**Барковская Наталья Геннадьевна**

**старший воспитатель МБДОУ детский сад № 75, г.Ульяновск**

ПРОЕКТ

по ознакомлению детей с профессией инженера (совместно с родителями)

**Актуальность проекта**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**, часть которых направлена на **раннюю профориентацию дошкольников:** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Важно чтобы ребёнок с **раннего возраста** проникся уважением к любой **профессии,** и понял, что любой **профессиональный** труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Реализация инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников предполагает для детей подготовительной группы профессиональное информирование, развитие и воспитание при ознакомлении с профессиями будущего. Одна из таких профессий (инженер), является самым перспективным направлением инженерии — создание и обслуживание роботов.

Данный проект помогает организовать деятельность дошкольников при помощи родителей. Он направлен на развитие технического творчества, которое способствует формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

**Цель:** создание условий для развития детского научно-технического творчества, представление о робототехнике и о роботах, которые уже нас окружают, познакомить с профессиями будущего.

**Задачи:**

1.Углублять и расширять знания детей о профессиях, распространённых в Ульяновске, о взаимосвязи различных видов труда. Познакомить детей с новыми **инженерными профессиями: инженер-программист, инженер-электрик, инженер-сварщик, инженер-конструктор, проектировщик, инженер-строитель,** военный **инженер.**

-пробудить интерес к миру **инженерных профессий**;

-формировать реалистические представления о разнообразии **инженерных профессий**.

2. Формировать представления детей о роли современной техники.

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;

-учить составлять простейшие чертежи при помощи условных знаков.

3. Воспитывать интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования, для процветания родного края.

**Для родителей:**

- способствовать зарождению **профессионально**-ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера;

- способствовать формированию у **подрастающего** ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать **профессиональные** и нравственные выборы.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- у детей сформированы представления об **инженерных профессиях;**

- у детей расширены знания и представления об **инженерных профессиях,** в том числе и **профессиях своих родителей** (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

- сформированы знания о значении слова ***«профессия****»*;

- дети научились самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний;

- у родителей появилось желание рассказывать детям об инженерных **профессиях**;

- возник интерес к людям следующих профессий: **инженер- программист, инженер-электрик, инженер-сварщик, инженер-конструктор, проектировщик, инженер-строитель,** военный **инженер.**

**Сроки реализации:** одинучебный год.

**Вид проекта:** информационно–познавательный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Перспективное планирование**

**Цель:** повышение педагогических навыков родителей, ознакомление детей подготовительной группы с профессией инженера.

**Сентябрь**

1. **Анкетирование** «Что такое профориентация детей в ДОУ». Цель: выявление знаний родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

|  |
| --- |
| 2. **Консультация «Есть такая профессия – инженер»**.  Цель: ознакомить родителей воспитанников с профессией инженера, рассказать об истории и значимости профессии, её плюсах и минусах.  3. **Наглядно-информационный стенд**. |
| Цель: педагогическое просвещение родителей по теме ранней профориентации детей в условиях семейного воспитания.  **Октябрь**  1. **Дидактические игры дома родителей с детьми:** «Четвертый лишний» (геометрические фигуры). Цель: развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки. «Найди 10 отличий». Цель: учить детей находить отличия, упражнять в последовательном анализе, выделении и обобщении признаков. Воспитывать интерес к решению задач.  2. **Заучивание стихотворения**  Инженер, инженер —это техники знаток!  Инженер — сантехник может  Воду к дому подвести.  Инженеры могут строить  Самолёты, корабли.  И железные дороги  Инженеры провели.  Могут строить телебашни  И красивые мосты.  Если станешь инженером,  Очень нужен будешь ты!!!  3. **«Стенгазета»:** «Поздравляем с днем инженера-механика!» Цель: поздравить родителей с профессиональным праздником.  **Ноябрь**  1**. Сбор информации и фотографий для групповой книги** «Познавательная инженерия». Цель: привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности. |
| 2. **Конкурс** конструирования из бросового материала: «Оригинальная кормушка». Цель: привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности.  3. **Выставка** поделок «Оригинальная кормушка». Цель: стимулировать творческое воображение в процессе работы над изготовлением кормушек. |

**Декабрь**

1. **Родительское собрание** в форме семинара – практикума «Оригами в жизни ребенка». Цель: вовлечь родителей в мероприятие, которое способствует просвещению родителей в данной теме.

2. **Презентация** «Династия моей семьи». Цель: привлечь родителей с гордостью рассказать и показать династию инженеров.

3. **Консультация:** «Как сюжетно – ролевая игра помогает ранней профориентации дошкольников». Цель: помощь в усвоении родителями определенных знаний, умений.

**Январь-февраль**

1. **Мастер – класс** для родителей группы «Мастерим костюм и атрибуты к сюжетно – ролевым играм» (повар, продавец, врач, ученый, полицейский)».Цель: привлечь родителей в творческую, продуктивную деятельность.

2. **Просмотр** дома с детьми **мультфильмов «Фиксики».** Цель: учить взаимодействовать с внешним миром, давать представление о добре и зле, помогать справляться с трудностями, придумывать продолжение историй.

3. **Семинар – практикум** «Как знакомить детей с миром профессии - инженер». Цель: повысить профессионализм родителей по вопросам ранней профориентации детей. Познакомить родителей с профессиями будущего.

**Март**

1. **Презентация: «Вдохновение для творческих идей».** Рассматривание принесенных родителями орудий труда на фото и видеоматериалах. Цель: вызывать неподдельный интерес дошкольников к профессии инженер.

2. **Организация совместного чтения** художественной литературы о роботах:

Чтение художественной литературы А.Звонкий. Стих. «Человек и Робот», А.Азимов «Я- робот»; М. Бруштейн. Сказка « Город роботов». Цель: вызвать интерес к информации, который несет текст, учить понимать тему и содержание текста.

3. **Беседа о роботах**. Сбор материала о роботах помощниках. Рассматривание иллюстраций, на тему «Роботы помощники». Цель: расширить представление о том, что эти предметы могут повысить качество и скорость выполнение действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека, развивать интерес и желание работать с такими предметами, вызвать бережное отношение к предметам-помощникам.

**Апрель**

1. **Сборка модели** суперробота «СИМ». Цель: вызвать желание в совместной деятельности изготовить робот-помощник воспитателя, с которым дети будут с удовольствием играть.

2. **«Дефиле роботов».**Выставка роботов. Изготовление роботов помощников из бросового материала, совместно с родителями. Цель: популяризация технического творчества среди детей и их родителей.

3. **Сюжетно-ролевые игры:** «Инженеры-конструкторы», «Программисты», «Я – робот». Цель: развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

**Май**

1. **Строительные игры «Конструируем город будущего»** (по схемам) Цель: учить детей и родителей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей, под контролем родителей, строить разные дома, учить конструировать по чертежу.

2. **Лего – выставка «Мы – юные инженеры».** Цель: развивать конструкторские способности детей при помощи родителей, познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка.

3. **Игры «Веселые инженеры»** (компьютер). Цель: развивать сообразительность, смекалку, находчивость, активность у ребенка.

4. **Опыт «Солнечная лаборатория: тепло - холодно**».Цель: показать на опыте предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

**Заключение**

В ходе проделанной работы дети познакомятся с назначением профессиональной техники, инструментов и материалов в работе взрослых, смогут различать профессии по главным признакам, называть важные качества представителей разных профессий, выделять этапы трудовых процессов, объяснять значимость труда для благополучия человека, моделировать в игре взаимоотношения между людьми разных профессий, принимать участие в посильном труде, положительно относиться к трудовой деятельности и к труду в целом, показывать осознанный подход к безопасному поведению в быту.

Эти результаты направляют нас на продолжение и развитие деятельности в выбранном направлении. Мы верим, что благодаря многосторонней работе с родителями наши воспитанники в будущем выберут профессию, которая позволит им быть счастливыми.