**Тема урока:** Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной» (отрывок).

**Цель***:* читать и анализировать отрывок произведения А. П. Чехова «Весной».

**Тип урока:** Решение учебной задачи.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Коммуникативные: умение воспринимать различ­ные точки зрения; воспринимать мнение других людей, использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения, работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные: осознание практической важности изучаемого материала, ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно, в парах.

**Оборудование**: ручка, цветные карандаши, рабочий лист, презентация.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**Формирование мотивационной компетенции.**

 - Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?

-  Клад - это богатство, деньги, золото.

-  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше.

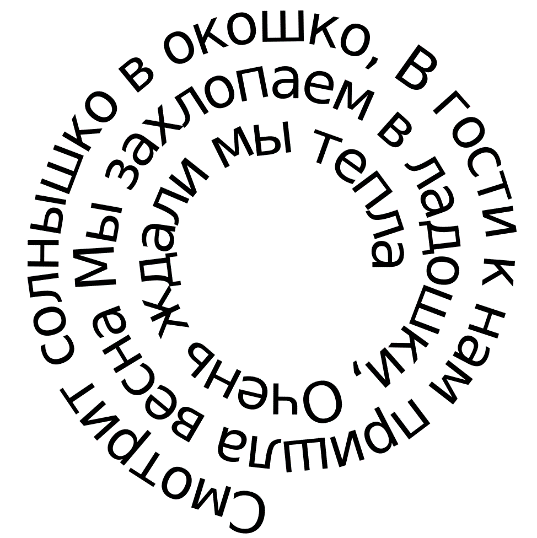
- Как вы думаете, что это? Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!

**II. Актуализация знаний**

**Формирование образовательной компетенции.**

1. **Речевая разминка. Рабочий лист задание №1.**

— Давайте немного разомнёмся.

****

— Прочитайте стихотворение с разной интонацией.

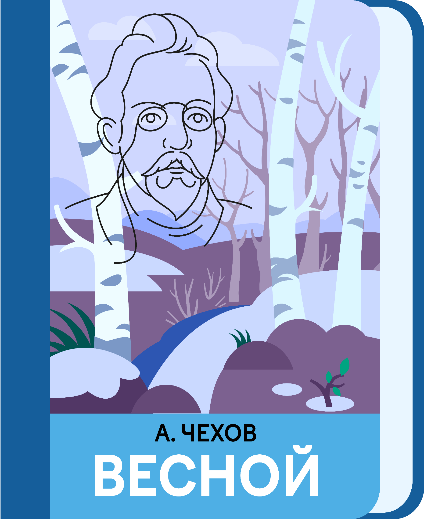
— Прочитайте выразительно.

1. **Проверка домашнего задания**

— Какой домашнее задание у нас было?

— Что такое заклички? (Закличка - это жанр устного народного творчества, представляет собой короткое рифмованное стихотворение.)

*Чтение закличек наизусть.*

**III. Самоопределение к деятельности.**

**Формирование учебно-познавательной компетенции.**

1. **Рабочий лист задание № 2.**

— Рассмотрите обложку произведения, которое мы будем читать.

— Кто автор рассказа?

— Выполните задание в рабочем листе.

1. **Постановка темы и целей урока.**

— Как вы думаете, о чём пойдёт речь в рассказе?

— Наверное, о том, как природа просыпается после зимы? Может быть, в рассказе описывается, как тает снег и появляются первые цветы? (Варианты детей.)

— Представьте и опишите картины, которые можно увидеть весной.

— Какие цели поставим на урок?

— Оцените свою работу на данном этапе в рабочем листе.

**IV. Работа по теме урока**

**Формирование информационной компетенции.**

**1. Знакомство с автором.**  
Антон Павлович Чехов родился 29 января 1860 года в Таганроге в семье купца. Отец Антона Чехова, Павел Егорович, воспитывал своих детей с большой строгостью. Собрав достаточно средств, он открыл бакалейную лавку, где сыновья были обязаны помогать. Дети совмещали работу в лавке с учёбой в гимназии, регулярными репетициями в церковном хоре и молитвами. Кроме того, каждый из сыновей должен был освоить какое-либо ремесло; будущий писатель Антон Чехов изучал портняжное дело. В 1868 году он поступил в подготовительный класс греческой школы-гимназии. Позже Антон начал обучение на медицинском факультете Московского университета, которое успешно завершил в 1884 году. Увлекался творчеством. Участвовал в создании рукописных журналов. В студенческие годы он активно публиковал свои небольшие рассказы в юмористических журналах под псевдонимами. Имел более 50 псевдонимов. Занимался благотворительность. Очень сильно любил домашних животных. После окончания университета Чехов в течение двух лет занимался врачебной практикой, продолжая писать. В 2025 году 29 января мы отмечали важную дату 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова.

**2. Работа над высказываниями.**

— Прочитайте высказывания А. П. Чехова. Как вы их понимаете?

***Счастье будущего человечества только в знании.***

***Хорошо делаешь, если читаешь книги.***

**2. Рабочий лист задание № 3.**

**Формирование компетенции контроля.**

|  |
| --- |
| **3. Выбери верные утверждения.**   * А. П. Чехов был доктором. * А. П. Чехов имел более 50 псевдонимов. * А. П. Чехов не любил домашних животных * А. П. Чехов помогал нуждающимся. |

— Оцените свою работу на данном этапе в рабочем листе.

**2. Словарная работа. Рабочий лист задание № 4.**  
**Формирование предметной компетенции.**   
— В тексте рассказа А. П. Чехова «Весной» нам встретятся слова, которые могут вызвать у нас затруднения. Давайте рассмотрим их и объясним их значение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Найди определения к словам.**   |  |  | | --- | --- | | **Голубятня** | неглубокая выемка в земле, обычно предназначенная для направления потока воды. | | **Вселенная** | это помещение для содержания голубей. | | **Канава** | это весь мир. Все что нас окружает. | |

**Голубятня** – это помещение для содержания голубей.  
**Вселенная** – это весь мир. Все что нас окружает.

**Канава** -  неглубокая выемка в земле, обычно предназначенная для направления потока воды.

— Какие орфограммы у нас встретились в этих словах?

— Оцените свою работу на данном этапе в рабочем листе.

**Физкультминутка**

**«Весною»**

По дорожке долго, долго, *(Идут на месте за руку)*

Взявшись за руки, мы шли

Усидеть весною дома

Мы с друзьями не смогли.

Светит солнце ярко, ярко, *(Поднимают руки вверх, разводят пальцы рук)*

От цветов пестреет луг, *(Хлопают в ладоши)*

В небе радуга, как арка, *(В воздухе рисуют радугу)*

Из семи лучистых дуг.

**VI. Закрепление изученного материала**

**Формирование предметной компетенции.**

1. **Знакомство с рассказом.**

— Давайте прочитаем отрывок из рассказа Антона Павловича Чехова «Весной». **Чтение рассказа.**

— Какое время года описывается? (Весна.)

— Почему автор назвал произведение «Весной»? *(В произведении говорится о том, что происходит с наступлением весны в природе).*

—Какое настроение у автора вызывает эта картина весны? Поясните свой ответ.

— Как вы думаете, почему автор говорит, что весна уже в душе, хотя снег ещё не растаял?

— Может быть, потому что весна — это не только время года, но и настроение? (Люди начинают радоваться, когда чувствуют, что скоро будет тепло.)

1. **Повторное чтение рассказа.**

**Формирование предметной компетенции.**

— Прочитайте рассказ еще разв пол голоса.

1. **Работа над содержанием.**

— Найдите в тексте как автор описывает воздух? *(Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на голубятню или на колокольню, то, кажется, увидишь всю вселенную от края до края).*    
— Найдите в тексте как светит солнце? (*Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями).*   
— Найдите в тексте что стало с рекой? (*Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня-завтра заревет)*

— Как вы понимаете выражение: «Деревья голы, но уже живут, дышат»? *(На деревьях еще не появились листья, но они уже проснулись от зимнего сна и готовятся распустить свои листья).*

— Оцените свою работу на данном этапе в рабочем листе.

1. **Рабочий лист задание № 5. Работа в парах.**

**Формирование социальной компетенции.**

|  |
| --- |
| 5. **Найдите и выпишите пропущенные слова из текста.**  В такое время хорошо гнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грязную воду в канавах, пускать по воде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или долбить каблуками упрямый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

— Оцените свою работу на данном этапе в рабочем листе.

**VII. Подведение итогов урока**

**Формирование коммуникативной компетенции.**

— Наш урок подошел к концу. Давайте вспомним какие цели мы поставили в начале урока?

— Достигли мы этих целей?

— Что особенно понравилось вам на уроке?

— Может быть вам показалось что-то сложным?

— Посмотрите в свой рабочий лист. И на свои выполненные задания. Подведите итог вашей работы.

**VIII. Рефлексия**

**Формирование компетенции контроля.**

**«Сундук с монетами».**

— В начале урока мы с вами говорили про клад. Мы сказали, что самый ценный клад — это знания.

— На протяжении всего урока мы с вами добывали эти знания. Давайте посмотрим, что у нас из этого получилось. Возьмите пожалуйста золотую ли серебряную монетку и поместите в наш сундук.

****

|  |  |
| --- | --- |
| Picture background | На уроке мне было все понятно и я со всеми заданиями справился. |
| Picture background | На уроке мне было сложно и я не со всеми заданиями справился. |

**Домашняя работа:**

**Формирование предметной, личностной компетенции.**

Выразительно научится читать рассказА.П. Чехов «Весной». Представить себе пейзаж описанный в рассказе и нарисовать его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочий лист к уроку литературного чтения**  **2 класс**  ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Антон Чехов**  **«Весной»**  **(Отрывок)**  С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится весна.  Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на **голубятню**, то, кажется, увидишь всю **вселенную** от края до края. Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями.  Река надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.  В такое время хорошо гнать метлой или лопатой грязную воду в **канавах**, пускать по воде кораблики или долбить каблуками упрямый лёд.  Picture backgroundХорошо также гонять голубей под самую высь поднебесную или лазить на деревья и привязывать там скворечни. Да, всё хорошо в это счастливое время года, в особенности если вы любите природу... |
| **1. Прочитай стихотворение по спирали** | **2. Рассмотри обложку книги. Запиши имя автора и название произведения.**  ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Произведение:  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». |
| **3. Выбери верные утверждения.**   * А. П. Чехов был доктором. * А. П. Чехов имел более 50 псевдонимов. * А. П. Чехов не любил домашних животных * А. П. Чехов помогал нуждающимся. | |
| **4. Найди определения к словам.**   |  |  | | --- | --- | | **Голубятня** | неглубокая выемка в земле, обычно предназначенная для направления потока воды. | | **Вселенная** | это помещение для содержания голубей. | | **Канава** | это весь мир. Все что нас окружает. | | | 5. **Найдите и выпишите пропущенные слова из текста.**  В такое время хорошо гнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грязную воду в канавах, пускать по воде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или долбить каблуками упрямый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Моя оценка за урок |