**Тема: «Весна».**

Сроки проведения: 18.03-22.03.19г.

Цель: Познакомить со временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Ответственные за проведение: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник 18.03 | **Утро** | Ф  П,Р | Утренняя гимнастика.  Наблюдение: За окном.  Тает снег, бегут ручьи.  Солнце светит ярко.  Дни весенние пришли.  И сосулькам жарко  Тают, капают, звенят,  В речку убежать хотят…  Д/и. «Время года». Что изменилось? –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления. | Денис, Дима Р.  Упр. «Дуем на ладошки» - формировать умение вдыхать носом, плавно выдыхать через рот.  «Капельки ловили, ручки намочили.  Мы подуем на ладошки и посушим их немножко». | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи - не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».  Д/и «Какого цвета весна?»- продолжать учить цвета, называть их. Развивать  воображение.  Учить выполнять поручения: выбрать для куклы весенний наряд. |
| **НОД** | Ф | Плавание | | |
| П,Р, С-К | ФЦКМ Тема: «Пришла весна».  Цель: Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. | | |
| **Прогулка 1** | С – К,П, Ф. | Карточка №14 |  |  |
|  | **После сна** | Ф  С – К, Р,П. | Гимнастика пробуждение после сна.  Игра «Погреем ручки»  Ох, как холодно зимой!  Не хочу идти домой!  Нужно ручки мне согреть.  Подышать: «Х-х-х!» и отогреть.  Учить дуть на ручки и произносить звук [х]. | Денис, Степа.  Приучать детей выворачивать одежду. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. |
| **Прогулка 2** | С – К, П, Ф | Карточка №14 (Закрепление). |  |  |
| **Вечер** | Х – Э, П, Р | Сюж./рол. и. «Семья» - воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.  Просмотр мультфильма «Зимняя сказка» Серия: «Когда растаял снег». | Милана, Женя, Каролина  В уголке « Песочная терапия» -  сделать из мокрого песка фигурки цветов с помощью формочек.  Цель: Развитие мелкой моторики, закрепить свойства мокрого песка. | Предложить детям уложить куклу спать. Потому что, скоро будет ночь, и мы все пойдем спать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник 19.03 | **Утро** | Ф  П,Р | Утренняя гимнастика.  Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения).  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Женя, Катя Г.  Повторить последовательность времен года. Дидактическая игра «Найди самый красивый листок?» | Ангелина, Катя Б.  Труд в уголке природы. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, видеть результат своего труда. |
| **НОД** | Ф | Физическая культура (по плану инструктора). | | |
| П,К\_С | ФЭМП Тема «Сравнение предметов».  Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины. | | |
| **Прогулка 1** | Ф, С- К, П | Карточка №11 |  |  |
|  | **После сна** | Ф | Гимнастика пробуждение. | | |
|  | Музыка ( по плану музыкального руководителя) | | |
| С- К,Р | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Задачи: Закрепить представление о том, что с приходом весны, снежные постройки таят. | Богдан, Матвей А.  Игровое упражнение «прыгай выше».  Задачи: Научить детей перепрыгивать, не задевая планку. | Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения, не нанося им вреда). |
| **Прогулка 2** | П, С- К,Ф | Карточка №11 (Закрепление). |  |  |
|  | **Вечер** | Х -Э | Самостоятельная деятельность. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек: сложи посудку на полку.  Чтение отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». | Ваня, Вика, Денис.  Игра на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) | Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда 20.03 | **Утро** | Ф  П,Р | Утренняя гимнастика.  М.п. игра - «Ладушки-оладушки»  Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два». | Степа, Дима Р.  Цель: беседа о том, с книгами нужно обращаться бережно, перелистывать страницы аккуратно. | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. |
| **НОД** |  | Конструирование | | |
| Ф | Физическая культура на воздухе (по плану инструктора ФК). | | |
| **Прогулка 1** |  | «Наблюдение за проталинами и зелёной травкой» (Карточка №9).  Задачи: Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. | Упражнение с Матвеем.  Цель: Учить метать мяч точно в цель. | Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. |
|  | **После сна** |  | Оздоровительная гимнастика после сна. «Потягушки-потягушеньки».  Д/и «Чего не стало».  Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности. | Закрепить с Миланой. Название весенних месяцев: март, апрель, май. | Ситуативный разговор поведения: элементарными правилами поведения за столом, во время приёма пищи. Не разговаривать, есть ложкой. |
| **Прогулка 2** |  | Карточка №9 (Закрепление). |  | Уточнение правил безопасности во время игр со снегом: не брать снег в рот, не сыпать в глаза другим детям |
| **Вечер** |  | Игра: «Какой, какая»  Задачи:  Продолжать знакомить с весенними явлениями природы. | С Катей Г.: Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». | Беседа об игрушках.  Цель: Напомнить детям, что с игрушками нужно обращаться бережно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  Недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг 21.03 | **Утро** | Ф  С –К, Р | Утренняя гимнастика.  Полив растений  Цель: Приучать детей выполнять простые поручения, например, принести лейку для полива цветов. | Повторить с Ваней. понятия «высокий», «низкий» | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. |
| **НОД** | П, К -С | Развитие речи: Тема: «К нам пришла весна»  Цель: Продолжать знакомить детей с признаками весны. Учить вслушиваться в звучание слов. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закрепить представление о значении терминов «звук», «слово». Пополнить активный словарь детей.  Оборудование: Картинка (признаки весны)  Ход: Рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны.  Дидактическое упражнение «Отгадывание загадок про весну». Физкультминутка. Беседа о том, как изменилась одежда людей с приходом весны, какое настроение несёт с собой весна. | | |
| Х- Э | Лепка  Тема: «Веселое солнышко»  Цель: Учить детей передавать образ солнышка пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контору. | | |
| **Прогулка 1** |  | Карточка №4  П/и «Коза рогатая». | Упражнять Марину  в умении держать равновесие. | Ситуативный разговор о временах года, последовательность одевания на прогулку. |
|  | **После сна** | Ф  С –К,Р,Х-Э. | Гимнастика в постели после сна.  ЧХЛ: потешки: «Идет коза рогатая…», «Пошел котик на торжок…», «Кисонька-мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша». | Выполнение игровых действий с Денисом по подражанию «Где же наши ручки?».  Цель: Развивать мелкую моторику. | Ситуативный разговор поведения. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. |
| **Прогулка 2** | Ф,П,С -К | Карточка №4 (Закрепление). | С Дашей закрепление свойств твердых предметов. | Беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место. |
|  | **Вечер** |  | Сюжетно-ролевая игра: «Одень куклу»  Задачи: Продолжать знакомить детей с признаками весны, научить подбирать вещи для прогулки весной. | С Каролиной.  Цель: Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. | Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница 22.03 | **Утро** | Ф  С -К | Утренняя гимнастика .  Д/и «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). | Повторить выученные стихи с Алисой, закрепить название цветов, закрепить умение делать «чашечку» и др. | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Продолжать учить пользоваться салфеткой. |
|  | ХЭР | Рисование.  Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит».  Цель: Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. | | |
| **Прогулка 1** | Ф, С – К, П | Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.  Цель: вызвать интерес и желание детей помогать взрослым.  П/и «У медведя во бору».  Цель: Учить играть детей по правилам. | Упражнять Артема в прыжках на двух ногах. «Как зайчики прыгают». | Приучение детей поддерживать порядок на игровой площадке, по окончании игр сложить игровой материал (лопатки в корзинку). |
|  | **После сна** |  | Гимнастика пробуждение после сна. Воздушное закаливание | | |
|  | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | |
|  | Игра «Чайная пара»  Учить: находить чашки по цвету к блюдцам; выделять наиболее характерные части посуды (блюдце плоское, у чашки есть ручка). | Приучение Маши к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. | Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?». |
| **Прогулка 2** | Ф, С – К, П | Продолжать наблюдать за старшими дошкольниками.  П\и Кролик серенький, зайка бе­ленький.  Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...»  Цель: закреплять с детьми умение прыгать в высоту и длину. | Выполнение поручений воспитателя на прогулке принеси лопатку с Денисом.  Цель: Вызвать интерес помогать взрослым. Формировать желание помогать окружающим. | Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду».  Чтение: потешка: «Уж я Танюшечке пирог испеку…», Е. Благина «Аленушка». |
| **Вечер** | Х -Э | Свободная деятельность (рисование).  Оказание детьми посильной помощи няни во время накрывания на стол: раздать ложки. | С Миланой повторить цвета зайка серенький, белка оранжевая… | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». |