|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» | |
| Предмет | Математика | |
| Класс | 2 класс | |
| Учитель | Кравец Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов | |
| Тема | Название компонентов и результата деления. | |
| Цель | Познакомить с названиями компонентов действия деления;  развивать вычислительные навыки и умение решать задачи; продолжить работу над уравнениями; развивать внимание и логическое мышление. | |
| Основное термины и понятия | Деление, делимое, делитель, частное, схематический чертеж. | |
| Планируемый результат | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Понимать конкретный смысл действия деления; уметь моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; решать задачи и примеры действием деления, записывать их, называть компоненты деления. | Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу,  способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).  Познавательные:  осуществлять поиск необходимой информации;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.  Коммуникативные:  формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;  принимать на себя ответственность за результат своих действий;  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  при работе в парах управление поведением партнера – контроль, оценка действия партнера. |
| Формы работы | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах | |
| Ресурсы | М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях. Москва. Просвещение. 2019 год. Презентация к уроку. Доска.  Карточки с заданием, бумажные полоски, ножницы, оценочные листы. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности учащихся** | **Форма организации деятельности учащихся** |
| Этап самоопределения к деятельности | Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место. | -Ребята, проверьте готовность к уроку.  Какое у вас настроение? (показывают смайлики)  -Я на уроке.  - Внимание моё растёт.  - Я буду думать.  - Я буду слушать.  - Я буду рассуждать.  Всё, что нужно на уроке, то я буду выполнять. | | Подготовка класса к работе. | Проверяют готовность к уроку |
| Совместное построение плана | Цель: Нацеливание на перспективу. | - Для того чтобы урок прошёл успешно, вам нужно работать дружно и быстро. Но чтобы работать дружно и быстро нам нужно: составить план работы, соблюдать правила работы на уроке, оценивать ответы себя и товарища.  (на столах у каждого ЛИСТ САМООЦЕНКИ)  Сделайте пальчиковую зарядку.  - Откройте тетради, запишите дату.  Классная работа.  - Назовите число, которое находится на числовом отрезке между числом 7 и 9. Составите с ним двузначное число. Расскажите о нём всё, что знаете.(чётное, имеет 8 дес и 8 ед, не круглое, соседи 87 и 89, сумма разрядных слагаемых 80+8=88).  Пропишите число 88, соблюдая все каллиграфические нормы.  (Можно ориентироваться на образец цифры на форзаце учебника). Подчеркните королеву. | | Самостоятельная работа в тетради.  Коррекция мелкой моторики. | Составляют план совместно с учителем  фронтальная |
| Актуализация знаний |  | **Устный счёт** (работа по цифровому табло)  - У стола 4 ножки  А вопрос таков  Сколько вместе будет ножек  У 3-х столов? (4\*3=12)  - Мышка зерна собирала  По 2 зернышка таскала  Принесла уж 9 раз  Каков мышечкин запас? (2\*9=18)  - Чему равна сумма чисел 11 и 15 ?  - Чему равна разность чисел 20 и 12? | | Оценивают себя в оценочных листах. | Фронтальная работа |
| Цели: закрепить и обобщить знания учащихся. |  | - Какое числовое выражение лишнее почему?  3 + 3 + 3 + 3  4 + 4 + 3  2 + 2 + 2 + 2  - Найдите уравнение.  х+7, если х=5  х-9>7  х+30=70.  - Дайте определение, что такое уравнение. Какой компонент неизвестен? Проговорим правило нахождения неизвестного слагаемого. Назовите значение корня.  **Устно разобрать задачу №5**  **Решение уравнений в парах №6 с.** 62 (самопроверка). Оцените себя. | | Оценивают себя в оценочных листах. | фронтальная  индивидуальная |
| Открытие новых знаний  Постановка учебной задачи и создание проблемной ситуации. | Цель: подвести учащихся к постановке темы и цели урока; активизация и мотивация учащихся | Запишите, используя, необходимые арифметическое действие  10 яблок разложили на 2 тарелки поровну;  Какое действие вам понадобилось, для того, чтобы выполнить записи? **(деление)**  Проверим, что вы записали.  10:2=5 | (двое у доске). Расшифровать слово. На ЛИСТОЧКАХ задания Решить выражение и расположить, чтобы значение результата следующего числа был на 7 меньше.  100-50=50 д  50-7 =43 е  16:2=8 л  40-4=36 е  11\*2 =22 н  14+15=29 и  5\*3=15 е | Предлагают варианты | Фронтальная работа  Индивидуальная |
| -**Предположите, какая же тема нашего сегодняшнего урока?** (Деление)  Вы уже знаете, как называются числа при сложении и вычитании, недавно познакомились с название чисел при умножении. Сегодня вы узнаете, как называются числа при делении. (вывесить таблицу на доску). Тема урока: **Название компонентов и результата деления.**  -Какие задачи мы себе поставим на уроке? (**отработать знания новых терминов**, закрепить полученные знания). Что для этого будем делать?  (работать по учебнику, выполним практическую работу, работать в паре, самостоятельно)  Рассмотрите таблицу. Как называется число, которое делим? (делимое)  - Как называется число, на которое делим? (Делитель)  - Как называется результат деления? (частное) | |
|  |  | **Работа по учебнику с.62 №1** (проговаривают хором)  Работа над задачами: №2 с.62 Чем похожи задачи? Чем отличаются?  - Каким действием следует решать первую задачу? Вторую?  -**Выполните к каждой задаче рисунки и запишите решение. (1 у доски).**  - Составьте схематичный рисунок.  -Проверим, сравнив с образцом на доске.  У кого нет ошибок?  Кто допустил ошибки в рисунке?  Кто допустил ошибки в решении?  Кто не смог выполнить задание? | | Будем учиться решать задачи на деление.  **Работа в тетради**.  Оценивают себя в оценочных листах. |  |
| **Физкультминутка** | Цель: снятие напряжения | Мы делили, умножали.  Очень, очень мы устали.  А теперь все дружно встали.  Ручками похлопали,  Ножками потопали.  Сели, встали, сели, встали.  А теперь за парту сели и опять работать стали. | | Выполняют действия. |  |
| Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | Цель: Организовать учащихся по  исследованию проблемной ситуации. | **Задание 3.** - Приступим сейчас к **практической работе**. У вас на парте лежит бумажная полоска. Как этот кусочек можно назвать на математическом языке? (Отрезок). С помощью линейки определите его длину.  -Помогите соседу по парте, если он затрудняется с измерением.  - Длина – 12 см. Сколько это будет в дм? (отвечают)  Запишем в тетрадь: 12  (на доске: I------------------------I)  -А теперь разделите весь отрезок по 2 см.  Можете приступать к разрезанию.  -Вспомните правило работы с ножницами.  (на доске: ---I---I---I---I---I---)  -Сколько частей?  - Как записать наши действия на языке математики? (С помощью математического знака «деление»).  -Обратите внимание, как **располагаются точки в клеточке.**  -Продолжаем запись в тетради:  12: 2 = 6  - Какое действие вы использовали при разрезании?  -Как можно прочитать эту запись?  12 разделить на 2. Называем компоненты деления. 12-делимое, 2-делитель, 6 – частное.  -Вы справились с этим пунктом плана.  - Молодцы!  Оценить себя в оценочных листах. | | Активизация жизненного опыта.  Переключение внимания.  Работа в парах  Создание ситуации совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодеятельность.  Связь с уроком трудового обучения.  Коррекция мелкой моторики на основе упражнений с инструментами.  Коррекция наглядно-действенного мышления. | Фронтальная  Индивидуальная |
| Первичное закрепление нового материала | Цели: закрепить и обобщить знания учащихся, учиться выполнять деление, решая задачи. | - Составьте 2 задачи, похожие на предыдущие, по их решению 8:4 | | Развитие мыслительной деятельности через анализ и синтез. | Парная |
| Повторение и закрепление изученного.  Самостоятельная работа | Цель: проверить степень освоения изученного материала и умение самостоятельно применять знания на практике | -Переходим к выполнению следующего пункта плана. Закрепление.  -Перед вами карточки с заданиями разных цветов.  Задания разной степени сложности.  На зелёной карточке простое задание, на оранжевой карточке – среднее, на белой – трудное.  -Я предлагаю вам выбрать задание, которое вам подходит по степени сложности.  - Внимательно прочитайте задание.  -Задайте вопросы, если что-то непонятно. Задание можно выполнять на карточке.  - Кому необходима моя помощь?  - Приступайте к работе. На выполнение задания 5 минут.  ПРОСТОЕ ЗАДАНИЕ  12 апельсинов раздали детям, по 3 апельсина каждому. Сколько детей получат апельсины?  |||  (записать решение и ответ)  СРЕДНЕЕ ЗАДАНИЕ  12 апельсинов раздали детям, по 3 апельсина каждому. Сколько детей получат апельсины?  (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ)  |||  |||  ТРУДНОЕ ЗАДАНИЕ  12 апельсинов раздали детям, по 3 апельсина каждому. Сколько детей получат апельсины?  (сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)  **Проверка:-** Найдите на доске свой вариант выполнения задания.  - Сравните с образцом на доске.  - У кого нет ошибок?  - Кто допустил ошибки?  - У кого нет ошибок?  - Кто допустил ошибки?  - С какими компонентами деления мы познакомились на уроке? (делимое, делитель, частное) | | Работа в учебнике.  Применение знаний в новой ситуации (перенос на практику).  Развитие самоконтроля. | Индивидуальная |
| Рефлексия деятельности | Цель: результат и самооценка деятельности | - Мы выполнили наш намеченный план? Теперь надо по лесенке успеха определить, на какой ступеньке вы находитесь.  -Кто не понял материал и находится на нижней ступеньке.  -Кому нужна еще помощь?  -Кто понял хорошо?  -Кто все понял отлично? Тот стоит на верхней ступеньке.  - За что вы себя можете похвалить?  - Оцените себя за урок.  Молодцы!  - Спасибо за урок! | | Оценивают себя на лесенке успеха и в оценочных листах. | Индивидуальная |
| ДЗ |  | С.62 №8 3 СТОЛБИК;  С.56 № 41 в р/т | |  |  |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | Задание  1 | Задание  2 | Задание  3 | Задание  4 | Задание  5 | Задание  6 |
| **Я работал сам, быстро и аккуратно (5)** |  |  |  |  |  |  |
| **Я работал медленно, но правильно (4)** |  |  |  |  |  |  |
| **Я не понял, мне помогали (3)** |  |  |  |  |  |  |
| **Я работал, но отвлекался, и поэтому у меня не получилось (2)** |  |  |  |  |  |  |

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

**Знаю отлично**

**Знаю хорошо**

**Требуется помощь**

**Не знаю**

**Плохо понял**

**Список использованной литературы и источников.**

1.Пособие «Математика». 2 класс; система уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой/ авт. Сост. С. В. Савинова.- Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020.-351 с.

2. Образовательные ресурсы: http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979