**Конспект НОД по конструированию в старшей группе**

**« Ракета»**

**Воспитатель: Курова А.Ю.**

2025г.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:**

Вызвать у детей интерес к созданию космических аппаратов « ракеты».

**Задачи:**

- Развивать умение детей создавать космические аппараты используя, конструктор.

- Развитие воображения, логического мышления, внимания и мелкой моторики рук.

- Закрепление знаний детей о космосе.

- Умение анализировать рассказы, персонажей и сюжеты;

**Развивающие задачи:**

- развитие коммуникационных навыков, включая речь, слух и умения формулировать и выражать свою мысль;

- развитие навыков взаимодействия и способностей детей работать в коллективе;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать желание работать с конструктором;

-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Закрепление материала:**

- Самостоятельная деятельность со строительным материалом.

- Художественная деятельность по данной теме.

- Сюжетно ролевая игра «Космонавты»

**Форма организации:** групповая

**Оборудование:**

базовый набор конструктора, карточки-схемы для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание совместной деятельности | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1 этап**  **Организационный**  Ребята, сегодня мне хочется рассказать вам  удивительную историю.  «Серебряный Мишутка и Малыш»  Малыш мечтал увидеть на небе Большую Медведицу, Малую Медведицу и Полярную звезду.  Он глядел-глядел и не находил…  Однажды вечером вышел он из дома и прямо у порога столкнулся с маленьким медвежонком.  -Апчхи! –медвежонок чихнул и посмотрел на мальчика.  -Чего ты расчихался?  -Апчхи! Да звёздная пыль в нос попала.  -Ты откуда? – спросил Малыш?  Как вы думаете, ребята, откуда появился медвежонок?  Давайте узнаем, что же произошло дальше с Мишуткой и Малышом.  Мишутка на это не ответил, но и без того было понятно: шёрстка медвежонка светилась серебряной звёздной пылью.  Я пригласил его к себе домой, и мы стали играть…  Мы играли в разные игры, и нам было весело. Только Малыша смущало, что Мишутка размахивал своим серебряным хвостом :и всё кругом сверкало в серебряной пыли.  И тут Мишутка вспомнил, что ему надо на небо.  Ему надо держать Полярную звезду. Капитаны кораблей не могут найти её на небе, что он должен им помогать.  - На небо! Скорее на небо! Мишутка забегал по комнате…  И тут Мишутка замер. Малыш спросил его, что с тобой произошло Мишутка? Ой! Кажется, я забыл, как мне вернуться на небо.  **2 этап**  **-проблемная ситуация**  Педагог задаёт наводящий вопрос по сюжету сказки.  А как мы сможем помочь Мишутке?  Вы молодцы ребята, надо построить **«Ракету»**. И мы сможем вернуть Мишутку домой.  Ребята кто создает ракеты?  **(Инженер-конструктор)**  Где работает **инженер** - конструктор?  (в конструкторском бюро)  Мы сегодня тоже станем инженерами-конструкторами и построим ракеты.  **Физкультминутка**  ***"Будем в космосе летать".***  Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы.  Ребята, перед вами на столе лежат схемы и детали конструктора. Выберете те детали, которые вам понадобятся для постройки ваших ракет.  У каждого будет своя платформа, сигналом к началу строительства будет звон колокольчика, и он же подскажет нам, что работу пора завершать, ведь у нас с вами впереди еще много интересного.  Звенит колокольчик, дети строят ракеты по схеме.  Ребята, колокольчик прозвенел, пора представлять наши работы друг другу.  Молодцы ребята все справились и построили ракеты.  Посмотрите на свои постройки и подумайте, чем закончится история Серебряного Мишутки и малыша.  **3 этап**  **Рефлексия**  Ребята, сегодня мы с вами создавали ракеты по схемам из материала, который вы выбрали. И представили с вами продолжения сказочной истории Мишутки и Малыша.  Какое название вы бы дали нашей сказке?  Кому мы сегодня помогли?  На чем отправили Мишутку в полет? Из чего она сделана?  Спасибо ребята, всем за интересное занятие! | Положительный эмоциональный настрой в группе.  Слушают рассказ педагога.  Предлагают варианты ответов.  .  Решают проблемную ситуацию.  Предлагают варианты ответов.  Дети выполняют движения  Дети делятся на подгруппы.  Конструируют из конструктора.  Ребята демонстрируют свои постройки.  Дети завершают сюжет сказки. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности  умение внимательно слушать  Развитие умения логически мыслить и отвечать на вопросы.  Обеспечена потребность детей в движении.  Развитие координации движения с речью.  Рост навыков взаимодействия в команде.  Устойчивый прогресс в развитии навыков построения  Работа в группе над одним сюжетом, формируют умение дополнять историю новыми деталями. |