**Конспект логопедического занятия на дифференциацию звуков [Ш]–[Ж]**

для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные системным недоразвитием речи (4 класс).

**Тема:** Дифференциация согласных звуков [Ш] и [Ж] в слогах, словах, предложениях.

**Цель:** вырабатывать дифференциацию согласных звуков [ш] и [ж] с опорой на артикуляторные, зрительные, слуховые ощущения и в письменной форме; расширять словарный запас и использовать слова в речи.

**Задачи:**

* развивать фонематический слух, внимание;
* формировать навыки звукового анализа, чтения;
* воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
* развивать фонематическое восприятие и навыки чтения.
* воспитывать внимательность и усидчивость.

**Оборудование:**

* карточки с заданиями, с текстом, с изображениями предметов, содержащих звуки [Ш] и [Ж] (шар, жук, шапка, жемчуг, шкаф, жаба);
* раздаточный материал с заданиями (слоги, простые предложения).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент .**

– привлечение внимания детей к занятию.

– краткое введение в тему.

– Ребята, послушайте стихотворения и подскажите, какие звуки вы услышали:

**Ж**алко **ж**адных медве**ж**ат,

Пчелы кру**ж**атся, **ж**у**жж**ат,

**Ж**ала к ро**ж**ицам все бли**ж**е…

Мед медведи **ж**адно ли**ж**ут.

– Какой звук вы услышали? (звук [Ж])

На**ш**а Ма**ш**а рано встала,

Кукол всех пересчитала:

Две матре**ш**ки на око**ш**ке,

Две Таню**ш**ки на поду**ш**ке.

– Какой звук вы услышали? (звук [Ш])

– Молодцы!

**II Основная часть**

**1. Сообщение темы занятия.**

Объяснение, что они будут учиться различать два звука: [Ш] и [Ж]

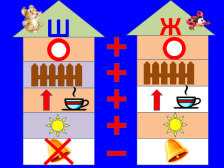
– Ребята, какие шипящие звуки вы слышите в словосочетании «Шумный жук», «живописный шедевр»?

(Звуки [Ш] и [Ж])

– Сегодня на занятии мы вспомним, чем различаются согласные звуки [Ш] и [Ж].

**2. Характеристика и артикуляция звуков [Ш] и [Ж].**

– Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о звуках [Ш] и [Ж].





Звук [Ш] – согласный, шипящий, парный, глухой, твердый

Звук [Ж] – согласный, шипящий, парный, звонкий, твердый.

– Чем они отличаются? (Звук [Ш]–глухой, [Ж]– звонкий)

– Как произносятся звуки [Ш] и [Ж]?

Ш – губы округлены, рот приоткрыт, язык в форме чашечки, поднят вверх, воздушная струя широкая и теплая, голосовые связки разомкнуты, горлышко молчит.

Ж– губы округлены, рот приоткрыт, язык в форме чашечки, поднят вверх, воздушная струя широкая и теплая, голосовые связки сомкнуты, слышен голос. Звук [ж]–звонкий.

– Давайте, произнесем звуки [Ш] и [Ж] ( контроль звонкости– глухости)

– На что похож звук [Ш]? ( шипение змеи, кошки, шелест, шуршание листьев).

– На что похоже звучание звука [Ж]? ( жужжание жука, пчелы)



**Ш–Ш–Ш Ж–Ж–Ж**

**3. Чтение слоговых таблиц и чистоговорок.**

ША–ЖА–ША ЖО–ШО–ЖО ШЫ-ШЕ-ШЕ

ЖИ–ШИ–ЖИ ШУ–ЖУ–ШУ ЖЕ-ЖЕ-ЖЫ

ША–ША–ША – наша Маша хороша.

ЖА–ЖА–ЖА – в лесу увидели ежа.

АШ–АШ–АШ – у Наташи карандаш

ЖУ–ЖУ–ЖУ – дай, поближе погляжу

**4. Игра «Жук–змея».**

На слух определить какой звук в слове Ш или Ж и поднять соответствующую картинку.

**Слова:** шапка, машина, дождь, мешок, жемчуг, каша, жираф, шуба, ёжик, шкаф, жаба, жилетка.

**5. Работа с карточками.**

Задание №1 Обведи букву Ш–синим карандашом, Ж–зеленым.

**И П Ш Т Р Ж Ф Х Ж М Ш Е Н Ш Д Р Ж С К Х Ж К Н П Т Ш**

Задание № 2 Назови слова со звуком Ш, затем Ж. Определи место звука Ж, Ш в слове.

**6. Работа в тетрадях.**

Запись числа и темы занятия. Минутка чистописания.

Задание № 3 «Вставь пропущенную букву» Прочитай слова, запиши.

**Ка\_а, \_аба, ко\_ка, пи\_ама, ш\_пка, ло\_ка, \_ук, \_каф.**

**Повторение правописания буквосочетаний ЖИ–ШИ.**



Задание № 4 «Слог потерялся»

Вставить слог ЖИ или ШИ в слова. Записать в тетрадь.

**Ё\_к, ма\_на, \_раф, ланды\_, эта\_, мы\_, но\_к, сторо\_ть, \_лет, су\_ть.**

**Повторение написания парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.**

–Как проверить , какой звук Ш или Ж писать в конце слова? ( Нужно изменить слово так, чтобы после согласного был гласный звук, поставить слово во множественное число). – Как нужно проверить написание парных по глухости –звонкости согласных Ш–Ж в середине слова? (нужно сказать ласково)

Задание № 5 «Проверь и напиши Ш или Ж» Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово, прочитать, записать в тетрадь.

Но\_\_(\_\_\_\_\_), шала\_\_(\_\_\_\_\_\_), стри\_\_\_(\_\_\_\_\_\_), малы\_\_(\_\_\_\_\_\_\_), гара\_\_(\_\_\_\_\_\_\_), кни\_\_ка (\_\_\_\_\_\_\_), ко\_\_ка (\_\_\_\_\_\_\_), ло\_\_ка (\_\_\_\_\_\_).

**8. Измени звуки [Ш] на [Ж] и наоборот [Ж] на [Ш], прочитай слова.**



Шить –

Житье –

Шаль –

Жито –

Шалить –

Шутка –

Луша –

Мажут –

Уши –

**9. Физкультминутка. «Лягушки».**

На болоте две подружки –

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Вправо–влево наклонялись

И обратно возвращались.

**10. Работа с предложением.**

– Чтение коротких предложений с выделением в словах звуки [Ш] и [Ж].

Например: «Жук ползет по шифону»

Кошка нашла мышку.

У Яши под мышкой книжка.

Дети ждут вожатого Женю Ежова.

У бабушки в шкатулке катушки.

Жанна надела оранжевый джемпер.

Дежурный должен быть каждый день.

– Дети повторяют предложения, делая акцент на нужных звуках.

**11. Работа с предложением и текстом.**

Задание №6 – Ребята, сейчас мы будем составлять предложения.

**Игра «Доскажи словечко»**

Кто альбом раскрасил наш? Ну конечно……. (карандаш).

Вяжет мама длинный шарф, потому что сын……(жираф).

В нашем доме на окошке сидят серенькие…….(кошки).

Ты к обеду положи, вилки, ложки и ……( ножи).

Наша Мурка спит и слышит, как в углу скребутся ……(мыши).

Лежебока рыжий кот отлежал себе…..(живот).

Задание№ 7 « Составь предложение».

Вставь вместо картинки нужное слово. Прочитай предложения.

**III. Итог занятия.**

Какие звуки мы сравнивали и учились различать? (*Мы учились различать звуки Ш и Ж).*

Как называются эти звуки? (*Эти звуки парные)*

Что вам понравилось на занятии?

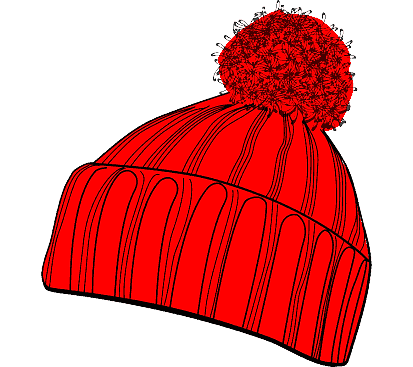
Какие задания были трудными?

Поощрение: сегодня вы работали активно, были внимательными, старались.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

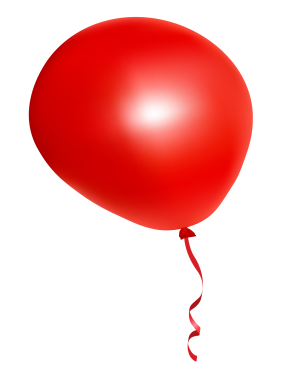
Раздаточные карточки.



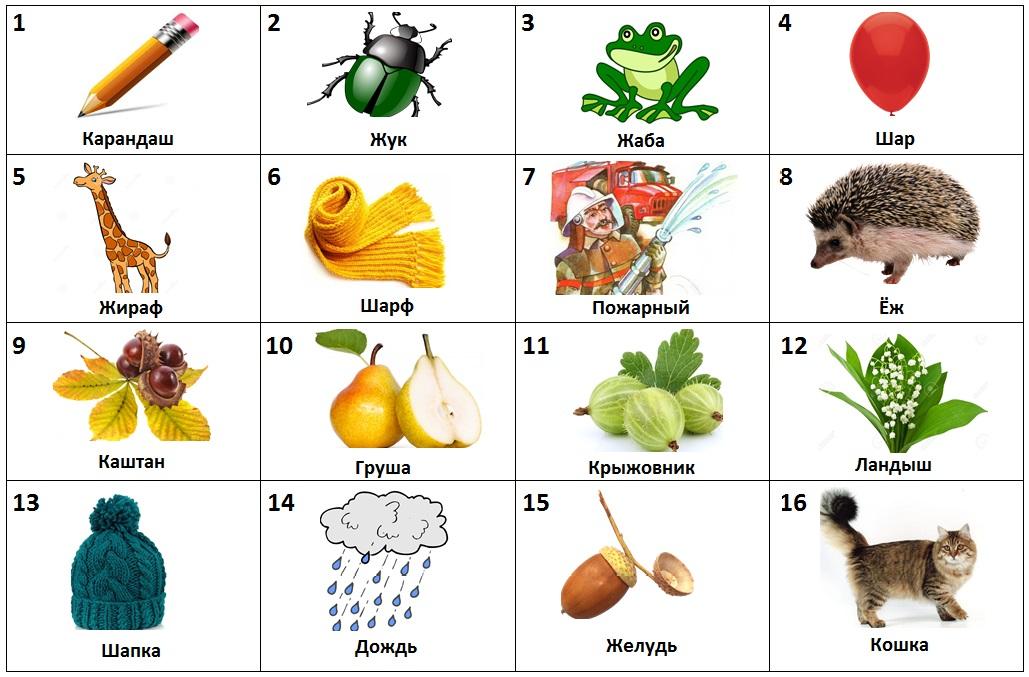
  

Задание №1.

**И П Ш Т Р Ж Ф Х Ж М Ш Е Н Ш Д Р Ж С К Х Ж К Н П Т Ш**

Задание №2.



Задание № 3 «Вставь пропущенную букву» Прочитай слова, запиши.

**Ка\_а, \_аба, ко\_ка, пи\_ама, ш\_пка, ло\_ка, \_ук, \_каф.**

Задание № 4 «Слог потерялся»

Вставить слог ЖИ или ШИ в слова. Записать в тетрадь.

**Ё\_к, ма\_на, \_раф, ланды\_, эта\_, мы\_, но\_к, сторо\_ть, \_лет, су\_ть.**

Задание № 5 «Проверь и напиши Ш или Ж» Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово, прочитать, записать в тетрадь.

Но\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_), шала\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_), стри\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_), малы\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_), гара\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), кни\_\_ка––(\_\_\_\_\_\_\_\_), ко\_\_ка––(\_\_\_\_\_\_\_\_), ло\_\_ка—(\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Задание № 6

**Игра «Доскажи словечко»**

Кто альбом раскрасил наш? Ну конечно……. (карандаш).

Вяжет мама длинный шарф, потому что сын……(жираф).

В нашем доме на окошке сидят серенькие…….(кошки).

Ты к обеду положи, вилки, ложки и ……( ножи).

Наша Мурка спит и слышит, как в углу скребутся ……(мыши).

Лежебока рыжий кот отлежал себе…..(живот).

Задание №7.







