Несмеянова Татьяна Александровна, воспитатель

МБС(К)ОУ «С(К)НШ – ДС№10»

[nesmeyanova1983@bk.ru](mailto:nesmeyanova1983@bk.ru)

**Использование кейс - технологий в профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста**

Умение контактировать со сверстниками, взрослыми, а также общительность – это необходимые составляющие самореализации ребенка в различных видах деятельности. В последнее время педагоги и родители всё чаще замечают, что многие **дошкольники**испытывают, серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 – 2025 годах и Концепции развития воспитания в образовательной системе Челябинской области на 2021 – 2025 годы в Троицком городском округе, а также в соответствии с рабочей программой воспитания МБС(К)ОУ «С(К)НШ – ДС №10» было выбрано направление работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В современном мире профориентация детей дошкольного возраста имеет большое значение в становлении личности ребенка.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда взрослых. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми.

В соответствии с ФГОС профориентация в ДОУ должна основываться на следующих принципах:

1. Взаимодействие с ориентацией на личность;
2. Доступность и достоверность информации о профессиях;
3. Открытость;
4. Диалогичность;
5. Активизация практической деятельности;
6. Рефлексивность;
7. Региональный компонент.

Кейс – технология позволяет объединить все эти принципы.

ФГОС ДО требует от педагогов строить работу с детьми в современном формате. Одной из актуальных на сегодняшний день технологий, является **КЕЙС – технология.**

Кейс – технология (от англ. Case – коробка, сумка, портфель) это один из способов позволяющий в игровой форме ввести детей в разнообразный мир профессий. А, как известно игра это основный вид деятельности детей дошкольного возраста.

Преимущества кейс – технологий является:

1. вариативность, гибкость, мобильность, что способствует развитию креативности у воспитателя и воспитанников.
2. Развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры, формируется ситуация успеха.

В качестве примера хочу представить кейс «Все профессии важны, все профессии нужны!». В него вошли:

1. Дидактические картинки «Профессии». Помогут познакомить ребенка с окружающим миром; развить речевые умения; научить сравнивать, классифицировать, обобщать;
2. Комплекс дидактических игр, направленный на расширение представлений ребенка о разнообразных профессиях:
3. «Кто на чем ездит?»
4. Лото «Профессии»
5. Лабиринты
6. «Найди тень»
7. «Военные профессии»
8. Дидактическая игра «Профессии»
9. Лото «Кем быть?»
10. Игры из фетра. Развивают познавательные способности детей. Расширяют представление ребенка о внешнем облике пожарного, полицейского, врача. Формируют представление детей о специальном транспорте.
11. Загадки: Закрепляют знания детей о профессиях, обогащают словарь ребенка.
12. Игры с прищепками. Развивают мелкую моторику, расширяют и углубляют представления детей об оборудовании и инструментах необходимых для работы людям разных профессий;
13. Игры на липучках. Способствуют созданию условий для развития любознательности и познавательной активности у детей;
14. Разрезные картинки. Формируют представления о целостном образе предмета;
15. Раскраски;
16. Атрибуты для организации сюжетно ролевых игр. Расширяют знания детей о профессиях. Формируют представление о спецодежде для каждой профессии. Способствует формированию умения творчески развивать сюжет игры.

Игры можно добавлять или менять на новые в зависимости от возраста и поставленных задач.

Всё это позволяет закрепить знания детей о профессиях. Формировать представлении о разделении профессий на мужские и женские. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться.

**Список литературы:**

# [Атемаскина, Ю.В.](https://knigamir.com/search/author/476514/) Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец// [ДЕТСТВО-ПРЕСС](https://knigamir.com/search/po/360732/), 2011.

1. АООП ДО МБС(К)ОУ «С(К)НШ – ДС №10»

Описание официальных изданий и нормативно правовых актов

1. Об образовании в Российской федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. О плане мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 – 2025 годах и Концепции развития воспитания в образовательной системе Челябинской области на 2021 – 2025 годы в Троицком городском округе: распоряжение от 10.08.2021 г. №405-р