, и фраза «учить на выходных» тут не применима).
* Практически полное отсутствие свободного времени на протяжении учебной недели.
* Невозможность посещать кружки и секции в других образовательных учреждениях, ведь 8 урок обычно заканчивается около 16:00 (в зависимости от начала первого урока), а ребенку по нормам необходимо как минимум перекусить, прежде чем отправиться на музыку, танцы или спортивную тренировку. Кружки в школе будут проводиться на 9 уроке (что для многих учащихся будет означать уже не 8, а все 9 уроков подряд).
* Возрастающая психологическая нагрузка, ведь очевидно, что в таких условиях ребенок просто физически будет не в состоянии успеть выполнить все задания и выкроить хоть немного времени на отдых

Обсуждая вопрос учебного графика, родители редко вспоминают о людях, которые учат их ребят в школах, но не стоит забывать и об этой стороне вопроса. Учитель тоже человек, и провести яркий, интересный и насыщенный 7-й или 8-й урок ему также сложно, как и ребятам воспринимать новый материал по физике или математике в конце рабочего дня. В результате пострадает качество обучения, что, естественно, недопустимо для занимающих высокие позиции гимназий, лицеев и школ и углубленным изучением профильных предметов. Подводя итоги, можно сказать, что есть «две стороны медали». Приведем самые распространенные варианты ответов.

**Плюсы и минусы систем обучения**

Шестидневка:

« + »

1. Сбалансированное распределение учебной нагрузки.
2. Оптимальная нагрузка на ученика и учителя.
3. Более широкие возможности для посещения кружков и секций.

« - »

1. Проблемы с посещаемостью школы в «рабочий выходной».
2. Если предмет изучается 1 раз в неделю и при этом урок выпадает на субботу.
3. Психологический фактор.

Пятидневка:

« + »

1. Два выходных подряд.
2. Подготовиться к новой неделе значительно проще.
3. Те дети, которые по разным причинам отстали, могут за два выходных устранить разницу.

« - »

1. Продолжительность нахождения в школе больше..
2. Каждый день придется готовить много домашнего задания.
3. Меньше возможости для посещения кружков и секций.

**Результаты опороса (опрошено 250 учащихся 6-11 классов )**

Результаты опроса среди учащихся и их родителей для выявления общественного мнения по вопросу пятидневного обучения.

На вопрос под номером 1 **[1]**, 34% опрошенных ответили, что их родители работают работают, и 66% что нет. (диаграмма 1)

На вопрос под номером 2 **[2]**, 71% опрошенных ответили, что видят преимущество в увеличении свободного времени , 27% в увеличении времени на подготовительные курсы и только 2% не видят преимущества в пятидневном обучении. (диаграмма 2)

На вопрос под номером 3 **[3]**, 47% опрошенных ответили , что им нравится пятидневное обучение и 53% что нет. (диаграмма 3)

На вопрос под номером 4 **[4]**, 52% опрошенных ответили, что видят преимущество в увеличении свободного времени, 11% в уменьшении количества уроков и 37% не видят преимущества. (диаграмма 4)

диаграмма 1

диаграмма 2

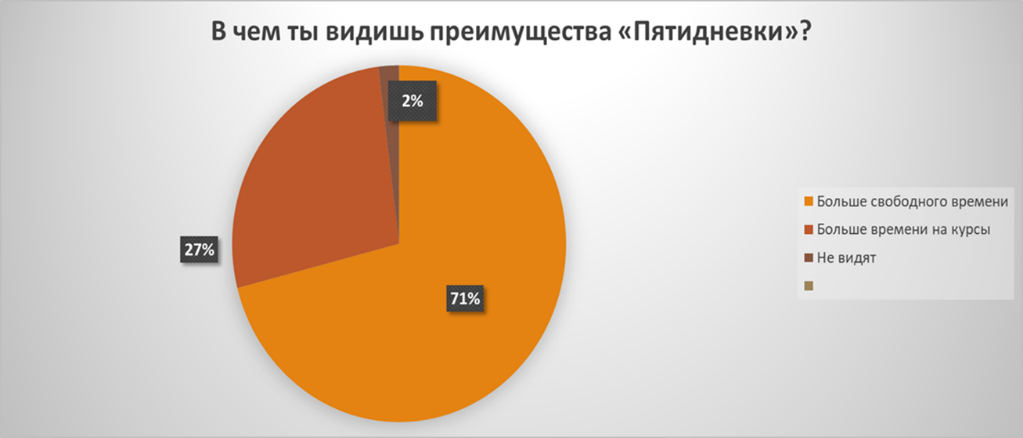
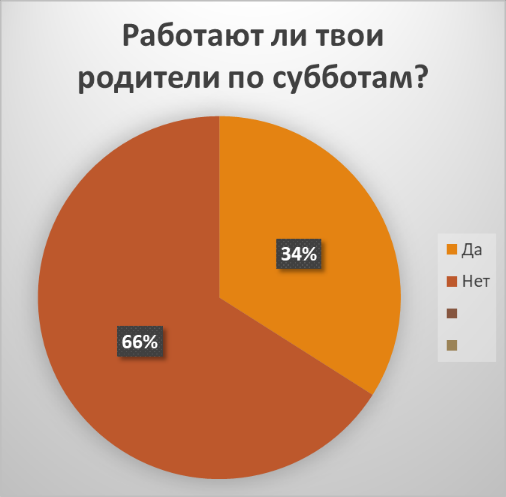
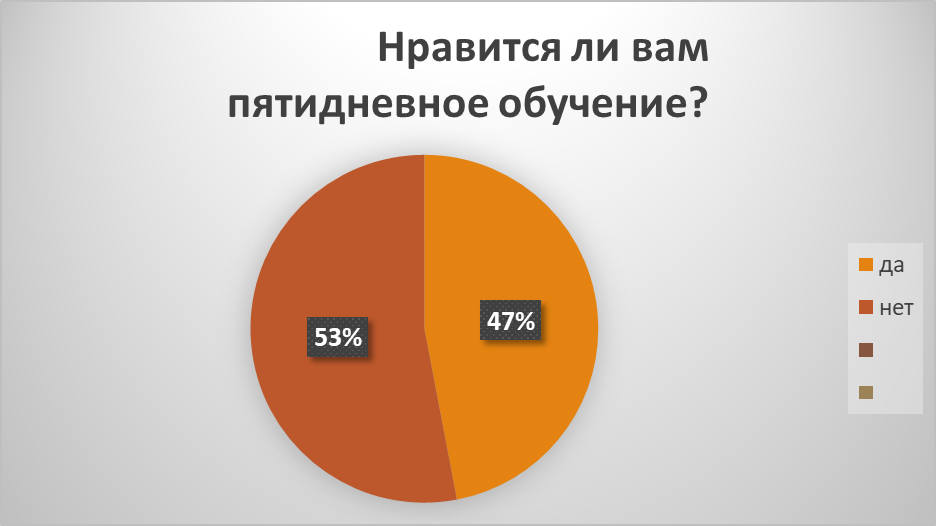


диаграмма 3

Диаграмма 4



**Опрос родителей учащихся (200 респондентов)**

На вопрос под номером 1 **[5]**, 70% опрошенных ответили, что видят перспективы в шестидневном обучении, 29% в пятидневном обучении и только 1% воздержались от ответа. (диаграмма 5)



диаграмма 5

**Выводы.**

Анализ нормативно- правовой базы российского законодательства и официальных документов по данной проблеме (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, ФГОС и др.) позволяет сделать вывод о возможности выбора модели 5- дневной или 6 - дневной учебной недели в средней и старшей школе.

Благодаря опросу общественного мнения удалось осветить широкий спектр проблем и преимуществ пятидневной и шестидневной учебной недели

Выявили, что переход с «шестидневки» на «пятидневку», без потери функциональных возможностей модели обучения затруднителен и не несёт в себе серьёзных изменений

Анализируя результаты опросов можно сказать , что многие оказались против введения новой 5- дневной модели учебной недели.

Гипотеза исследования не подтвердилась.