

## **Семинар – практикум для педагогов-психологов детских садов и воспитателей**

**Тема:** «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста».

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов ДОО и воспитателей в вопросах проведения психолого-педагогической диагностики в детском саду.

**Задачи:** Уточнить и систематизировать знания педагогов по вопросам, связанным с проведением диагностики. Активизировать работу педагогов-психологов и воспитателей в детских садах в диагностической деятельности. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

**1 этап.** **Приветствие** участников семинара-практикума. **Знакомство** (каждый участник представляется: имя и отчество, детский сад).

**2 этап.** **Упражнение на снятие эмоционального напряжения** (участникам выдаются воздушные шары, в которые они должны выдыхать свои страхи, переживания, беспокойство, злость и прочие негативные эмоции. После того как все «наполнили» свои шары, им выдаются булавки, которыми они на счет «три» должны лопнуть свои шары и улыбнуться).

**3 этап.** Блиц-опрос.

Перед теоретической частью проводится блиц-опрос с участниками семинара. На стикерах участники семинара пишут ответы на следующие вопросы: Что такое диагностика? Для чего она нужна? Какими диагностическими материалами вы пользуетесь в своей работе? (после анализа полученной информации, все стикеры складываются в «Методическую копилку»)



## Теоретическая часть

Проведение диагностики развития детей в детском саду имеет большое значение как для педагогов, так и для родителей. Вот несколько ключевых аспектов:

- 1. Индивидуальный подход:** Диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, его сильные и слабые стороны, что помогает педагогам адаптировать образовательные методы и подходы к каждому ребенку.
- 2. Мониторинг развития:** Регулярная диагностика позволяет отслеживать развитие детей на разных этапах: физическом, эмоциональном, социальном и интеллектуальном. Это важно для своевременного выявления отставаний или отклонений в развитии.
- 3. Раннее вмешательство:** При наличии проблем в развитии диагностика помогает родителям и педагогам выявить их на ранних стадиях, что позволяет принять необходимые меры и предоставить детям помощь и поддержку.
- 4. Планирование образовательного процесса:** На основе полученных данных можно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, которые помогут детям развиваться в соответствии с их потребностями и интересами.
- 5. Укрепление взаимодействия с родителями:** Диагностика дает возможность более глубоко информировать родителей о развитии их детей, а также вовлечь их в образовательный процесс.

В целом, диагностика развития детей в детском саду – это важный инструмент, который помогает создать комфортную и развивающую среду для каждого ребенка.

## Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Этический кодекс педагога-психолога
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога)

Участникам семинара предлагается перечислить основные диагностики, которые используются в детском саду:


- диагностика готовности детей к школьному обучению;
- диагностика познавательного развития детей (разного возраста);
- диагностика тревожности и страхов;
- диагностика на уровень агрессии;
- диагностика раннего развития детей и пр.



На данном семинаре-практикуме мы подробнее остановимся на психолого-педагогической диагностике развития детей раннего дошкольного возраста (2-3 года). Наиболее удобной и понятной диагностикой является «Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.».



**4 этап. Распределение по парам.** Перед началом практического этапа участниками предлагается «вслепую» вытянуть картинку с изображением персонажа сказки или мультфильма. Все персонажи парные, таким образом участники находят свою пару.







**5 этап.** Заранее в помещении расставлены 10 столиков и по два стула к ним. Столы пронумерованы от 1 до 10 и на них подготовлены диагностические материалы (по методике Стребелевой Е.А.).

Столик №1	Поймай шарик	 A photograph of a light blue, semi-circular table. On the table, there is a small wooden block and a small blue ball. The table is set on a patterned rug.
-----------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


<p><b>Столик №2</b></p>	<p>Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки</p>	
<p><b>Столик №3</b></p>	<p>Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную</p>	

<p><b>Столик №4</b></p>	<p>Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец</p>	
<p><b>Столик №5</b></p>	<p>Найди парные картинки: две четыре</p>	

<p><b>Столик №6</b></p>	<p>Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)</p>	
<p><b>Столик №7</b></p>	<p>Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей + +</p>	

<p><b>Столик №8</b></p>	<p>Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)</p>	
<p><b>Столик №9</b></p>	<p>Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка</p>	



<p><b>Столик №10</b></p>	<p>Нарисуй: дорожку</p>	
--------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Далее участники парами вытягивают номерки (1-10) и расходятся согласно своему номеру за столы. В паре они решают кто будет «ребенок», а кто «педагог». Участникам семинара-практикума дается 5 минут на то, чтобы понять каким образом они могут использовать имеющийся на столах материал и что именно выявить у ребенка с его помощью. После того как все «поиграли», каждая пара поясняет другим как и что они делали. Затем педагог-психолог (ведущий семинара-практикума) анализирует всё сказанное и проводит показ действий педагога-психолога с применением данных диагностических материалов.



После показа и обсуждения участникам семинара предлагается пройти к столу, на котором лежат листочки с формулировками тех характеристик умственного и психического развития детей, которые диагностируются с помощью методики Стребелевой Е.А. Участники парами должны найти те характеристики, которые подходили бы к субтесту, который представляла пара.



**6 этап.** Поведение итогов семинара-практикума. Рефлексия. Участникам семинара выдаются образцы бланков диагностики, рекомендации по проведению диагностики в детском саду, а также дается домашнее задание: заснять на видео (с согласия родителей) проведение диагностики по методике Стребелевой Е.А. двух детей (один ребенок нормотипичный, второй с особенностями развития (по наблюдениям педагога), заполнить бланки диагностики, написать заключение и выдать рекомендации родителям. Все материалы направить в комитет образования специалисту, курирующему работу педагогов-психологов.

**7 этап. Расслабляющий.** Участкам мысленно вопрос или проблему, затем вытянуть карту из колоды МАК



семинара-практикума предлагается задать которая имеется у него в настоящий момент, а «Совет и предупреждение»

