**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

***Большакова Юлия Сергеевна***

*Преподаватель ГАПОУ «Колледж туризма и прикладных технологий*

*г. Санкт-Петербург»*

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые специалисты, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия,  быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за судьбу предприятия, страны в целом, ее социально-экономическое процветание.

В соответствии с ФГОС важно усилить мотивацию студентов к творчеству, направить их деятельность на формирование общих и профессиональных компетенций.

Необходимо продемонстрировать студентам, что учебные занятия - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, к самостоятельной профессиональной деятельности, поиск полезной информации для ее дальнейшего совершенствования.

Можно выделить несколько методов активизации творческой познавательной деятельности студентов:

1. Групповые формы организации деятельности.

Так, при изучении объемного теоретического материала по МДК (междисциплинарному курсу) у студентов специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, группа делится на микро группы, каждая из которых составляет кластер по своему индивидуальному заданию согласно теме занятия. Затем в микро группах выбирается студент, который представляет кластер своей микро группы. Оценка выступления выставляется каждой микро группой и самим выступающим. А затем в конце учебного занятия подводятся общие итоги.

Такой вид деятельности развивает у обучающихся умение работать в группе, выступать перед аудиторией, оценивать свою и чужую деятельность, брать на себя ответственность за работу команды.

2. Организация самостоятельной деятельности студентов на учебном занятии.

По изученной теме каждый студент выполняет индивидуальное задание, например, кроссворд или ребус, а затем продукт этой работы используется на этапе закрепления учебного материала, текущего контроля усвоения темы.

Такой вид деятельности способствует формированию способности студентов оценивать свою и чужую деятельность, развивает здоровое чувство соперничества, способствует активизации деятельности на учебном занятии и создает атмосферу психологического комфорта, чувства удовлетворенности результатами своей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется самостоятельной работе при проведении практических и лабораторных занятий.

Практическая работа ставит целью формирование практических умений и начальных навыков выполнения технологических расчетов, пользования нормативной документацией, необходимой для составления технологических карт по приготовлению блюд.

Лабораторная  работа ставит целью формирование умений и начальных навыков приготовления блюд и кулинарных изделий.

Необходимо отметить важную роль практических и лабораторных занятий в формировании общих и профессиональных компетенций студентов.

3. Проведение мастер-классов

На сегодняшний момент Колледж туризма и прикладных технологий г. Санкт-Петербург сотрудничает с ведущими предприятиями общественного питания города. Большую роль в мотивации к познавательной деятельности обучающихся имеют мастер – классы шеф-поваров, многие из которых являются выпускниками колледжа.

Свои способности, в свою очередь, студенты проявляют при проведении мастер-классов под руководством преподавателя на мероприятиях различного уровня: внутри техникума (День открытых дверей); городских и региональных выставках (таких как «ПРО#ПРОФТЕХ» и др.).

Сейчас одним из средств формирования востребованных качеств личности  обучающихся также является организация исследовательской деятельности.

В учебном процессе элементы исследовательской деятельности применимы при подготовке докладов, рефератов, электронных презентаций к занятиям. В процессе выполнения исследований обучающиеся учатся:

- производить подбор необходимой специальной, научной и учебной литературы;

- собирать фактический материал;

- проводить обработку, анализ и использование информации;

- применять свои знания при решении конкретных задач;

- оформлять результаты своего исследования с соблюдением определенной структуры и требований к оформлению.

5. Подготовка участников конкурсов профессионального мастерства.

Творческая работа специалистов колледжа проецируется на успехи и достижения его студентов. Так, ежегодно студенты колледжа принимают участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», занимая первые места в течение нескольких лет.

Кроме того, во исполнение поручения президента, а также распоряжения Правительства Российской Федерации одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является проведение демонстрационного экзамена. Проводится экзамен с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Таким образом, применение различных форм организаций аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов позволяет формировать успешного, компетентного специалиста сферы общественного питания, активного, целеустремлённого, креативного, востребованного на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Роль педагога в этом процессе  - роль тьютора, наставника, и от того, насколько компетентен преподаватель, насколько он сам креативен, успешен, мобилен, зависит и результат этого творческого сотрудничества между педагогом и обучающимся. Стараться «заразить» студентов своей энергетикой, привить им желание  постоянного саморазвития, творческого поиска, карьерного продвижения – в этом состоит основная задача педагога системы профессионального образования.

**Список используемой литературы:**

1. Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».
2. Зеер, Э.Ф, Павлова А.М. Профессионально-личностный потенциал субъектов предпринимательской деятельности: Монография. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. - 104 с.
3. Капустина, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО [Текст] // Капустина, Л.И. Научные исследования. - 2011.- № 3. - С. 88-92
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 2009. - 256 с.