Коненко Наталья Владимировна,

воспитатель

ГКУ СО КК «Медведовский ЦПД имени Героя труда Кубани А.Г.Цебулевской»

«Эффективность использования ИКТ в повышении всех видов мотивации учебно-воспитательного процесса»

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Слайд1.** Сегодня наша встреча посвящена теме «Эффективность использования ИКТ в повышении всех видов мотивации учебно-воспитательного процесса».

Почему этот вопрос стоит на повестке дня? Да, наверное, прежде всего потому, что мы живем в веке компьютерных технологий.

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, бурное развитие информационных технологий, формирование мирового информационного пространства способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивают развитие творческого потенциала личности, предъявляют новые требования к современному обществу и его важнейшему институту-образованию. А так как наши учреждения наделены образовательно-воспитательной функцией, то, несомненно, это относится и к нам. На сегодняшний день использование ИКТ в системе образования стало необходимостью.

**Слайд2.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а также взаимодействия между педагогом и обучаемым в системе современного образовательного процесса.

**Задачи, решаемые в учебно-воспитательном процессе при помощи ИКТ.**

Знаете, раньше цель образования заключалась в передаче учащимся знаний и опыта, накопленного предыдущими поколениями, а в современном информационном обществе к этому добавляется еще координация информационного потока, обрушивающегося на современных детей и формирование личности, способной к непрерывному обучению (образованию “длиною в жизнь”).

**Слайд3.** К тому же, модернизация российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

**Слайд4.** А внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность и интенсивность учебной, воспитательной деятельности, обеспечивает содержательную и технологическую поддержку основным средствам обучения, способствует формированию общей культуры, эрудиции как педагогов, так и обучающихся, обеспечивает создание благополучного интеллектуального фона обучения. Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип - принцип наглядности. Занятия с использованием средств ИКТ более информативные, красочные проходят эмоционально, выразительно, что способствует повышению качества усвоения материала. Технические возможности современных компьютеров и обучающих программ позволяют рассматривать изучаемые опыты или процессы, проходящие в реальной жизни долго, разносторонне и многократно.

**Слайд5.** Благодаря созданию разнообразных зрительных иллюстраций и звуковому сопровождению, компьютер является мощным средством воздействия на психику ребенка, позволяет эмоционально, в комплексе воздействовать на органы чувств, развивать мышление, активизировать творческие способности ребят, позволяет подросткам - учащимся идти в ногу со временем, формирует их информационную культуру, а в конечном итоге формирует образованных граждан нашего общества.

Использование ИКТ благотворно влияет на всех участников учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, на обучаемых, развивая их самостоятельность, помогая учащимся организовать самоконтроль знаний в работе с тестами, предоставляет им возможность стать активными участниками познавательного процесса, а не пассивными слушателями, позволяет им систематизировать свои знания, повторить, закрепить изученный материал, а также развивает умение ставить цели и проигрывать в уме этапы своей деятельности.

**Слайд6.** Использование ИКТ в процессе обучения помогает педагогу привлечь к работе пассивных учеников, обеспечить учебный процесс современными материалами, повысить информационную насыщенность занятия, приучить учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, позволяет повысить эффективность и интенсивность учебной, воспитательной деятельности и помогает сделать ее разнообразнее, позволяет объективно оценивать решения и действия обучаемых, не прибегая к нравоучениям или порицаниям, помогает заинтересовать детей процессом обучения, вызывая у них живой интерес к изучаемому предмету. **Слайд7.** А интерес - это один из элементов мотивации. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность ребят.

«Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе.

И подводя итог ранее перечисленному, выделю основную задачу, которую помогают решить ИКТ – это формирование всех видов мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Практика проведения занятий с использованием ИКТ технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные.

Учащиеся на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течении которого учащиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.

Хочу обратить ваше внимание не столько на уровень успеваемости наших воспитанников в школе, сколько на их отношение к учебе. Все вы хорошо знаете, что дети поступают в наши учреждения в основном со слабой учебной базой, с нежеланием учиться, а порой и с отвращением, ненавистью к занятиям в школе. Причину всех своих бед они чаще видят в других, но не в себе. Отсутствие желания учиться и понимания необходимости получения школьного образования, ставит перед нами, педагогами, первостепенную задачу: формирование положительной мотивации к учению.

Ведь согласно последним данным психологических исследований, основной движущей силой развития ребенка, позволяющей максимально полно задействовать его способности, является мотивация. Только сильный мотив способен помочь ребенку во время выполнения учебных заданий полностью абстрагироваться от посторонних мыслей и целиком сосредоточиться на выполняемой им работе. Знаете эту мысль хорошо отражает фраза: «Если нет охоты учиться, учение мучительно и бессмысленно»

**Слайд8.** **В чем мы видим смысл формирования мотивов учения?**

В создании условий для появления у ребенка внутренних побуждений к учению, осознании их учеником и дальнейшем саморазвитии им своей мотивационной сферы. Стимулировать ее развитие возможно при помощи системы психологически продуманных приемов. Хочу в пример привести вам притчу о мотивации.

Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле ног и табличкой «Я слепой, пожалуйста помогите!». Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил ее слепому человеку и ушел.  
Днем он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли тот человек, что переписал табличку. Слепой также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал ее немного по-другому». Он улыбнулся и ушел.  
А новая надпись на табличке была такой: «Сейчас весна, жаль, что я не могу ее увидеть».

Как порой одна только фраза может смотивировать окружающих на действие.  
 Очень эффективным в педагогике является путь воспитания мотивации через учебную деятельность, но только в том случае, когда материал усваивается ребенком не как готовое задание, а как система задач, в которой ребенок самостоятельно находит пути их решения.

**Слайд9.** Общий смысл развития учебной мотивации воспитанников состоит в том, чтобы переводить ребят с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному и прежде всегок развитию познавательной активности ребят, состоящей из следующих компонентов: **Слайд10.**

* Готовности выполнять учебные задания;
* Стремления к самостоятельной деятельности;
* Сознательности выполнения задания;
* Систематичности обучения;
* Стремления повысить свой личностный уровень.

И поверьте, даже у педагогически запущенного ребенка всегда есть некоторый уровень положительной мотивации, на который можно опереться, чтобы потом развить.

Процесс этот сложный, требующий учета многих факторов, среди которых индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников. Младший школьный возраст характеризуется ведущей учебной деятельностью, а вот в подростковый период происходит снижение мотивации учения, посещение школы становится обузой. Соответственно меняется и подход к получению знаний, который можно условно назвать “борьбой за оценку”, даже если реальные знания ей не соответствуют. Порой ученики выпрашивают положительную оценку у учителя и некоторые даже требуют. Им не важно, что она не подкреплена знаниями, важно, что она есть.

**Слайд11.** То есть на смену познавательной мотивации приходит так называемая мотивация достижения или избегания неудач. Результат такой мотивации - выработка у учащихся неправильного взгляда на мир, отсутствие у них убеждения в необходимости учиться, задержка развития самосознания и самоконтроля.

Именно поэтому так важно найти те средства, которые бы позволили повернуть подростка лицом к учебной деятельности.

Считаем, что использование ИКТ и является одним из таких средств. И прежде всего, потому, что его использование в учебно- воспитательной работе помогает решению ряда важных задач.

**Слайд12.** **Функции ИКТ**

Информационные технологии выполняют ряд дидактических функций: образовательную, развивающую, воспитательную.

Образовательная функция ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, на осознанное усвоение знаний естественнонаучного и обществоведческого содержания. Как вы знаете, современные персональные обучающие компьютеры снабжены часами и могут работать в режиме репетитора и экзаменатора, самостоятельно устанавливать и анализировать ошибки и предлагать тренировочные упражнения для отработки учебных навыков детей.

Развивающая функция ориентирована на формирование качественных характеристик восприятия, воображения, внимания, памяти и особенно мышления. Знаете, когда мы обращаемся к детям с вопросом: «Для чего ты учишь этот стих?», то в ответ мы слышим: « Чтобы получить оценку» или «Чтобы не получить двойку», но ведь заучивание материала наизусть прежде всего способствует развитию речи и памяти.

И как бы ни был мал ребенок, все средства ИКТ почти ежедневно присутствуют в его жизни, оказывают большое влияние на формирование его представлений о мире, развивают его нравственно и эстетически, в этом и заключается их воспитательная функция.

**Слайд13.** **Формы работы на занятии с использованием ИКТ: индивидуальная и групповая.**

Существуют различные формы организации обучения с использованием средств информационных технологий.

Выделяют 2 формы организации обучения со средствами ИКТ: фронтальную и индивидуальную.

Фронтальная форма обучения предполагает работу всей группы. Она учитывает ведущий вид деятельности ребят подросткового периода – общение со сверстниками. Эту особенность следует учитывать при использовании работы с демонстрациями и при проведении коллективных игр. Вклад каждого ученика в решение поставленной задачи и составляет общий результат совместной деятельности. Данная форма может применяться при работе с использованием сюжетных игр, а в процессе обучения она чаще используется при изучении нового материала.

Выстраивая индивидуальную форму работы, педагог старается достичь результата работы с конкретным воспитанником, проверить уровень его знаний или научить его что либо делать. (Например, наш педагог дополнительного образования Светлана Анатольевна индивидуально учит каждого ребенка программировать свой рисунок для работы на вышивальной машине.)

Индивидуальное задание может содержать несколько упражнений, общая длительность которых не должна превышать 15-20 минут. Фрагмент компьютерной версии темы может использоваться на этапе закрепления материала, после работы с печатными средствами обучения. В этом случае он выполняет функцию дополнения, расширения знаний учащихся.

При организации индивидуальной формы обучения педагог должен подбирать задания с учетом реальных знаний, умений и психологических особенностей конкретного ребенка, темпа его обучаемости, постепенного усложнения предъявляемых заданий, предъявления заданий разного вида, успешности деятельности ребенка, опоры на его положительные достижения, возможности за короткое время получить реальный результат, предоставления возможности работать в "зоне ближнего развития", то есть разрешить попытки выполнять трудные задания при помощи учителя, предоставления ученику права выбирать самому типы заданий и партнера по деятельности.

При индивидуальном обучении учитываются и физические отклонения в развитии ребенка.

Контроль и оценка в обучении рассматриваются, как одно из средств формирования положительных мотивов учения. В процессе использования информационных технологий повышается объективность оценки, что может способствовать снижению тревожности и развитию готовности к самоконтролю.

**Слайд14.** **Возможности и преимущества ИКТ**

Главные преимущества ИКТ- в простоте использования и наглядности в быстром доступе к самому широкому кругу актуальной информации, которая, как правило, не содержится в традиционных бумажных изданиях.

Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом практически в любой отрасли знания и человеческой деятельности. **Слайд15.** И это не случайно, поскольку, по данным ЮНЕСКО, при аудио восприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации.

**Слайд16.** Выделяется еще и ряд технических требований, который способствует мотивации учебной деятельности воспитанников.

Использование гипертекстового представления информации позволяет оптимально перемещаться по информационным разделам, обеспечивает удобный доступ к справочным данным, глоссарию, анимационным приложениям, к интересующей пользователя именно в данный момент информации, обеспечивает возможность выбора школьником собственной траектории и темпа изучаемого материала, что позволяет в большей мере осознать свою самостоятельность и независимость.

Использование технологий моделирования, так как некоторые процессы, в реальной жизни могут протекать или слишком быстро, или слишком медленно, или при особых, трудно осуществимых условиях.

Организация эффективной обратной связи на основе интерактивного диалога через мгновенную реакцию компьютера на действия пользователя, организуемой в виде констатации успеха либо неправильного результата решения, сопровождаемой корректным анализом полученных школьником результатов и рекомендациями по исправлению допущенных ошибок, обеспечивает для него возможность в реальном времени оценивать уровень своих знаний и степень своего прогресса, возможность возврата к необходимому для повторения учебному материалу.

Создание средствами интерфейса позитивного эмоционального фона, на котором осуществляется диалог ребёнка с компьютером. Реакция на действия пользователя всегда позитивна, даже в случае некорректных действий учащегося. Рекомендации по исправлению ошибки пользователя предоставляются в благожелательной форме и сопровождаются комментариями, отмечающими успехи обучаемого и демонстрирующими уверенность в способностях школьника.

Обеспечение возможности адаптивности образовательно программных средств ИКТ, что позволяет создать комфорт при использовании данных программных средств в образовательном процессе. Предоставление пользователю возможности изменения цветового оформления, параметров вывода информации на экран (масштаб, размер, возможность детализации) позволяют школьнику не отвлекаться на различные неудобства или несоответствия, и, таким образом, обеспечивают более полную концентрацию на изучаемом материале, что способствует появлению ощущения новизны восприятия.

Использование в учебно-воспитательном процессе информационных технологий помогает детям стать более активными и независимыми учениками.

Увеличивается объем изучаемого материала за счет экономии времени, а также за счёт самостоятельного изучения большей части материала старшеклассниками.

Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи.

Автоматизируется большой объем рутинной работы преподавателя по формированию индивидуальных заданий.

Компьютерные технологии позволяют выстроить более качественную диагностику уровней воспитания личности ребенка и усвоения воспитанниками учебного материала.

**Слайд17.** **Эффективность использования ИКТ в нашем учреждении.**

Имея в руках важное средство обучения и воспитания, необходимо позаботиться об эффективности его использования.

Отмечу, что в нашем учреждении создана хорошая техническая база по оснащению воспитательного процесса ЭВМ. Все классные комнаты оснащены мультимедийными и интерактивными досками, рабочие места педагогов дополнительного образования и воспитателей оборудованы персональными компьютерами. В кабинете психолога имеется мультимедийное оборудование с программным обеспечением «Мультимайд», интерактивная песочница, кабинет робототехники оснащен по последнему слову техники.

В методическом кабинете имеется несколько компьютеров с доступом в интернет, которым разрешается пользоваться воспитанникам.

Как используется потенциал всего этого оборудования? Какие шаги мы предпринимаем, для повышения эффективности его использования.

Прежде всего, наша работа направлена на развитие познавательной активности ребят и повышение качества успеваемости воспитанников.

Для примера приведу цифры, отражающие показатели успеваемости в этом учебном году за первые три четверти. **Слайд18.**

Нельзя, конечно, не брать во внимание индивидуальную работу воспитателей, логопеда, педагогов дополнительного образования в привычном для нас формате, но к этому добавились занятия ребят начальных классов в режиме онлайн на компьютере на сайте «Учи.ру» по развитию вычислительных навыков, мышления, памяти, внимания, ознакомлению с окружающим миром и занятия выпускников 9,10,11 классов по отработке практических навыков решения заданий и тестов по математике, обществознанию, географии, русскому языку на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЭГЕ», «УЗ. Тест».

**Слайд19.** Повышению эффективности работы нашей библиотеки способствует созданный воспитанниками совместно с программистом и библиотекарем электронный каталог книг, позволяющий вести учет имеющейся литературы и ее наличие.

**Слайд20.** Педагоги и воспитатели используют в своей работе библиотеку электронных книг на сайте. Сайт «Dramateshka.ru» является хорошей копилкой театрализованных представлений и сценариев, которые часто берем для своих представлений и праздников.

**Слайд21.** В нашем учреждении с использованием средств ИКТ ребята занимаются выпуском газеты детского самоуправления «Будильник». К слову сказать, первый выпуск газеты «Будильник»вышел более 8 лет назад. И все это время работа не прекращалась. В газете отражаются события из жизни нашего дома, публикуются рисунки детей, стихи и т. д..

Ребята с удовольствием ведут сбор материала к выпуску номеров газеты, берут интервью у педагогов, работают в текстовом редакторе, ведут поиск материалов Интернете, учатся пользоваться сканером, принтером т.е. от начала и до конца выпускают газету.

Опыт работы по организации, созданию и выпуску нашей газеты показывает, что у активных редакторов значительно повышается грамотность, развиваются коммуникативные навыки, наблюдается улучшение зрительной памяти, внимания.

**Слайд22.** Более семи лет назад в нашем учреждении организовали работу по созданию видеофильмов для сопровождения крупных мероприятий, юбилеев сотрудников и шефов, свадеб наших выпускников, дней рождения ребят в группах. Работа эта интересная, творческая и хотя участие в ней принимает ограниченный круг ребят, результаты этой работы все воспринимают позитивно, она способствует развитию у создателей фильмов креативности, творчества, умения работать в различных программах по созданию видео «Camtasia Studio» и «Sony Vegas»

.

«Adobe Photoshop» используем для обработки изображений, создания плакатов, коллажей, а нелинейный видео редактор « EDIUS» для для обработки видео и аудио дорожек.

**Слайд23.** Педагоги дополнительного образования и воспитатели стараются использовать свои компьютеры не только для сбора и хранения информации по ведению индивидуальных дневников воспитанников, для увеличения наглядности, разнообразия форм проведения занятий, но и для проведения обучающей работы с детьми. Так, например, Светлана Анатольевна на своих занятиях в кружке «Волшебный мир творчества» обучает ребят программированию рисунков для вышивальных машин в программе «PE DESIGN 10».

**Слайд24.** А преподаватель Владимир Васильевич достигает эффективности использования ИКТ в своей работе путем обучения воспитанников азам программирования микроконтроллеров в программах «Lego Mindstorms» и «Arduino IDE» в студии «Робототехники».

**Слайд25.** Компьютерная психодиагностика значительно ускоряет процедуру обследования, делает ее более удобной и значительно облегчает труд психолога, поэтому Наталья Петровна проводит диагностику в онлайн-режиме на сайте «Vsetesti.ru».Этот электронный ресурс отличается удобным интерфейсом и оперативной обработкой данных. В индивидуальной работе с детьми при изучении музыкальных партий какой- либо композиции наш музыкальный руководитель Виталий Вячеславович использует программы-секвенсоры «Cubase 5» и «Reaper». В этих программах прописывается каждая партия инструмента и каждому ребенку предлагается к прослушиванию и ознакомлению. После чего на основе этих треков как вспомогательном материале проводится обучение.

**Слайд26.** Дополнительные занятия по подготовке к сдаче экзаменов проходят с использованием интерактивных досок, что вызывает у ребят особый интерес к таким занятиям и мотивирует их на самостоятельное изучение предложенных материалов. Использование тестов на компьютере показало, что у воспитанников повысилась мотивация учения, что просматривается в результатах диагностики, проводимой в течение учебного года. Улучшилась результативность обучения, повысился интерес к предмету. Проведение дополнительных занятий с применением тестов, введённых в компьютер, -это мощный стимул в обучении. При этом у педагога появляется возможность проявить творческий подход к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия.

Чтобы эффективнее использовать коммуникативные технологии стараемся давать большую самостоятельность старшим воспитанникам, ребятам из Совета воспитанников, при организации общих коллективно-творческих дел, они самостоятельно готовят презентации, видео вопросы, отрывки из кинофильмов и т.д..

**Слайд27.** **Условия применения информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Проектируя занятие с использованием ИКТ, педагог проводит огромную работу: продумывает последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как будет управлять учебным процессом, каким образом будет обеспечивать педагогическое общение на уроке, обратную связь с учащимися, достигать развивающего эффекта обучения. Наши педагоги включают в презентации видеозаписи, анимированные модели явлений, совершают с учащимися виртуальные путешествия в мир природы, наглядно показывают взаимосвязь с другими наукам.

Медиопособия, создаваемые нашими педагогами, содержат изображения, видеоматериалы, тестовые задания.

Обучающий эффект уроков с медиоподдержкой усилен звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Эти эффекты сопровождаются вопросами развивающего характера, которые вызывают учащихся на диалог, комментирование происходящего.

Разрабатывая самостоятельно мультимедийные пособия, педагоги уделяют внимание цветовому решению слайдов, зная о влиянии цвета на познавательную деятельность учащихся, учитывают возрастные особенности.

Анализируя такие занятия, мы отмечаем высокую плотность занятия, интенсивность смены видов деятельности детей.

Часто аудитория оснащена 1-2 компьютерами, что позволяет использовать индивидуальные формы работы. В этом случае группа получает одно задание, а 1-2 ученика получают индивидуальное задание.

Следует отметить, что ИКТ целесообразно использовать, применяя с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг другом.

**Слайд28.** **Негативные последствия использования ИКТ.**

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения должно проходить с учетом требований и норм СанПина.

А излишняя увлеченность компьютером может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить факторы психолого-педагогического характера, а также отрицательное влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чаще всего одним из недостатков обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения.

Индивидуализация свертывает и без того дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса — педагога и учащихся, учеников между собой — и предлагает суррогат общения в виде «диалога с компьютером». Работая с компьютером ,ученику приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации. Вследствие этого, наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья ученика.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к заимствованию детьми из сети Интернет готовых проектов, рефератов, докладов, а взятие готовых решений задач, которым увлекается часть ребят, стало сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях организма ребенка: высшей нервной деятельности, эндокринной и иммунной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека.

Во все сезоны года температура воздуха, в помещениях, где стоят компьютеры, превышает оптимальные уровни в 70%случаев и составляет 22-23 градуса (при норме 19-21градус). Относительная влажность воздуха в 60% случаев находится на уровне нижней границы нормы(55%). Значительная сухость воздуха является существенным недостатком помещений классов, и это способствует абсорбации частиц пыли и поэтому они легко проникают в легкие, вызывают конъюнктивиты и дерматиты.

Установлено, что немалое негативное влияние на пользователя оказывает напряженная зрительная работа с монитором. После длительной работы у пользователя отмечается покраснение глаз, пелена перед глазами, неясные очертания предметов, ощущение усталости, песка, жара в глазах, дискомфорт. Это состояние компьютерного зрительного синдрома.

Все это приводит к повышенному утомлению зрения и общему утомлению, патологическим нарушениям в деятельности центральной нервной системы и психики ребенка. Частота психических расстройств в виде тревоги, раздражительности, подавленности у пользователей компьютеров колеблется от 25 до 70%. Нарушение сна обнаруживается у 15-45% пользователей.

Все вышеназванное требует специального регламентирования работы детей и подростков с компьютерами. Контролируемое и регламентированное компьютерное обучение не оказывает отрицательного влияния на рост, развитие и состояние здоровья школьников и способствует развитию работоспособности, пространственной ориентации, мышления.

Нормы

Расстояние от экрана до глаз ребенка должно составлять 60-70 см, линия взгляда должна приходиться на середину или верхнюю треть экрана. Этого можно достичь за счет использования мебели, соответствующей ростовым данным ребенка.

Освещенность на рабочем столе должна составлять 300-500 люкс, на экране монитора 300 люкс. Для создания такой освещенности рекомендуется дополнительно использовать настольную лампу для освещения клавиатуры.

Необходимо периодическое проветривание помещения для создания благоприятного микроклимата(19-21градусс, при 55-62% влажности воздуха), для создания требуемой влажности воздуха возможно использование промышленных и бытовых увлажнителей воздуха или частой влажной уборки.

**Слайд29.** Детям до 3 лет не следует разрешать пользоваться компьютерами, это для них слишком высокая эмоциональная и зрительная нагрузка. Дети 3-7 лет должны находиться у экрана не более 15 минут в день. При этом компьютерные игровые занятия в дошкольных учреждениях рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю и обязательно завершать ее гимнастикой для глаз. Для школьников непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать: в 1-5 классах-15 мин, в 5-7 классах-20 минут, 8-9 классах-25 минут, 10-11- м классах-30 минут на первом часу занятий и 20 минут на втором.

От работы за компьютером появляются побочные эффекты: дети теряют способность фантазировать, создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию; компьютер может стать причиной долговременных нарушений в области психического и интеллектуального развития детей, может снизить функционирование некоторых видов памяти, способствовать росту эмоциональной незрелости, безответственности; психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние; виртуальная реальность приводит к потере чувства естественной опасности. Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя. Отношение в мире к компьютерам неоднозначное. Так, например, в школах Японии в классе вы нигде не увидите электронной техники, ни принтера, ни сканера, ни компьютера. Он находится только в учительской и в специальных классах информатики. В Финляндии и Японии правительства уже приняли меры, ограждающие вседозволенность и легкодоступность компьютеров для детей младшего школьного возраста, для них в школьной программе поставили больше часов чтения и письма.

Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании. **Слайд30.**