**МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт проекта | 3 |
| 2 | Введение | 7 |
| 3 | Теоретические основы креативного мышления у младших школьников | 11 |
| 4 | Понятие креативного мышления | 11 |
| 5 | Особенности развития креативного мышления младших школьников | 12 |
| 6 | **Теоретические основы формирования дивергентного мышления.** | 16 |
| 7 | Понятие «Дивергентные и конвергентые» задачи | 18 |
| 8 | Литература | 20 |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

«Дивергентные задачи как средство развития креативности мышления у младших школьников»

Автор проекта: Калапова М.В.

пгт. Агинское 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт проекта | 3 |
| 2 | Актуальность проекта | 7 |
| 3 | Цели и задачи проекта | 11 |
| 4 | Целевая аудитория. Возможные риски | 11 |
| 5 | Этапы реализации проекта | 12 |
| 6 | План мероприятий по реализации проекта | 16 |
| 7 | Планируемые результаты, перспективы дальнейшего развития проекта, его научная или практическая значимость | 18 |
| 8 | Литература | 20 |

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Дивергентные задачи как средство развития креативности мышления у младших школьников |
| Руководитель проекта | Калапова Марина Викторовна |
| Участники проекта | Учащиеся 1 «Г» класса МОУ «АСОШ №2» |
| Актуальность | В дидактическом и методическом плане проблема развития креативности мышления посредством использования дивергентных задач в процессе обучения младших школьников мало изучена. Поэтому тема проекта представляется, на наш взгляд, весьма актуальной.  Таким образом, **актуальность** определяется:  – противоречием между требованиями общества к процессу обучения, призванному развивать креативность мышления учащихся, и традиционной системой обучения, недостаточно эффективно решающей эту задачу.  – противоречием между результатами психологических исследований и состоянием практики развития креативности мышления младших школьников в процессе обучения;  – недостаточностью материала для обучения младших школьников решению дивергентных задач, эффективно влияющих на развитие креативности мышления.  Анализ многих современных учебников для начальной школы показал, что задачи дивергентного типа – большая редкость в их содержании. Практически все задачи, содержащиеся в учебниках, за редким исключением, относятся к числу конвергентных.  Специально разработанных систем заданий, ориентированных на развитие у школьников дивергентного мышления, в начальной школе недостаточно. Также можно отметить отсутствие разработанного дидактического обоснования системы заданий, направленных на развитие дивергентного мышления младших школьников. |
| Цель (цели) проекта | Создание условий для формирования у младших школьников креативности мышления в процессе обучения с помощью дивергентных задач. |
| Задачи проекта | 1. Изучить теоретические основные проблемы развития креативности мышления младших школьников в психолого-педагогической и методической литературе 2. Рассмотреть типы дивергентных математических задач, эффективных для развития креативности мышления младших школьников 3. Создать сборник дивергентных задач для использования в процессе обучения и формирования у младших школьников креативности мышления |
| Критерии успеха проекта | Развитие креативности (беглости, гибкости и оригинальности) мышления у младших школьников в процессе обучения будет происходить более эффективно, если:  – при формировании умения решать задачи систематически использовать совокупность специально подобранных дивергентных задач;  – создавать на уроках доброжелательную творческую обстановку, призванную поощрять любые идеи и инициативы учащихся в поисках разнообразных решений задач - как конвергентных, так и дивергентных. |
| Результат  (результаты) проекта | **Теоретическая значимость заключается** в том, что:  обоснована возможность эффективного развития креативности мышления у младших школьников посредством методически обоснованного использования в процессе обучения дивергентных задач;  **Практическая значимость** состоит в том, что реализация разработанной совокупности дивергентных задач в практике школьного обучения приводит к значительному повышению креативности мышления у младших школьников. |
| Период реализации проекта | I этап – 2019 год (январь - май) – подготовительный;  IIэтап – 2019 год(сентябрь)-2021год(декабрь)- основной  III этап – 2022 год (январь-май) - завершающий; |

**2.Актуальность проекта**

Все вокруг развивается и совершенствуется, каждая область жизни достигает все более высокого уровня, объем необходимых для человека знаний быстро растет, поэтому школа не может ограничиться только тем, что дает детям определенные теоретические и практические знания, формирует умения и навыки в соответствии с требованиями программы.

Каждый человек в течении жизни делает для себя много открытий. До сих пор огромное множество людей находится на низком уровне интеллектуальной активности, что проявляется в деформации мотивационной структуры личности, которая стремиться любыми путями избегать неудач, в достижении целей не идет до конца, стремится к самоутверждению, лидерству. Поэтому в школе следует говорить о задаче формирования творческой личности, а не просто о развитии творческих способностей.

Современной школе необходимо научить ребенка пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, обеспечить всестороннее развитие школьников, формировать их познавательные способности, умение учиться, прививать им «вкус» к самостоятельному поиску, открытиям.

Во главу обучения ставится развитие ребенка. Стало важно не просто передать ему определенные знания, но также развить его умственные возможности, не дать угаснуть тому малому, что заложено в нем изначально.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Еще в начале 30-х годов ХХ в. выдающийся русский психолог Л. С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, направленного на развитие ребенка.

В качестве одного из основных направлений развивающего обучения выдвигается включение учащихся в творческую деятельность.

Кроме вопроса о творческой деятельности, творческом мышлении целесообразно параллельно поднимать вопрос и о дивергентном мышлении. Впервые в науку понятие «дивергентное мышление» ввел Дж. Гилфорд в 1967 году. Дивергентное мышление определяется как тип мышления, идущий в различных направлениях.

Человек в окружающем мире каждый день сталкивается с ситуациями, выход из которых далеко не однозначен. Большую часть психологических проблем, на сегодняшний день, мы имеем по той причине, что привыкли считаться с единственно возможным решением любой задачной ситуации. Одним из основных способов развития дивергентного мышления является решение дивергентных задач.

Современный школьник знает много, но лавина научной информации всё растёт. Возникает потребность не столько в самой информации, сколько в умении оперировать ею, находить необычные, нестандартные решения проблем. Часто дети при ответе или решении задач действуют по заученными шаблонам-образцам

Сталкиваясь с новой незнакомой задачей, способ решения которой заранее неизвестен, человек использует творческое (дивергентное) мышление. Специфика дивергентных задач в том, что на один поставленный вопрос может быть не один, а несколько или даже множество верных ответов.

Будущих учителей начальных классов необходимо готовить к использованию задач подобного вида, акцентируя внимание на том, что задачи, в самом содержании которых заключено несколько верных вариантов ответа, способствуют уничтожению ненужных стереотипов, развитию видения различных решений существующих проблем.

В ходе выполнения задач дивергентного типа у детей развиваются такие качества, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам и другие качества и способности, необходимые в творческой деятельности.

Между тем анализ многих современных учебников для начальной школы показал, что задачи дивергентного типа – большая редкость в их содержании. Практически все задачи, содержащиеся в учебниках, за редким исключением, относятся к числу конвергентных.

Иными словами, условия задачи предполагают существование лишь одного, «единственно верного» решения, которое может быть получено путем строгих логических рассуждений на основе использования усвоенных правил и алгоритмов.

Специально разработанных систем заданий, ориентированных на развитие у школьников дивергентного мышления, в начальной школе недостаточно. Также можно отметить отсутствие разработанного дидактического обоснования системы заданий, направленных на развитие дивергентного мышления младших школьников.

**3.Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Создание сборника дивергентных задач для использования в процессе обучения и формирования у младших школьников креативности мышления.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования у младших школьников креативности мышления в процессе обучения с помощью дивергентных задач.

**Задачи проекта:**

1. Изучить теоретические основные проблемы развития креативности мышления младших школьников в психолого-педагогической и методической литературе
2. Рассмотреть типы дивергентных математических задач, эффективных для развития креативности мышления младших школьников
3. Создать сборник дивергентных задач для использования в процессе обучения и формирования у младших школьников креативности мышления

**4.Целевая аудитория. Возможные риски**

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 1 «Г» класса МОУ АСОШ №2, обучающиеся по программе «Школа 21 века»

Развитие креативности (беглости, гибкости и оригинальности) мышления у младших школьников в процессе обучения будет происходить более эффективно, если:

– при формировании умения решать задачи систематически использовать совокупность специально подобранных дивергентных задач;

– создавать на уроках доброжелательную творческую обстановку, призванную поощрять любые идеи и инициативы учащихся в поисках разнообразных решений задач - как конвергентных, так и дивергентных.

Обычно в школе рассматриваются **конвергентные задачи**, т. е. имеющие вполне определенное условие, строгий алгоритм решения и единственно верный ответ, которые рассчитаны на развитие главным образом конвергентного мышления.

Как известно, конвергентное мышление – это **последовательное**, **логическое**, **однонаправленное** мышление. Как отмечает , «этот тип мышления считается более простым по сравнению с творческим, но от того важность его при формировании обучаемости ребенка не уменьшается. Формируемые в ходе решения данных задач интеллектуальные умения имеют общий, универсальный характер».

Конвергентные задачи в процессе развития мышления ребенка играют такую же роль, какую играют простые задачи при формировании общего умения решать задачи.

Многие десятилетия усилия методистов в соответствии с традициями отечественных [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) и учебников были главным образом направлены на разработку методических подходов к решению конвергентных задач.

**5.Этапы реализации проекта**

I этап – 2019 год (январь - май) – подготовительный;

IIэтап – 2019 год(сентябрь)-2021год(декабрь)- основной

III этап – 2022 год (январь-май) - завершающий;

1. **План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Исполнители*** | ***Ожидаемые результаты*** |
|  | Задача 1: Изучить теоретические основные проблемы развития креативности мышления младших школьников в психолого-педагогической и методической литературе | | | |
| 1 | Изучить литературу, рассмотреть основные проблемы развития креативности младших школьников | Январь-март | Зам. директора по УМР | Положение об электронном образовательном ресурсе по дисциплине (МДК) |
| 2 | Довести локальный акт до преподавателей колледжа на педагогическом совете | Июнь 2018 | Зам. директора по УМР | Информированность преподавателей о Положении |
| 3 | Заключить договор на создание нового сайта образовательного учреждения | Август 2018 | Администрация колледжа | Создание нового, более гибкого сайта образовательного учреждения |
|  | Задача 2: Рассмотреть типы дивергентных математических задач, эффективных для развития креативности мышления младших школьников | | | |
| 1 | Разработка электронных форм УМК по дисциплинам и МДК (в частности по дисциплинам ПОПД, АТП, МДК.03.01.) | До 28 августа 2018 | Муллагалиева Т.С. | ЭОР по дисциплинам ПОПД, АТП, МДК.03.01. (раздел 6 и 7) с возможностью использования через флеш-носитель |
| 2 | Создание аккаунтов преподавателей и студентов | Сентябрь 2018 | Программист колледжа | Возможность использование ЭОР через специальный раздел на сайте ОУ |
| 3 | Разместить на сайте ЭОР преподавателей | Сентябрь 2018 | Программист колледжа | Создание специального раздела на сайте ОУ |
|  | Задача 3: Создать сборник дивергентных задач для использования в процессе обучения и формирования у младших школьников креативности мышления | | | |
| 1 | Провести обучение преподавателей по пользованию сайтом и информационной системой | Сентябрь 2018 | Администрация колледжа | Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов |
| 2 | Провести методический совет по разработке электронных форм УМК по дисциплинам и МДК | Сентябрь 2018 | Зам. директора по УМР, председатели предметно-цикловых комиссий колледжа | Организация работы преподавателей по созданию электронных форм УМК по дисциплинам и МДК |
|  | Задача 4: Совершенствовать формы и технологии проведения современного урока (внеурочной деятельности) посредством применения электронных форм учебно-методический пособий; | | | |
| 1 | Проведение открытого урока с применением электронных форм учебно-методический пособий | Ноябрь 2018 | Муллагалиева Т.С. | Организация изучения и повторения учебного материала в удобной и увлекательной для обучающихся форме |
|  | Задача 5: Повысить эффективность организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся с применением электронных форм учебно-методический пособий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий. | | | |
| 1 | Внедрение ЭОР в образовательный процесс | С 01.09.2018 | Администрация колледжа | Формирование у обучающихся в процессе использования электронного пособия ключевых компетенций, таких как: умение извлечь информацию, планирование действий и времени, оценка результатов своей деятельности, сотрудничество с другими людьми. |
|  | Задача 6: Оценить эффективность образовательного процесса с использованием электронных форм учебно-методический пособий. | | | |
| 1 | Создать экспериментальную группу по апробации ЭОР в образовательном процессе | Июнь 2018 | Администрация колледжа  Муллагалиева Т.С. | Приказ о создании экспериментальной и рабочей групп |
| 2 | Провести анализ успеваемости и качества обучения в группах использующих ЭОР и нет. | Декабрь 2018 | Муллагалиева Т.С. | Получение цифровых, наглядных результатов |

**8. Степень достижения поставленных целей и задач – качественная и количественная оценка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Ед. изм. | Значение индикатора | |
| начало проекта | Конец проекта |
| Наличие локального акта, регламентирующего ЭОР | Да/нет | нет | да |
| Наличие сайта колледжа, поддерживающего применение и распространение ЭОР | Да/нет | нет | да |
| Количество разработанных ЭОР по дисциплинам | шт. | 0 | 5 |
| Качественная успеваемость по дисциплине ПОПД | % | 80-86% | 90% |
| Качественная успеваемость по дисциплине АТП | % | 87% | 90-95% |
| Качественная успеваемость по МДК.03.01. | % | 75% | 80% |

**9.Планируемые результаты, перспективы дальнейшего развития проекта, его научная или практическая значимость**

Проект направлен на повышение эффективности организации изучения и повторения учебных дисциплин (в частности, дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», изучаемая всеми студентами нашего колледжа, независимо от специальности), то логично положить в качестве критерия результативности проекта качественные показатели учебы обучающихся по итогам изучения дисциплины.

По отношению к традиционным учебникам электронные формы учебно-методических пособийимеют рад преимуществ, которые могут повлиять на качество и эффективность образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- возможности электронной обработки информации: поиск, навигация, закладки, цитирование, комментирование;

- информация может содержаться в виде текста, схем и изображений;

- межпредметная интегрированность;

**-** мультимедийные возможности и интерактивные функции;

- встроенные интерактивные модели для демонстрации экспериментов;

- средства контроля;

- наличие вариативности содержания.

Другим критерием результативности проекта, я считаю, является факт удовлетворённости и значимости проделанной работы самими обучающимся.

**Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
2. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 N2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. <https://tspk-mo.ru/teacher/instructions> - система электронного обучения в МЦК техникум С.П. Королева
4. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/elektronnie_obrazovatelnie_resursi_v_sovremennoj__210305.html> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Загидуллина Л.Ф., учитель математики МОБУ СОШ № 35 г. Таганрога Марченко М.В., заместитель директора по НМР, учитель математики ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»