**Сценарий детско-родительского форума**

**«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**

**Ведущий.**

Здравствуйте, уважаемые взрослые. Добрый день, ребята. Вы знаете, люди очень любят давать советы, но, к сожалению, не умеют их принимать и понимать…

Я хочу, чтобы все, находящиеся сегодня в этом зале  постарались высказать свою точку зрения и поняли друг друга. А начать наше мероприятие хотелось такими словами: Есть две вещи, которые нельзя жалеть для своих детей –

это любовь и своё время.

Отправной точкой для нашего сегодняшнего диалога станет видеоролик

<https://vk.com/video-171384367_456239650>

- Скажите, пожалуйста, бывают ли в ваших семьях подобные моменты?

- Я думаю, многие из вас узнали себя и увидели, как это выглядит со стороны.

-Почему родители так поступают? Наверное, одна из главных причин – нехватка времени на детей. Социальный подтекст  здесь имеет место быть, семьи, вполне,   благополучные, но трагедия ребёнка в том, что у его родителей нет на него времени. Или я не права? Социальное сиротство…

Что такое социальное сиротство нам расскажет социальный педагог.

**(Доклад) Социальный педагог.**

Здравствуйте!

# Что же такое социальное сиротство? В настоящее время в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота и социальный сирота . С детьми-сиротами, кажется, все понятно. Это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. А вот социальный сирота, кто это. Социальное сиротство – один из самых тяжелых симптомов болезни, поразившей современные российское общество и государство. У родителей не хватает на детей времени.

 Как вы думаете какие наши дети выйдут в мир взрослости? Во многом зависит от нас с вами. Как и что нужно сделать, чтобы наши дети были счастливы, доверяли нам, делились своими радостями и горестями, были откровенны.  Так давайте же сегодня поговорить о нашем общении с детьми.  
Общение это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности?  
Получается что не всегда порой мы знаем выход из сложившихся ситуаций. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а мы приходим домой уставшими, на общение часто уже не способными. Отсюда растет  непонимания недоверия, возникают конфликты.  
Я хочу рассказать вам о стилях общения, которые есть в наших семьях.

**Авторитарный стиль общения**. Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под их контролем. В общении с ребёнком они отдают приказы и ждут, что ребёнок в точности их исполнит.   
**Либеральный стиль общения**. Родители слишком высоко ценят своего ребёнка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всём. Не запрещают и не ограничивают. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода? В такой семье ребёнок слабо или совсем не регламентирует поведение. Детям предоставлен избыток свободы, т. е. руководство родителей незначительно, не устанавливается никаких ограничений. Поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии. На людях ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе; лишь в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми.  
**Индифферентный стиль общения**. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребёнку приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны. Родители осознают важную роль в становлении личности, но за ним признают право на саморазвитие, осознают какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать. Здесь можно увидеть, каким образом происходит общение с детьми в семье, какие чаще всего используются вами фразы.

Зачастую можно услышать такие фразы родителей:  
Сделай уроки, вымой посуду, вынеси мусор!  
Немедленно  же наведи порядок в комнате, приду, проверю!  
Вывод: среди фраз, обращённых к детям, преобладают фразы, содержащие указания, иногда угрозу.

Помните!  
·Ребенка постоянно критикуют он учится ненавидеть.  
·Ребёнок живёт во вражде он учится быть агрессивным.  
·Ребёнок живёт в упрёках он учится жить с чувством вины.  
·Ребенок растет в терпимости он учится понимать других.  
·Ребенка хвалят он учится быть благородным.  
·Ребенок растет в безопасности он учится верить в людей.  
·Ребенка поддерживают он учится ценить себя.  
·Ребёнка высмеивают он учится быть замкнутым.  
·Ребенок живет в понимании и дружелюбии он учится находить любовь в этом мире.  
**Доверительность общения**  
Как вы думаете каким образом можно построить ваше общение и детей в семье, чтобы отношения становились доверительными?  
Самое главное, никогда не воспитывайте в плохом настроении, оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее. Разрешайте конфликты мирно, в минуты сильнейшего раздражения на ребёнка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывайте его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нём свои чёрточки. Как вы думаете, чем это закончится?

Я прошу вас ответить вопросы (про себя):  
·С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?  
·С каким лицом чаще всего общается ваш ребёнок?  
·Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребёнка во время общения с вами?  
Ответили?  
Вывод. Чаще улыбайтесь, искренняя улыбка поможет снять недоверие, создаст благоприятную обстановку для общения, улыбающийся человек располагает себя к общению.  
Теплота и мягкость обращения подбадривают, вселяют уверенность, способствуют развитию привязанности к родителям, друзьям, самому себе.  
  
Спасибо за внимание.

**Ведущий.** Тема семьи – очень многогранна. Мне хотелось бы ее немного сузить и обозначить словами Л.Н. Толстого **« Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»** В разные времена у разных народов ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась она **семья**. А что такое семья? (Вопрос к детям) Правильно. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности. Но не редко между родителями и детьми возникают конфликты. И наш следующий диалог я хотела бы продолжить словами Дмитрия Минаева:

Уж много лет, без утомленья

Ведут войну два поколенья, кровавую войну:

И в наши дни в любой газете

Вступают в бой «Отцы» и «Дети».

Разят друг друга те и эти,

Как прежде в старину!

Ребята, послушайте, пожалуйста, два высказывания. Как вы думаете, когда они были сказаны?

1) Дети перестали слушаться своих родителей. Видимо, конец света недалеко;

2) Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей.

Ребята, оказывается, первое высказывание было обнаружено археологами на стене древнеегипетского храма 3,5 тыс. лет назад. Второе принадлежит древнегреческому философу Сократу, который жил 2,5 тыс. лет назад.

Как бы вы обозначили проблему, о которой говорили великие древние? Актуальны ли сегодня эти высказывания? Значит, проблема отцов и детей существует и сегодня, спустя тысячи лет?

**Беседа.**

Случалось ли вам вступать в конфликт с родителями?

Что больше всего вас раздражает в поколении «отцов» ?

В чем бы вы хотели походить на «отцов»?

Что больше всего вас раздражает в поколении детей»?

**(После каждого вопроса выслушиваются мнения учащихся.)**

Рассмотрим результаты социологического исследования, проведенного среди учеников нашей школы. Они дали ответы на следующие вопросы: «Всегда ли вам хочется возвращаться домой?», «Бывают ли конфликты в вашей семье?», «Доверяете ли вы родителям свои тайны?», «Хотели бы вы повторить опыт своих родителей в семейных отношениях». Давайте проанализируем результаты опроса. С какими выводами вы смогли бы согласиться? С какими – нет? Ответы детей.

Число опрошенных 27 детей.

«Всегда ли вам хочется возвращаться домой?» да- 22, нет – 5;

«Бывают ли конфликты в вашей семье?» да- 15, нет-8, иногда-3, воздержался -1.

«Доверяете ли вы родителям свои тайны?» да – 18, нет-9;

«Хотели бы вы повторить опыт своих родителей в семейных отношениях» да-7, нет-20.

**Определение причин конфликтов «отцов» и «детей».**

Вашему вниманию я предлагаю посмотреть видеоролик, на основании которых постарайтесь сделать вывод – в чем главная причина конфликтов между родителями и детьми.

**РОЛИК**

[**https://www.youtube.com/watch?v=I21smaR7P7U**](https://www.youtube.com/watch?v=I21smaR7P7U)

Дети обычно предлагают различные варианты: запреты со стороны родителей, ограничение свободы ребенка, непослушание, неблагодарность детей, критика внешнего вида и др.

Итак, в чем же главная причина конфликтов? Каким общим словом их можно объединить? **Понимание.**  Послушайте притчу.

«В давние времена жила семья из 100 человек, и в ней царил мир, покой, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель прочитал и удивился. На листе было начертано сто раз слово «ПОНИМАНИЕ».

"Необходимо больше быть с детьми", - пишут в многочисленных педагогических статьях и говорят в публичных лекциях. Однако, если спросить ребенка, сколько времени в воскресенье он провел с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Следующее выступление педагога-психолога.

**Доклад. Педагог-психолог.**

Здравствуйте.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это **дефицит ласки**. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Хочу рассказать вам историю об одном дне из жизни девочки Маши. Я думаю, что такие дни бывают у каждого ребенка, в каждой семье.

**Упражнение «Один день из жизни Маши»**

Во время зачитывания рассказа «Один день из жизни Маши» (на стенде плакат с изображением девочки) ведущий отрывает горизонтальные полоски от плаката с изображением девочки. (Для удобства лучше сделать незаметные надрезы с обеих сторон плаката.) После окончания рассказа от плаката остаются только рваные куски бумаги.

**Один день из жизни Маши**

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу няни, и новый стишок, который учительница поручила ей изучить на праздник... И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает... К тому же вчера маме выдали зарплату, и она со своей бывшей школьной подругой отметила это в кафе.

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать, да и прическа почему-то не выходила.

Раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» - с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! - строго прозвучал мамин голос. (Оторвать полоску снизу плаката.)

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», - подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера... — начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? - снова строго спросила мама. (Оторвать еще полоску плаката.)

Маша молча направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», - подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на занятии в школе.., - не очень радостно начала свой рассказ Маша, - когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок...

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время! (Оторвать еще полоску плаката.)

- Я... Я... нарисовала, - почему-то еще грустнее сказала Маша.

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать?! (Оторвать следующую полоску плаката.)

- Да, мамочка, я уже иду, - сказала отрывистым голосом Маша и вовсе грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи. «Мама, смотри, какая красивая лужа!» - радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно школу. Беги, а то я на работу опоздаю с твоими лужами». (Оторвать следующую полоску плаката.)

У ворот школы Маша встретилась с Олей, которая перепрыгивала через небольшие лужи, держась за руку своей мамы. Олины красные сапожки так красиво сверкали на солнце! «Может, вечером расскажу о них маме?» - подумала Маша.

Оля, радостно улыбаясь, подбежала к Маше и начала рассказывать, как она вчера вместе с папой и мамой ходила в парк угощать белочек орешками. Маша сразу вспомнила свой вчерашний вечер: как она ждала маму, как папа молча сидел в телефоне.

На обеде в школе, садясь к столу, Маша снова вспомнила про маму - блюда девочке показались невкусными, обед казался длинным.

После уроков Маша пошла на занятия танцевального кружка, но движения у девочки не получались. Руководитель кружка спросила: «Маша, что с тобой? Я тебя сегодня не узнаю». Маше стало стыдно, но она ничего не могла сделать с собой... (Оторвать следующую полоску плаката.) Со школы Машу встретил папа.. Она спросила у него про маму, и он сердито буркнул: «На работе твоя мама! Собирайся быстрее, некогда мне... (Оторвать следующую полоску плаката.)

Поздно вечером, когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу.

Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Папа был доволен. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда... Мама сама зашла к Маше в комнату:

— Машуня! Я так соскучилась по тебе! Ну, рассказывай про свой рисунок. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала...

 - Является ли достоверным этот рассказ?

- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?

- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?

- Что можно было сделать всем героям повествования, чтобы с Машиной душой не произошло того, что произошло с плакатом?

**Упражнение «Я люблю своего ребенка»**

Психолог. А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобрю. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь».

Откройте глаза.

Любовь к родителям и ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

 Путь по тропинке родительской любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами. Счастливого пути!

**Ведущий.**

А сейчас я приглашаю вас принять участие в создании небольших проектов. **«Идеальная семья»**  **(работа в группах)**

**1гр. Дети .«Идеальный папа» ,**  **«Идеальная мама»**

**2 гр. Родители. «Идеальный сын»** , **«Идеальная дочь»**

Очень часто мы предъявляем друг к другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ, идеального ПАПУ, идеального СЫНА, идеальную ДОЧЬ.

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

Скажите, а можете ли вы приближаться к тем иделам сыновей и дочерей, которые вы создали в своих кластерах? Я думаю, да. И тогда никто уже не произнесет фразы **:** Дети перестали слушаться своих родителей. Видимо, конец света недалеко;

**Вывод:** ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

Учащиеся прикрепляют полученные портреты.

**Педагог-организатор.**

Добрый день, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на наше мероприятие.

Приглашаю занять детей рядом со своими родителями.

-Черный ящик появляется, и вопрос у нас возник, что же в ящике лежит?

В коробке этой амулет

А может быть и оберег

Семью оберегает

От зависти спасает. (Достаёт из ящика оберег)

У славян было принято иметь в доме какой-нибудь атрибут от лошади или коня с его энергией. Лучшим атрибутом считалась подкова. Предполагалось, что подкова защищает дом и его жильцов, способна притягивать в дом удачу, счастье, процветание, достаток. Это её главное свойство.

- Я предлагаю Вам изготовить такую подковку своими руками .

**Итог**

- Посмотрите, сколько различных оберегов, у нас получилось.

**Ведущий.**

Сейчас мы предлагаем посмотреть вам видеоролик «Семья – мой важный жизненный проект» (для родителей) <https://yandex.ru/video/preview/8145768620099159643>

**Заключительное слово**

-Любите друг друга! Уделяйте друг другу больше внимания! Помните всегда о том, что наш самый главный жизненный проект – это СЕМЬЯ.

Рефлексия.

* Если собрание родителям и детям  понравилось и провели время с пользой веселый  смайлик.
* А если считаете, что зря провели время – грустный  смайлик.

**«Идеальная семья»**  **(работа в группах)**

**1гр. Дети .«Идеальный папа» ,**  **«Идеальная мама»**

**2 гр. Родители. «Идеальный сын»** , **«Идеальная дочь»**

Очень часто мы предъявляем друг к другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ, идеального ПАПУ, идеального СЫНА, идеальную ДОЧЬ.

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

Скажите, а можете ли вы приближаться к тем иделам сыновей и дочерей, которые вы создали в своих кластерах? Я думаю, да. И тогда никто уже не произнесет фразы **:** Дети перестали слушаться своих родителей. Видимо, конец света недалеко;

**Вывод:** ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

Учащиеся прикрепляют полученные портреты.

**Ответ «Да», «Нет»**

«Всегда ли вам хочется возвращаться домой?»

«Бывают ли конфликты в вашей семье?»

«Доверяете ли вы родителям свои тайны?»

«Хотели бы вы повторить опыт своих родителей в семейных отношениях».

**Ответ «Да», «Нет»**

«Всегда ли вам хочется возвращаться домой?»

«Бывают ли конфликты в вашей семье?»

«Доверяете ли вы родителям свои тайны?»

«Хотели бы вы повторить опыт своих родителей в семейных отношениях».

**Ответ «Да», «Нет»**

«Всегда ли вам хочется возвращаться домой?»

«Бывают ли конфликты в вашей семье?»

«Доверяете ли вы родителям свои тайны?»

«Хотели бы вы повторить опыт своих родителей в семейных отношениях».

**Ответ «Да», «Нет»**

«Всегда ли вам хочется возвращаться домой?»

«Бывают ли конфликты в вашей семье?»

«Доверяете ли вы родителям свои тайны?»

«Хотели бы вы повторить опыт своих родителей в семейных отношениях».