Министерство образования Новосибирской области

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Новосибирской области

«Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО Заведующий УМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Векшина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению внеклассного мероприятия

# Квест – игра «Крым – это Россия!»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦК  «Общеобразовательных, математических  и общих естественнонаучных дисциплин»  Протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025г.  Председатель ПЦК  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (*И.В. Чернова*) |  |

г. Новосибирск, 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ | 6 |
| 3. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 9 |
| 4. | СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 10 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ | 11 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по проведению мероприятия в форме квест-игры, посвещенной одиннадцатой годовщине присоединяя Крыма к России разработаны преподавателями обществознания Свиржевской Светланой Васильевной и преподавателем истории Черновой Ириной Викторовной, и представляют собой описание содержательной стороны мероприятия для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям и профессиям: 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Представленные методические рекомендации разработаны для педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, кураторов в целях оказания методической помощи для работы с обучающимися 1-2 курсов СПО.

Актуальность создания методических рекомендаций по проведению исторических квестов исходит из задачпатриотического воспитания, которые сводятся к тому, чтобы способствовать: формированию российской идентичности обучающихся на примерах военно-героического прошлого страны, ратных подвигов её защитников; осмыслению таких традиционных духовно-нравственных категорий и ценностей, как Родина-мать, защитник Родины, уважение к памяти павших за Родину, ратный подвиг, героизм, самопожертвование, воинский долг, воинская честь, воинское братство, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание; воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с героической историей нашей армии, народов нашей страны.

Квест-игра может оказывать определенное просветительское и воспитательное влияние на молодое поколение.

Воспитательная и образовательная ценность исторической онлайн-викторины состоит в том, что она развивает находчивость и активность учащихся, расширяет их кругозор, содействует развитию познавательных интересов и творческой смекалки, помогает выявлять знания обучающихся по истории, при этом ненавязчиво способствует патриотическому воспитанию школьников.

В «Разделе 2. Содержание методических рекомендаций» указан комплекс последовательных действий, необходимых при проектировании, планировании и организации мероприятия, а также детально конкретизирована тема мероприятия, цель, задачи, регламент и порядок проведения, план мероприятия.

В «Разделе 3. Заключение» сделаны выводы о направленности и результатах мероприятия.

В «Разделе 4. Список использованных источников» содержится комплекс учебно-методических материалов, использованных для составления методических рекомендаций.

В «Разделе 5. Приложение» размещены тестовые задания для прохождения викторины и эталон ответов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

По содержанию мероприятие в форме квест-игры:

# 1. Тема мероприятия: «Крым – это Россия!» 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией.

2. **Цель мероприятия:** - формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, на примере героических подвигов героев нашего времени и прошлых лет.

**Задачи:**

- Закрепить и расширить интерес обучающихся к истории государства; стимулировать у обучающихся самостоятельное изучения материала.

- Развивать логическое мышление, сообразительность, познавательный интерес к истории своей страны посредством компьютерных технологий.

- Воспитать чувство патриотизма и гражданского долга, чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим, ветеранам и людям старшего поколения.

- Формирование общих компетенций, личностных результатов программы учебных предметов УП.03 История и УП.04 Обществознание в соответствии с ОПОП СПО по профессиям и специальностям:

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
* ЛР 01. Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России
* ЛР 02 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа.
* ЛР 03 Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений.
* ЛР 04 Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* ЛР 05 Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения, в том числе на основе примеров из истории.
* ЛР 06. Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
* ЛР 07 Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
* ЛР 08 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
* ЛР 09 Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

**Форма:** историческая квест -игра, посвященная годовщине воссоединения Крыма с Россией

**Сроки проведения викторины**: 18.03.2025г.

**Время на выполнение заданий** – 45 минут

**Результаты квест - игры:** 18.03.2025г. будут подведены итоги игры, по результатам, которой будут определены победители и призеры (I, II, III места). Дипломы будут вручены на линейке.

**Оборудование:**

Учебные кабинеты, оборудованные ПК, интерактивными досками, учебные столы, принтер цветной, ватманы, цветные карандаши.

**Ход викторины**

**Правила:**

В квест - игре принимают участие обучающиеся первого курса, всех профессий/специальностей. Обучающиеся разделены на команды. Каждая команда получает маршрутный лист, согласно, которого перемещается по станциям и выполняет поставленные задачи в ограниченное количество времени.

Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Квсст – игра проходит на 7 станциях

Для выполнения задания на каждой станции отводится 5-6 минут.

План мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Деятельность организаторов соревнований | Время, мин | Действия обучающихся |
| 1 | 1.Подготовительный этап. | * Определение темы и целей мероприятия. * Разработка плана и критериев оценки работ. * Оповещение участников о мероприятии и его условиях. | 10-15.03.2025 | Узнают о проведении мероприятия и подготавливаются к участию |
| 2 | 2. Основной этап | * Проведение вводной беседы - ознакомление с историей праздника. * Объяснение правил квест – игры. * Проведение игры | 5 минут  40 минут | Это поможет участникам лучше понять суть задания и требования к работам. |
| 3 | 3. Завершающий  этап | Подведение итогов, награждение участников мероприятия грамотами и сладкими призами, поздравительное слово на общеколледжной линейке | 24.03.2025 | Подведение итогов и вручение грамот и сладких призов на линейке |
|  |  | | **45 минут** |  |

**3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

# Методические указания по проведению внеурочного мероприятия в форме квест - игры на тему «Крым – это Россия!», посвященное годовщине воссоединения России и Крыма

Внеурочные мероприятия позволяют объединить решение образовательных задач, таких, как развитие и совершенствование личностных способностей обучающихся в контексте формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания при освоении основной профессиональной образовательной программы для выполнения требований ФГОС СПО по учебным предметам УП.03 История и УП.04 Обществознание общеобразовательного цикла.

Прогнозируемые результаты проведения мероприятия:

- развитие личностных качеств обучающихся, повышение уровня культуры общения и взаимодействия в коллективной деятельности; воспитание уважения к Отечеству, развитие морального сознания и нравственных качеств;

- повышение интереса к учебному предмету, направленному на достижение высоких результатов при его изучении, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;

- понимание значимости чувства патриотизма и гражданского долга, чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим, ветеранам и людям старшего поколения

- формирование идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Основой для разработки внутриколледжных мероприятий являются:

* Рабочая программа по УП.03 История;
* Рабочая программа по УП.04 Обществознание

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Сценарий**

**Квест - «Крым-это Россия»**

**В квесте принимают участие 7 команд по 5 человек.**

**Станция № 1. «Незнайка»**

**Разгадать кроссворд**

***(За каждый правильный ответ – 1 балл)***

****

Вопросы

1. Какое «гнездо», находится на самом краю 40 метрового обрыва в Крыму? (Ласточкино)

2. Какое море омывает Крым с запада и юга? (Черное)

3. Какой древний народ населения Крым? (Тавры)

4. Столица Крыма? (Симферополь)

5. Как раньше назывался полуостров Крым? (Таврида)

6. Как называется главная река полуострова? ( Салгир)

7. Самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина)

8. В каком городе находится детский лагерь Артек? ( Ялта)

9. Как называются хвойные вечнозелёные растения на Южном берегу Крыма? (Кипарис)

**Станция № 2. «Топонимика» Собрать пазл «Карта Крыма»**

***(Полностью выполненное задание оценивается в 5 баллов)***

**Станция № 3 «Время покажет»**

**Решить тест.**

***(За каждый правильный ответ – 1 балл)***

1. Кто из правителей Российской империи 8 (19) апреля 1783 подписал манифест «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую державу»

А) Екатерина II

Б) Екатерина I

В) Анна Ивановна

Г) Елизавета Петровна

1. Как назывался крымский полуостров после его присоединения к России в 1783 году

А) Таврида

Б) Таврия

В) Тамань

Г) Крым

1. Дата воссоединения Крыма с Россией

А) 18 марта 2014 г.

Б) 10 марта 1991 г.

В) 18 мая 1964 г.

Г)18 марта 2020 г.

1. Назовите имена русских полководцев, благодаря которым удалось победить Турцию и присоединить Крым к Российской империи.

(А.В. Суворов., М.И. Кутузов, П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков) – 5 баллов.

1. Самый длинный троллейбусный маршрут в мире - троллейбусная трасса «Симферополь – Ялта», запущенная в июне 1961 года. Какую протяженность имеет эта трасса?

А) 15 км

Б) 54 км

В) 86 км

Г) 105 км

**Станция № 4. «Не пора ли нам подкрепиться»**

**Подобрать ингредиенты к национальным крымским блюдам:**

***(За каждый правильный ответ – 1 балл)***

Дано наименование блюда и перечень ингредиентов. Необходимо выбрать все ингредиенты, относящиеся к указанному блюду

|  |  |
| --- | --- |
| **Сузьма** |  |
| **Татар-аш** |
| Янтык |
| Сахарные косынки (шекер къыйыкъ) |
| **Эльва (халва)** |
| **Лодочки «Пенирли»** |

**Станция № 5. «Гляделки»**

***(За каждый правильный ответ – 1 балл)***

В течение МИНУТЫ смотрим на экран, на котором в виде картинок даны ответы на следующие вопросы. По истечении минуты картинка закрывается и все записывают ответы.

Вопросы на запоминание

1. Какие языки распространены в Крыму?

Русский, украинский и крымскотатарский.

2. Какой город является столицей Крыма?

Симферополь.

3. Какой известный курортный город находится на южном берегу Крыма?

Ялта

4. Что такое "Керач" и для чего его используют?

Традиционная крымскотатарская самогонка, известная своим высоким градусом и характерным вкусом.

5. Какой крымский город известен своими винодельнями?

Массандра

6. Опишите флаг Крыма и что он символизирует

Две горизонтальные полосы равной ширины: верхняя — синяя, нижняя — белая. Синий цвет символизирует Черное море, омывающее полуостров, а белый — степи Крыма.

Изображения на сопоставление

1. Крымский полуостров богат достопримечательностями: сказочный замок Ласточкино гнездо, величественный Воронцовский дворец, роскошный Ливадийский дворец – воплощение истории и архитектурного мастерства. Природное богатство представлено уникальными пещерами и живописными природными парками, предлагающими незабываемые прогулки.

2. Транспортный переход через Керченский пролив, соединяющий Керченский и Таманский полуострова. Состоит из двух параллельных мостов — автодорожного и железнодорожного. Имеет общую протяжённость 19 км, является самым длинным в России и Европе, открытый в 2018 году.

3. В Крыму проживает многонациональный народ, где преобладают русские, украинцы и крымские татары. Также представлены другие этнические группы, вносящие свой вклад в богатую культуру полуострова.

4. Херсонес славится «кошачьим царством», где у каждого обитателя – свой характер, свои предпочтения в еде и даже… «профессиональные обязанности». Таврические кошки - знаменитые крымские кошки, которым поклоняются любители животных.

5. На горе Ай-Петри можно наблюдать знаменитый "млечный путь" из облаков, особенно в засушливый период, когда облака стекают вниз.

**Станция № 6. «Победа будет за нами.**

**Великая Отечественная война в истории Крыма».**

***(За каждый правильный ответ – 1 балл)***

**1.** Назовите крымские города, которым было присвоено

почетное звание «Город-герой» и когда?

**Севастополь (1963г.), Керчь 1973г.**

**2.Назовите дату и место проведения Крымской конференции**

4-11.02.1945 г. в Ялте.

3. Назовите государства, которые принимали участие в оккупации Крыма

(Германия, Румыния)

4. Назовите имена и фамилии глав государств, которые приняли участие в Ялтинской конференции в феврале 1945г.

(Уинстон Черчилль, Франклин Рузвельт, Иосиф Сталин)



5. Сколько дней длилась блокада Севастополя (250 дней)

**Станция № 7. «Крым наш!»**

**Визуализировать ситуацию на тему «Крым – это Россия»**

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название команды** | Станция 1  *(Максимальное количество баллов 9)* | Станция 2  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция 3  *(Максимальное количество баллов 9)* | Станция 4  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция 5  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция 6  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция 7  *(Максимальное количество баллов 9)* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Маршрутный лист

Команда № 1

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| 2 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| 3 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| 4 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 5 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| 6 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 7 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 2

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 2 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| 3 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| 4 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| 5 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 6 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| 7 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 3

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| 2 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| 3 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 4 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| 5 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 6 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 7 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 4

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| 2 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 3 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| 4 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 5 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 6 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| 7 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 5

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 2 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| 3 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 4 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 5 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| 6 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| 7 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 6

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| 2 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 3 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 4 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| 5 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| 6 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| 7 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 6

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | **Станция № 6.** «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 2 | **Станция №** 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 3 | **Станция № 1** «Незнайка» |  |  |  |
| 4 | **Станция № 2.** «Топонимика» |  |  |  |
| 5 | **Станция № 3** «Время покажет» |  |  |  |
| 6 | **Станция № 4**.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 7 | **Станция № 5.** «Гляделки» |  |  |  |
| И**ТОГО** | |  | | |