**«Здоровье младшего школьника в содержании образования»**

Кадникова Яна Олеговна

МБОУ С(К) Ш № 53 г. Новосибисрк

учитель-дефектолог

**Аннотация**. Важной задачей на сегодня является повышение здоровья младших школьников. Педагоги работающие со школьниками должны иметь не только целостные представления о теоретической сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», употребляющиеся в современной концепции здоровьесберегающего образования, но и осознавать практические уровни сформированности здорового образа жизни у младших школьников.

**Ключевые слова.** Здоровье, здоровьесберегающие образование, здоровьесберегающая грамотность, ФГОС.

В рамках фундаментальных исследований Российской академии образования определены пути формирования ценностного отношения учащихся к здоровью посредством создания системы знаний о здоровье в содержании образования, а также посредством повышения научной грамотности младших школьников на основе научного метода познания и системы познавательных упражнений. Формирование культуры здоровья младших школьников в рамках ФГОС предполагает ориентацию на достижения планируемых личностных результатов обучения. Развитие и воспитание в вопросах здоровья в соответствии с требованиями психолого-педагогической науки и потребностями возраста.

Проблема здоровья подрастающего поколения рассматривается как «стратегический приоритет», направленный на «формирование и развитие ценностей здорового образа жизни» на основе «традиционных и инновационных подходов». Функциональная здоровьесберегающая грамотность есть базовый результат обучения и воспитания личности.

В условиях современного социума происходит: стремительный рост числа хронических социально значимых болезней, снижение показателей физического развития; рост психических отклонений и пограничных состояний на фоне роста стрессовых ситуаций в повседневной жизни детей.

Большая доля ответственности за здоровья детей падает на школу. Так как дети проводят в школе значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Перед школой стоит задача не только создать условия здоровой школьной среды, но и формирование ценностного отношения к здоровью под средством содержания образования как главная составная педагогического процесса, на основе повышение его качества путем диверсификации содержания и методов в совершенстве с современными мировыми тенденциями. Успешное формирование функциональной здоровьесбере-гающей грамотности на этапе начального обучения предполагает не только общеучебные умения, а так же развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Основы здоровья человека закладывается в школьные годы. Педагогическая проблемы состоит в том, что, несмотря на определенные достижения в разработке содержания вопросов здоровья, в процессе обучения, воспитания и развития у учащихся в школе должной мере не формируется ответственное отношение к здоровью и необходима общая научная грамотность, которая необходима для сознательного сохранения здоровья.

Эти проблемы должны найти свое отражение в рамках системы учебных предметов без их разрушения в содержании школьного образования под средством комплексного включения знаний о здоровье.

Формирование культуры здоровья на основе функциональной здоровьесберегающей грамотности осуществляется в процессе учебной деятельности, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования на основе единого системного подхода. Но следует отметить, что учебная деятельность в начальной школе будет успешной в случае включения компонентов игровой деятельности как наиболее знакомого средства познания действительности обучающимися (К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, Д. Б. Эль-конин, А. А. Люблинская). Игровая деятельность социальная по своей природе и на ее основе естественным образом происходит успешное усвоение знаний о здоровом и безопасном образе жизни. Таким образом, преподаватель должен не только дать общие знания по предметам, но и воспитать здоровую личность, как с физической, так и с психической точки зрения.

**Литература:**

1. Андреева И. Г. Воспитательный потенциал естественнонаучного образования // Педагогика. 2015. № 8. С. 10-15; Андреева И. Г. Вопросы здоровья в контексте социально-профессионального самоопределения // Педагогика. 2014. № 8.

2. Андреева И. Г. Здоровье человека в содержании образования // Педагогика. 2011. № 10. С. 26-33.

3. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. ... канд., д-ра наук / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2004. Вып. 7: Психолого-педагогическое сопровождение / [сост.: Н. Н. Лагусева, Г. Н. Диниц ; авт.-сост. Д. В. Смирнов]. 2004.

4. https://fgos.ru/fgos/fgos-noo