**Федорова Елена Петровна**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 174», г. Воронеж

**ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ.**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» термин «воспитание» определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Принцип гуманизма**. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, уважение к его персоне, достоинству, защиту его прав на свободу и развитие.

Гуманизация дошкольного образования предполагает, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам. Я создаю такую предметную среду, которая обеспечивает нашим детям выбор активности, которая соответствует их интересам и имеет развивающий характер. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования по замыслу, книги и альбомы, дидактические игры, позволяющие детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях.

В свободной самостоятельной деятельности я предоставляю детям выбор: возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Но поддерживаю ее, т.к. в ней осваивается умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения. Уважая выбор детей, не препятствую их выбору, а подключаюсь к их деятельности, когда создается конфликтная ситуациях, требующая вмешательства, или при необходимости помогаю войти в группу сверстников тому или иному ребенку, обнаруживающему явное стремление к контактам, но не владеющему необходимыми способами поведения(покажите, что умеете, что интересного получилось, какая замечательная игра, Мише было бы интересно с вами поиграть и т.д. ).

Следуя принципу гуманизма, я стараюсь опираться на положительные качества ребенка, отмечать его успехи. Это помогает ему пережить радость достижения, осознать свои возможности и поверить в себя. Ребёнок начинает чувствовать себя ценным и достойным.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода** предполагает развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности. Если раньше ребенку отводилась роль объекта, которому старшее поколение передает опыт, то теперь ребенок является полноценным участником(субъектом) образовательных отношений, выбирает содержание деятельности и решает, как ее реализовать.. Во взаимоотношениях с людьми и миром у детей развивается способность осознавать и принимать свое «Я». И я стараюсь привить детям умение оценивать свои действия и думать о последствиях. Учу их умению отстаивать свою позицию, развивать умение производить осознанный выбор. Стараюсь соблюдать правило «Дать ребенку время на ответ. Слушать. Ждать», а не навязывать готовое решение и свое мнение, также «Разговаривать с ребенком о том, что его интересует». Использую вопросы «Кто хочет мне помочь?», «Внимание, внимание! А что скажут самые внимательные дети!» Это дает детям понимание, что в их участии нуждаются, их мнение важно. Это повышает их самооценку.

**Принцип интеграции образовательного процесса** предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Интеграция образовательных областей – это процесс, который ведет к такому состоянию связанности, взаимному влиянию друг на друга и взаимодействию отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Примерами форм интеграции различных видов деятельности являются досуги; праздники; эксперименты; проекты, экскурсии; сюжетно-ролевые игры; целевые прогулки; ситуации общения; гостиные.

Я строю образовательный процесс таким образом, что в ходе его реализации решаются задачи всех образовательных областей, таких как: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической. Дети узнают, обсуждают, заносят полученные данные в таблицы, зарисовывают и т.д.

**Принцип единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи.** У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Современные мамы и папы должны выступать не в качестве зрителей в воспитании и развитии своих детей, а в качестве активных участников процесса, равноправных партеров вместе с дошкольной образовательной организацией. Чтобы добиться этого, я устанавливаю доверительный контакт с родителями детей, и в процессе этого корректируется их воспитательная позиция. Поэтому важнейшей задачей, стоящей перед нами, педагогами, является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания.

Я привлекаю родителей к совместному проведению занятий, мастер-классов, спортивных праздников, также устраиваем конкурсы рисунков и поделок, изготовленных детьми совместно с родителями, проводим досуги и развлечения ко Дню матери и Дню Защитника Отечества с их участием. Привлекая родителей, действовать вместе с нами в едином направлении, мы формируем у детей семейные ценности, уважение и любовь к ближнему, любовь к родному городу, краю и Родине, культурному достоянию своего народа. В рамках патриотического воспитания дети вместе с родителями посещают знаменитые места, памятники и др. достопримечательности нашего города, знакомятся с военной историей города и края. После этого мы устраиваем фотовыставки, и дети делятся своми знаниями и впечатлениями.

**Принцип возрастосообразности**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

При отборе содержания деятельности педагог должен ориентироваться на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой или слишком сложной для детей.

И здесь я не могу не вспомнить теорию Выготского, по которой развитие ребенка нужно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, ребенок уже кое-что знает и умеет. На основании этих навыков он может справляться с определенными заданиями самостоятельно. И эта способность к самостоятельной работе на основании имеющихся знаний есть зона актуального развития.

Но, с другой стороны, чтобы развитие продолжалось, нужно переходить на следующий этап, и здесь уже без помощи наставника не обойтись, ребенку нужна новая информация, которая должна поступить от взрослого. И этот этап получения знаний в совместной деятельности со взрослым человеком является ближайшей зоной развития.

Я использую принципы этой теории в своей работе. Например, мы изучили с детьми буквы, они узнают их в любом цвете и размере, находят в книгах, журналах, играх, вывесках и т.д., но не могут прочитать даже самого короткого слова. Значит пора переходить к следующему этапу: учиться читать. Но это они могут сделать только с моей помощью, как наставника. Для начала беру слово или слог из 2 букв, например «да». Таким образом, подвожу детей к чтению, постепенно усложняя задачу. Занятия провожу в виде игры.

Говоря об этом принципе, нельзя не сказать об игре, как о ведущем виде деятельности, так как в ней происходит физическое и психическое развитие ребенка. В младшем дошкольном возрасте (возрасте двух-трех лет) игра – это предметно-манипуляционная деятельность, когда дети осваивают предметы с поддержкой взрослого, который показывает принцип работы с этим предметом. От трех до пяти лет сюжетно-ролевая игра является основой этого возрастного периода. А к пяти-семи годам появляется игра с правилами. Проходя все этапы взросления с детьми, я стараюсь помогать переходить детям от предметно-манипуляционной игры к сюжетно-ролевой следующим образом:

Стимулирую воображение детей. Больше рассказываю, читаю с ними и обсуждаю всё, что они узнали и пережили. На основе свежих впечатлений у дошколят рождаются новые сюжеты для игр.

Конкретизирую персонажей и уточняю роли детей. Подключаюсь к игре, делюсь идеями, предлагаю образцы поведения и реплик.

Поддерживаю инициативу детей. Важно, чтобы они могли свободно вступать в игровые контакты и разворачивать ролевое взаимодействие друг с другом.

Вот об этих принципах воспитания, которые я реализую в своей работе, я хотела рассказать.

*Список литературы*

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».